



Скорбачева Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 12.

skorbacheva1972@mail.ru

Тема занятия: «Развитие речи» Работа со словарными словами.

Тематика ОГОРОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 многонациональна. В ней обучаются дети, представители более 25 национальностей. Приток значительного количества детей из стран СНГ способствует возникновению проблемы с обучением детей по общеобразовательным программам РФ, к адаптации в местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей. Адаптация детей мигрантов – сложный процесс, благодаря которому ребенок достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. В 2014 году в нашем образовательном учреждении открылся Центр культурно-языковой адаптации и социализации детей-мигрантов, который я возглавляю.

Дети из семей мигрантов недостаточно владеют русским языком, поэтому главной задачей учителей является формирование у них навыков активного и психологически свободного языкового общения, и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации. Не менее важным является необходимость комфортного сосуществования детей мигрантов в поликультурной среде, чтобы у них возникло желание общаться на этом языке, желание открыться в детском коллективе.

Данное занятие направлено на решение:

Цели занятия:

1. Создать условия для развития логического мышления, памяти, речи, наблюдательности;
2. Обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к изучению русского языка.
3. Ввести в активный словарь учащихся-инофонов лексику тематической группы «Огород».
4. Формировать умение расставлять ударение в словах.
5. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:
 - читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;
 - воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
 - строить высказывание по теме «Труд»;
 - списывать текст, выполняя грамматическое задание к нему.

Задачи:

- 1) отобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся;
- 2) подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;
- 3) организовать взаимодействие учащихся на занятии;
- 4) формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
- 5) развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *уважение* к труду;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Речевая гимнастика.

Упражнение 1.

- Сели прямо. Улыбнулись. Вдохнули. Плавно выдохнули. Повторяем 3 – 4 раза.

Упражнение 2.

Слайд 1.

3. Работа со скороговоркой: анализ содержания, словесное иллюстрирование, повторение понятия «слово».

На осинке росинки засверкали утром перламутром.

- Что это? (Скороговорка)
 - Прочитаем вслух, не спеша.
 - Прохлопаем ритм.
 - Прочитаем 3 раза подряд, постепенно увеличивая темп.
 - Прочитаем тихо, шёпотом.
 - Прочитаем так, будто звенят серебряные колокольчики (высоким, громким голосом).

 - Из скольких предложений состоит скороговорка?
 - Предложение одно, но в нём целая картинка, красивая, поэтичная. Увидеть эту картинку может только внимательный, вдумчивый читатель.
 - О каком времени суток говорится в этой скороговорке? (Утро)
 - О каком времени года? (Лето)
 - Это раннее летнее утро. Почему раннее? (Росинки сверкают, солнце только восходит, ещё не жарко)
 - Что-же поразило автора в это утро? (Осинка с блестящими капельками росы)
 - Что напомнили капельки росы автору скороговорки? (Перламутр с его радужным блеском)
- Перламутровый – это цвет жемчуга, переливающийся, блестящий цвет.
- Если бы вы были художником, какую картинку нарисовали?
 - Чем нарисовал свою картину автор скороговорки: красками? карандашами? фломастерами? (Словами)
 - Назовите слова, которые помогли нарисовать картинку?
 - Прочитайте, выделяя голосом отмеченные слова, удивляясь и восхищаясь.



Выводы:

- Наша скороговорка – это одно предложение. Из чего состоит предложение? Сколько слов в скороговорке?

Слайд 2.

4. Упражнение для закрепления пройденного материала.

- Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

Л...сной, цв...точки, сер...це, сл...за, пло..., с...ва, бере..., грус...ная, в...сна.

- На какие правила в данных словах орфограммы?

- Укажите части речи.

- Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

Слайд 3.

Моро..., уч....ник, (м,М)...сква, за...ц, л...пата.

- Почему не можем проверить?

Словарные слова — это слова, в которых нельзя проверить по правилам написание некоторых букв. Такие слова нужно учить наизусть или смотреть их правописание в словарях.

- Как вы думаете, для чего надо знать(учить) словарные слова?

5. Работа по теме занятия.

Упражнения для развития артикуляционной базы.

(повышает уровень работоспособности детей, развивает навыки восприятия русской речи на слух, помогает улучшать произношение и вырабатывать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложения, облегчает запоминание лексико-грамматического материала).

Игра «Доскажи словечко»

ОР - ор - ор, на грядке красный

Ец - ец - ец, съели вкусный

Жан - жан - жан, мы сорвали

Он - он - он, под зонтом сидит

Слайд 4.

- А теперь подберите к каждой строчке картинку. Какая лишняя? Почему?



- Как можно назвать одним словом?

- Какие ещё овощи вы знаете?

- А если разгадаете ребус, то узнаете где растут овощи.

Слайд 5.



ОГОРОД

- Может кто-то догадался, какая тема занятия?

- Тема нашего занятия: **Словарные слова на тему «Огород».**

6. Целевая установка

- Сегодня на занятии нам нужно узнать и выучить правописание словарных слов на тему «Огород».

Слайд 6.

Задание

- Отгадайте загадки. Запишите выделяя орфограммы. Поставьте ударение.

Определите сколько букв и сколько звуков в словах.

1. *Маленький участок*

Для выращивания овощей.

Как его называют,

Подскажи поскорей! (огорОд - 6б; 6зв.)

Лексическое значение: (Участок земли для выращивания овощей, вблизи дома, жилища (обычно обнесенный изгородью)).

2. *Вот на грядке новая загадка:*

Сто листьев, а вовсе не тетрадка. (капУста - 7 б; 7зв.)

Лексическое значение: (Огородное растение. Листья этого овоща сложены в кочан и употребляются в пищу).

3. *Как на нашей грядке*

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (помидОры - 8б; 8 зв.)

Лексическое значение: (Огородное растение семейства пасленовых, его округлый плод красного или желтого цвета).

- Кто знает синоним к слову помидор? (томат).

4. *И зелен, и густ*

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом ... картошка (картОфель - 9б; 8зв.)

Лексическое значение: (Растение с растущими в земле и употребляемыми в пищу клубнями).

5. *Раскололся тесный дом*

На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусины – дробины. (горОх - 5б; 5зв.)

Лексическое значение: (Травянистое растение семейства бобовых с круглыми семенами в стручках и употребляемые в пищу).

*6. Зелень пряная торчит,
Но она нас не смутит:
В землю прячется так ловко
Ярко-рыжая... морковка*

(морк**О**вь -7б; бзв.)

Лексическое значение: (Огородное растение, овощ. В пищу употребляются съедобные корни этого растения).

*7. Он похож на крокодила —
Зелен, длинен и шершав.
Но в салате очень милый,
Поскорей его добавь!*

(огур**Е**ц - 6б; бзв.)

Лексическое значение: (Овощное растение семейства тыквенных с продолговатым зеленым съедобным плодом).

8. **Физкультминутка** (позволяет создать ситуацию, когда ребенок не может сидеть и «отмалчиваться»).

*Руки вверх и руки вниз
Повторяем дружно.
Засиделся ученик –
Разминаться нужно.
Мы сначала всем в ответ
Головой покрутим: НЕТ!
Энергично, как всегда,
Головой покажем: ДА!
Чтоб коленки не скрипели,
Чтобы ножки не болели,
Приседаем глубоко,
Поднимаемся легко.*

9. **Задание.**

— Дети, послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение Юлиана Тувима «**Овощи**».

(Обогащает речь детей существительными, обозначающими названия овощей. Показывает детям многообразие овощей. Воспитывает чуткость детей к художественному слову).

*Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох! ...*

*Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:*

*Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?*

Ох!..

*Хозяйка тем временем ножик взяла.
И ножиком этим крошить начала:*

*Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.*

Ох!..

*Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:*

*Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох!..*

И суп овощной оказался неплох!

- Сейчас хочу проверить ваше внимание. Ответьте на вопросы.
- Куда ходила хозяйка? (*на базар*)
- Что с базара домой хозяйка принесла? (*Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу*).
- О чем завели спор овощи на столе? (*Кто лучше, вкусней и нужней на земле*).
- Для чего хозяйка взяла ножик? (*И ножиком этим крошить начала*).
- Для чего хозяйке нужны были овощи? (*И суп овощной оказался неплох*).

— Дети, *овощи – полезная еда*, витаминами полна. Овощной суп кушать не забывайте, здоровье укрепляйте.

10. Малоподвижная игра «Вершки и корешки».

Задачи. Поддерживать интерес детей к овощам. Развивать слуховое внимание детей.

Закличка.

Раз, два, три, четыре, пять,
Я зову вас поиграть,
Становитесь в круг смелей,
И игру начнём скорей.

— Дети, у овощей в пищу используют разные части растений. Если едят верхнюю часть растения, которая растёт над землёй, то говорят «вершки», а если подземную часть растения, то говорят «корешки». Играем в игру «Вершки и корешки»? Дети, правила игры запоминайте, никогда не нарушайте.

Правила игры:

- тайну сохраняем, молча играем;
- если кушаем вершки, руки вверх ты подними;
- если вкусен корешок, то присядешь ты, дружок

Игра проводится в быстром темпе. После каждого слова педагог ждёт, когда дети опустят руки или встанут прямо.

Лексический материал.

- Лук...
- Капуста...
- Морковь...
- Помидор...
- Чеснок...
- Огурец...
- Тыква ...
- Свёкла...
- Картофель...
- Кабачок...
- Редис...
- Перец ...

— Потрясающе! Молодцы, дети! Весело играли, вершки и корешки определяли.
По желанию детей игра повторяется.

11. Работа с текстом

Задание.

- Давайте теперь вспомним, что такое текст?

Текст – это устное или письменное высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, связанных по смыслу.

- Прочитайте. Связаны ли предложения между собой по смыслу? Почему вы так думаете?

Слайд 7.

- Прочитайте две записи. В какой из них предложения связаны по смыслу? Почему вы так думаете?

1.) *Из - за прохладные погоды они могут замерзнуть. Спелые ов...щи люди начали снимать с полей и ...городов. Наступили ненастные дни и и холодные ночи.*

2.) *Убрали ...гурцы. Потом очередь за луком. Выдернули м...рковку, редьку, св....клу. Остается на полях к....пуста.*

- А давайте внимательно посмотрим на первую запись. Можно ли как-то изменить её, чтобы получился текст?

Слайд 8.

Наступили ненастные дни и и холодные ночи. Спелые ов...щи люди начали снимать с полей и ...городов. Из – за прохладные погоды они могут замерзнуть.

- А теперь внимательно послушайте текст.

Наступили ненастные дни и и холодные ночи. Спелые ов...щи люди начали снимать с полей и ...городов. Из - за прохладные погоды они могут замерзнуть.

Убрали ...гурцы. Потом очередь за луком. Выдернули м...рковку, редьку, св....клу. Остается на полях к....пуста.

В октябре копают к....ртофель. После просушки увезут с полей и поместят в погреб.

- Можем ли мы назвать то, что я прочитала, текстом? Почему вы так считаете?

- Что вы заметили? (в рассказе есть эти две записи)

- Молодцы! Читаем рассказ «цепочкой» (*перед каждым лист с текстом*).

- Найдите эти отрывки в тексте. Каким идет 1 отрывок? 2 отрывок?

- Как вы считаете, к какому виду текста относится этот рассказ?

Текст – повествование (рассказывает о каком-то событии)

Текст – рассуждение (содержит объяснение каких-то утверждений)

Текст – описание (описывает что-то)

- Найдите в тексте, и прочитай эти предложения:

- Какие настали дни и ночи?

- Какие овощи стали собирать с полей люди?

- Почему с огородов и полей начинают собирать овощи?

- Прочитай, в каком порядке начинают собирать урожай овощей?

- Куда увозят с полей картофель?

- Подумайте, о чём этот текст?

- Давайте придумаем название для этого текста. Что *отражает* заголовок?

Заголовок *отражает тему или основную мысль текста. (Сбор овощей).*

Запишите его в самом верху над текстом.

Задание. Сейчас проверю, внимательно ли читали текст.

- Я начинаю, а вы продолжаете (читаем).

Наступили ненастные

Из - за прохладной.....

Выдернули м...рковку.....

После просушки.....

Слайд 9.

Поставьте логическое ударение в предложении. (ключевое слово)

Остается на полях капуста.

Задание.

- Запишите, вставляя в слова пропущенные орфограммы. Поставьте ударения только в словарных словах.

Слайд 10.

12. Закрепление

Задание.

- Какие пословицы об овощах вы знаете?

- Соедините половинки, чтобы получились пословицы:

Любишь огурцы ,	да хорошую погоду.
Зелен помидор не вкусен,	а все едино.
Лук	люби их поливать.
Капуста любит воду	картошка никогда.
Горох - не рябина,	молодой человек не искусен.
Без труда не родится	прибавляет кровь.
Морковь	от семи недугов.

- Проверяем в парях. Запишите в тетрадь любую пословицу об овощах, которая вам понравилась.

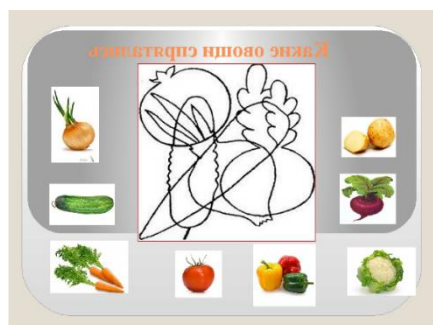
Слайд 11.

13. *Игра «Найди и назови, что растет на грядке».*



Слайд 12.

Игра «Какие овощи спрятались?» (РИСУЕМ)



Слайд 13.

14. *Подведение итогов.*

Ешьте овощи и фрукты –

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!



Слайд 14.

15. Рефлексия.

- Сформулируйте продолжение предложения:

На занятии.....

Рефлексия

Мне всё понятно!
Было интересно!

Надо повторить
ещё раз.
Доработаю дома!

Совсем ничего не понял (-а)!
Очень сложно!
Дорабатывать не буду! Не
хочу!

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я затруднялся...

Мое настроение...