

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
(МБОУ СОШ №44)**

Методическая разработка по ведению образовательной деятельности
с одаренными детьми в начальной школе.

Конспект урока по теме: Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с.
Звуки [с], [с']

Ульянина Алла Наильевна,
учитель начальных классов

г. Сурут, 2024 г.

Аннотация

В данной методической разработке рассматривается использование информационных технологий в образовательном процессе, как средство повышения эффективности преподавания и усвоения материала на уроках обучения грамоте в 1 классе.

В уроке представлен дифференцированный подход в обучении, который предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету) и определение для него наиболее целесообразного и эффективного вида деятельности и типов заданий на уроке. Данный подход используется как один из способов организации работы с одарёнными детьми в урочной форме. Обучающиеся получают задания для самостоятельной работы (чтение текста), другая часть класса выполняет задание повышенного уровня с использованием образовательной платформы Учи.ру.

Пояснительная записка

Использование информационных технологий в обучении грамоте в 1 классе становится актуальным инструментом для работы с одаренными детьми. В первую очередь, эти технологии значительно расширяют возможности для индивидуализации обучения. Каждый ребенок имеет уникальные способности и темп усвоения материала, и современные решения позволяют адаптировать учебный процесс под конкретные нужды ученика.

Кроме того, информационные технологии способствуют повышению мотивации учащихся. Дети 6-7 лет часто лучше воспринимают информацию в визуальной и игровой форме, процесс обучения становится более увлекательным и активно вовлекают детей в образовательный процесс.

Не менее важным аспектом является развитие критического мышления и навыков самостоятельной работы. Информационные технологии стимулируют детей к поиску информации, анализу данных и решению творческих задач, что особенно важно для одаренных детей, стремящихся к новым знаниям и вызовам. Так как в первом классе у обучающихся степень самостоятельности в обучении невелика, то роль учителя на уроке в том числе направлена на развитие навыка самостоятельности при выполнении поставленной учебной задачи. Интерактивный курс он-лайн платформы Учи.ру способствует развитию учебной самостоятельности и самообучения.

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте), 1 класс

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока: Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']

Цель урока: познакомить с новым звуком, его особенностями и буквой Т, т,

Формируемые УУД:

Предметные:

1. Познакомить с новой буквой и звуком.
2. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с изученной буквой.
3. Совершенствовать навыки осознанного чтения и развивать фонематический слух, обогащать словарный запас;

Метапредметные:

1. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, формулировать и удерживать учебную задачу.
2. Регулятивные: выделять группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока.
3. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в паре; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы.

4. Личностные: формировать интерес к предметно- исследовательской деятельности; оценивать свои достижения, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Оборудование: Климанова Л.Ф. Азбука 1 класс, презентация, интерактивная доска с выходом в интернет, цветные карандаши.

Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Выявление мест и причины затруднения, постановка цели деятельности
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя/ учеников	Планируемые ууд
Организационный момент	подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личносно значимом уровне.	<p>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки. Слушай внимательно, Работай старательно.</p>	<p>формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
Актуализация знаний	актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания»	<p>Какие звуки бывают? (Звуки бывают гласные и согласные) Как отличить гласный звук от согласного? (Ответы детей) – работа с карточкой учи.ру. (ссылка на карточку в списке литературы)</p>	

		<p>(Данное интерактивное задание развивает умение отличать гласные звуки от согласных, способствует подготовке учащегося к открытию новых знаний)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Сейчас поиграем в игру договори «словечки». Я начинаю, а вы продолжаете.</p> <p>Гласные звуки бывают... (ударные и безударные)</p> <p>Согласные звуки бывают... (твердые и мягкие)</p> <p>Мягкие согласные звуки бывают ... (звонкие и глухие)</p> <p>Твердые согласные звуки бывают... (звонкие и глухие).</p> <p>Замечательно!</p> <p>Ребята, какие гласные буквы обозначают твердость предшествующего согласного? (а, о, у, ы)</p>	
--	--	--	--

		Какие гласные буквы обозначают мягкость предшествующего согласного? (и)	
Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока	<p>Ребята, что мы с вами повторили? (Какие звуки и буквы бывают в русском языке).</p> <p>Значит мы готовы для пробного задания?</p> <p>Чтобы узнать какой звук мы мы будем сегодня исследовать, отгадайте загадку</p> <p>Много в нём: грибов, чудес,</p> <p>Потому, что это ... (лес)</p> <p>Выделим последний звук в слове лес [с]</p> <p>Слушаем следующую загадку</p> <p>В чаще ходит зверь рогатый</p> <p>Так давно уж повелось</p> <p>В темной чаще бродит ... (лось)</p> <p>Выделим последний звук в слове [с']</p> <p>Пробное задание</p> <p>Дайте характеристику звуку (ребята высказывают свое мнение)</p>	<p>совершенствовать операции анализа, синтеза, сравнения;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p>

		<p>Почему у нас получились разные ответы? (Мы этот звук еще не исследовали, поэтому кто-то из ребят дал правильный ответ, а кто-то еще не готов самостоятельно определить характеристику) Попробуем сформулировать тему урока и поставим задачи. Дети обозначают тему Звуки [с], [с']</p>	
<p>Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)</p>	<p>построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику звукам 2. Узнать какой буквой обозначается на письме 3. Научиться читать слова с буквой С <p>Давайте определим алгоритм работы. Что нам нужно сделать, чтобы дать характеристику? Произнести и послушать звук (определить, как и с помощью чего образуется звук)</p>	

		Затем посмотреть на букву, сравнить с другими буквами и начать читать сначала слоги, а затем слова и предложения.	
Реализация построенного проекта	организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме.	<p>Давайте произнесем хором звук [с] и дадим ему характеристику</p> <p>Что участвует в образовании звука с (язык, зубы)</p> <p>Он какой согласный или гласный? (согласный)</p> <p>Произнесем звук и определим как мы его произносим? (твердо)</p> <p>Послушаем звук [с]. Поставим руки к ушам, к горлу (глухой)</p> <p>Давайте произнесем хором звук [с'] и дадим ему характеристику</p> <p>Что участвует в образовании звука [с'] (язык, зубы)</p> <p>Он какой согласный или гласный? (согласный)</p> <p>Произнесем и определим как мы его произносим? (мягко)</p> <p>Послушаем звук [с']. Поставим руки к ушам, к горлу(глухой)</p>	<p>формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока</p>

		<p>Что общего у данных звуков? (согл., глух.)</p> <p>Чем отличаются звуки? (один твердый, другой мягкий)</p> <p>Оба звука на письме обозначаются буквой Сс</p> <p>Для чего нужна заглавная буква? (имена собственные и начало предложения)</p> <p>Найдите в карточке звуковичка. Раскрасим ножки в нужный цвет. Что нарисуем на голову? Наушники.</p> <p>Вернемся к словам лес и лось. Дайте характеристику последнему звуку в слове лес (согласный, твердый, глухой).</p> <p>Дайте характеристику последнему звуку в слове лось (согласный, мягкий, глухой).</p> <p>Теперь мы можем сказать, что мы справились с пробным заданием?</p> <p>Откройте учебник и проверьте себя.</p> <p>Молодцы!</p>	
--	--	---	--

		<p>Посмотрите на слайд на что похожа буква С (на месяц, на дольку апельсина, га подкову и т.д.)</p> <p>Придумайте слова с буквой С.</p>	
Физминутка		<p>Вы наверное устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали.</p> <p>Ручками похлопали.</p> <p>Покрутились, повертелись</p> <p>И за парты мы уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем</p> <p>Дружно до 5 считаем.</p> <p>Глазки открываем, поморгаем</p> <p>И работать дружно начинаем.</p>	
Первичное закрепление	Закрепление усвоенных новых знаний и способов действий	<p>Открываем учебник на стр. 46.</p> <p>Один ученик читает слоги, вы следите за чтением и читаете шепотом.</p> <p>Читаем все вместе сверху вниз, снизу вверх.</p>	Умение читать слоги, слова и предложения с изученной буквой

		<p>Какой слог слияния мягкий? (СИ) Почему? (и обозначает мягкость предшествующего согласного)</p> <p>Прочитаем слова</p> <p>Обратим внимание! На что указывает сплошная вертикальная прямая? Показывает границы слогов. На что указывает прерывистая вертикальная черта? Помогает правильно прочесть слово, показывает какая буква примыкает к слиянию или к букве, если нет слияния согласного с гласным.</p> <p>Обратим внимание на пары слов: <i>осина – осины; сосна – сосны.</i></p> <p>– Что заметили?</p> <p>Определяется понятие <i>одно</i> – единственное число; <i>много</i> – множественное число.</p> <p>Составим схему к слову <i>сосны</i>.</p> <p>Растут ли в нашем городе эти деревья? Чем они отличаются друг от друга (одно лиственное дерево, другое хвойное, листочки-хвоинки).</p>	
--	--	--	--

		<p>Составим предложение со словами осины или сосны.</p> <p>Ребята, а теперь давайте попробуем, наоборот, из слогов составить слово. Помогут нам наши друзья-заврики</p> <p>Выполнение карточки на (ссылка на карточку в списке литературы)</p> <p>(Данное интерактивное задание способствует формированию у детей интереса к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова из слогов, читать слова)</p> <p>Молодцы.</p>	
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Ребята, заврики просят нас помочь справиться с заданиями для самостоятельной работы. Для этого мы разделимся. Одни будут помогать Тане (Как их зовут), выполнять задание в учебнике, а другая группа помогать Грише, выполнять секретное задание.</p> <p>Открываем учебник Азбуки.</p> <p>- Рассмотрите рисунок.</p>	<p>Умение читать слова и предложения с изученной буквой</p>

		<p>- В какое время года? (осень)</p> <p>Кто изображён? (девочки)</p> <p>- Куда пошли девочки? (в лес)</p> <p>- А зачем они пошли в лес?</p> <p>- А как вы считаете, можно ли ходить в лес без взрослых? Почему? (нет, можно заблудиться)</p> <p>— Вот и наши девочки пошли в лес за грибами и заблудились.</p> <p>-Давайте будем слушать советы взрослых и не подвергать себя опасностям.</p> <p>Задание для 1 части класса.</p> <p>- Чтобы узнать, как зовут девочек, прочитайте текст (на стр. 45)</p> <p>Задание для 2 части класса. Работа с карточкой Учи ру. (ссылка на карточку в списке литературы)</p> <p>(Данное интерактивное задание способствовать связному последовательному изложению событий по картинке, правильно и</p>	
--	--	--	--

		<p>последовательно излагать мысли; развивать память, мышление, воображение)</p> <p>Проверка самостоятельного чтения</p> <p>- Где находится Нина?</p> <p>- Где стоит Инна?</p> <p>Наши друзья, Таня и Гриша благодарят нас за помощь</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</p>	<p>подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся.</p>	<p>Какое открытие мы сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Достигли ли цели?</p> <p>– Все ли поставленные задачи выполнили?</p> <p>- Дайте характеристику звукам</p> <p>Какой буквой обозначается звук?</p> <p>- Кто знал ответы почти на все вопросы, задания не вызывали затруднений, поднимите зеленый смайлик.</p> <p>- У кого некоторые задания вызывали трудности, некоторые вопросы казались сложными, выберите желтый смайлик.</p>	<p>Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>

		<p>- Кому сложно было выполнять почти все задания, кто не знал, как отвечать на многие вопросы, выберите красный смайлик.</p>	
--	--	---	--

Заключение

Урок в 1 классе с использованием информационных технологий сайта учи.ру продемонстрировал значительный потенциал для активизации учебного процесса. Интерактивные и визуальные элементы, предлагаемые платформой, не только способствовали более глубокому пониманию материала, но также сделали обучение более увлекательным для детей. Результаты, полученные в ходе занятия, показывают, что учащиеся с большим интересом воспринимают информацию через элементы геймификации и разнообразные задания.

Практическая значимость заключается в том, что учителя получают инструменты для адаптации учебного материала под потребности каждого ученика. Благодаря этому учитель может реализовать индивидуальный подход.

Таким образом, интеграция информационных технологий в образовательный процесс является важным шагом к модернизации школьного обучения.

Список литературы

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык. Азбука: 1 -й класс: учебник : в 2 частях /В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина.-16-еизд., перераб.-Москва: Просвещение, 2023.- (Школа России).
2. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс к учебнику авторов Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Линия УМК "Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)"
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: Школа 2000..., АПК и ППРО, 2008. – 48 с.
4. Образовательная платформа Учи.ру [Электронный ресурс] // https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/homework-60423
5. Образовательная платформа Учи.ру [Электронный ресурс] // https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi/homework-60339
6. Образовательная платформа Учи.ру [Электронный ресурс]// https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads/zrus2009-1/show_card?card_id=main_soberi_istoriyu