

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Н. А. Артемьева
Протокол № _____
от «__» _____ 201_ г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Ю.В. Братерская
«__» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Е.П. Грязнова
«__» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Технология</u>
Класс	<u>5 А, Б, В</u>
Количество часов (всего)	<u>70 (2 часа в неделю)</u>
Программа	<u>по технологии для общеобразовательных учреждений</u>
Учебник	<u>«Технология» для учащихся 5-х классов: учебник для</u>
	<u>общеобразовательных учреждений, под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко,</u>
	<u>М.: Вентана-Граф, 2013г.</u>
Программа составлена на основе	<u>федерального государственного образовательного</u>
	<u>стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии</u>
Учитель	<u>Артемьева Наталья Александровна</u>

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

2014 – 2015 учебный год

Аннотация

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по технологии.

Программа разработана с учетом специфики образовательного учреждения, на основании положения МБОУ СОШ № 6 о порядке разработки, утверждения и экспертизы рабочих программ.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Сущность предмета технологии и учебной программы заключается в постоянном исследовании за основными достижениями науки и техники, используется активность учеников, направленная на проектную творческую и исследовательскую деятельность.

После изучения предмета технологии у школьников четко формируются основные компоненты технологического процесса в целом. Программа полностью раскрепощает деятельность ученика, дает ему свободу действий, не исключая возможность попробовать, оценить свои возможности, сделать выводы, подойти креативно к работе.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет. Применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать композицию изделий, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

Основной формой изложения изученного материала является проект, как предмет исследовательской, творческой деятельности учащегося. Приоритетным методом изучения некоторых тем предмета является лабораторно – исследовательская работа, которая закрепляет полученные знания на практических опытах и экспериментах.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Технология» для 5 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Общая характеристика предмета «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

Основной формой изложения изученного материала является проект, как предмет исследовательской, творческой деятельности учащегося. Приоритетным методом изучения некоторых тем предмета является лабораторно – исследовательская работа, которая закрепляет полученные знания на практических опытах и экспериментах.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Программа для 5 класса состоит из 70 годовых часов по 2 часа в неделю и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии. Для изучения предмета технология используется учебник под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д. и дополнительная литература по разным тематикам.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Для осуществления целей необходимо выполнить следующие задачи:

познакомить учащихся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью предмета труда, дизайном, проектом, конструкцией;
- с производительностью труда, реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, прибылью, предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с понятием о научной работе труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда, культурой труда, технологической дисциплиной.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ, при которых важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе являются учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические, выполнение проектов.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта, который обеспечил бы охват максимума для освоения технологических операций. Программа составлена по направлению «Технология ведения дома», новизной которой является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть

реализована, прежде всего, на занятиях кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью.

При изучении всего курса у учащихся формируется устойчивые приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся кроить и шить рабочую одежду для урока технологии: фартук и косынку.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами.

В раздел «Создание изделий из текстильных материалов» включены новые элементы лоскутной техники. Учащиеся выполняют изделие, края которого обрабатывают с помощью современной бытовой швейной машинки с программным управлением.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым предметом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный план включает в себя в 5, 6 классах по 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю, а в 7, 8 классах по 35 учебных часов в год, 1 час в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

«Об особенностях реализации рабочих программ на параллели «5» классов»:

1. учитель учитывает образовательные достижения учащихся (стартовый контроль) каждого класса на параллели, психо - физические особенности школьников классов, отражает это в поурочном планировании (использование определенных современных педагогических технологий, методов, форм проведения учебных занятий);

2. учитель в своей работе руководствуется ч.6 ст.47 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ и организует консультации (согласно утвержденному расписанию) для учащихся, испытывающих затруднения в освоении программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а так же для учащихся, показывающих высокие результаты освоения программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со знанием здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнение работ или получение продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- производить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- планирование карьеры;
- самоопределение в будущей профессии;
- бережное отношение к природным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирования индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- поиск новых решений возникшей проблемы;
- самостоятельная организация различных творческих работ;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- использование дополнительной информации при проектировании, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- координация совместной деятельности, оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической информации;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании проектов;
- овладение правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования рациональности деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конкретных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

в мотивационной сфере:

- оценивание способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии, бережливости времени, материалов, денежных средств и труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изученными технологиями;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей готовности к предпринимательской деятельности;

в эстетической сфере:

- овладение медами эстетического оформления изделий; обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта; эффективное сотрудничество со сверстниками и учителем.

Практическая часть программы

Полугодие, четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть		
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторны работы	Практические работы	Проекты
1 четверть	1. Введение	2						
	2. Технология домашнего хозяйства	2					1	
	3.Электротехника	1				1		
	4. Технология творческой и опытнической деятельности	3						1
	5. Кулинария	10				1	6	
2 четверть	6.Кулинария	4					3	
	7. Технология творческой и опытнической деятельности	2						1
	8.Создание изделий из текстильных материалов	8				3	1	
3 четверть	9. Создание изделий из текстильных материалов	14					8	
	10. Технология творческой и опытнической деятельности	6						1
4 четверть	11. Художественные ремесла	8					4	
	12. Технология творческой и опытнической деятельности	10						1
Всего:		70				5	23	4

Учебно-тематическое планирование

Полугодие, четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть		
			Лабораторные, практические работы, сочинения	Контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии
I полугодие	1. Введение	2			
	2. Технология домашнего хозяйства	2	1		
	3.Электротехника	1	1		
	4. Кулинария	14	10		
	5. Создание изделий из текстильных материалов	8	4		
	6. Технология творческой и опытнической деятельности	5			2
II полугодие	7. Создание изделий из текстильных материалов	14	8		
	8. Художественные ремесла	8	4		
	9. Технология творческой и опытнической деятельности	16			2
Итого:		70	28		4

Содержание курса

№	Содержательная линия (дидактические единицы)	Требования ФГОС (формируемые компетенции)	Авторская линия (возможность углубления)
I.	Введение 1. Вводный инструктаж по ТБ. Инструкции: ИОТ-042-2012, ИОТ-044-2012. 2. Творческая проектная деятельность	Знать: цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе; содержание предмета; правила поведения в кабинете технологии; уметь: применять правила по технике безопасности для разного вида работ; использовать знания в жизни для обустройства быта и обслуживания себя и семьи	
II. III.	Технология домашнего хозяйства 3,4. Интерьер и планировка кухни столовой. Электротехника 5. Бытовые электроприборы на кухне.	Знать Оборудование кухни; виды бытовых работ; средства оформления интерьера; бытовую технику; уметь соблюдать правила по Т.Б. при выполнении домашних работ, при пользовании бытовой техникой; использовать знания для рационального оборудования кухни	Интересоваться новым бытовым оборудованием и современными бытовыми средствами, облегчающими ведение домашнего хозяйства
IV.	Кулинария 9. Санитария и гигиена на кухне. 10. Физиология питания. 11,12. Бутерброды и горячие напитки. 13,14. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Знать смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, рацион питания; последовательность приготовления блюд; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, к обработке пищевых продуктов; уметь выбирать пищевые продукты; составлять меню; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; готовить блюда для завтрака; использовать знания использовать инструменты, приспособления,	Уметь органолептически определять качество продуктов питания, Изучить способы приготовления пищи в микроволновой печи, изучая температурный режим работы микроволновки. Проводить эксперименты, выявляя нитраты в овощах, кислотную и щелочную среду продуктов.

		оборудование для приготовления пищи	
V.	<p>Создание изделий из текстильных материалов</p> <p>25,26. Производство текстильных материалов.</p> <p>27,28. Свойства текстильных материалов.</p> <p>29,30. Швейные ручные работы.</p> <p>31,32. Подготовка швейной машины к работе. Правила по ТБ.</p> <p>41,42. Работа над проектом «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>43,44. Индивидуальная работа над проектом.</p> <p>45,46. Завершение работы над изделием. Влажно-тепловая обработка изделия. Правила по ТБ.</p> <p>47,48. Расчетная часть проекта.</p> <p>49,50. Создание презентации для защиты проекта. Оформление портфолио.</p> <p>51,52. Защита творческого проекта.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитьё, рукоделие; назначение швейных изделий; виды и свойства тканей; натуральные волокна животного и растительного происхождения; новые направления рукоделия; кроить и шить рабочую одежду: фартук и косынку, салфетку, юбку на основе кулиски или резинки;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать ткани; работать на швейной машинке; регулировать качество строчки; снимать мерки; строить чертеж фартука, салфетки, изделий на основе прямоугольника; моделировать; соблюдать правила по ТБ;</p> <p>применять знания</p> <p>использовать ручные инструменты для декоративно-прикладных работ; швейные машины, приборы для влажно-тепловой обработки; творчески подходить к созданию изделий; при проектировании.</p>	<p>Уметь работать на современных бытовых машинках с электрическим приводом и программным управлением. Уметь применять современные техники рукоделия в быту.</p> <p>Уметь работать на оверлоге.</p> <p>Проводить эксперименты при изучении свойств волокон</p>
III.	<p>Художественные ремесла.</p> <p>53,54. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>55,56. Основы композиции при создании изделий декоративно-прикладного творчества.</p> <p>57,58. Лоскутное шитье. Инструменты и приспособления.</p> <p>59,60. Изготовление образцов лоскутных узоров.</p> <p>61,62. Начало работы над творческим проектом по разделу «Художественные</p>	<p>Знать: основы декоративно-прикладного творчества, иметь понятия о цветоведении, композиции, стилизации, раппорте в орнаменте; о материалах и инструментах для рукоделия, лоскутной техники;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать ткани; сочетать цвета; работать на швейной машинке; соблюдать правила по Т.Б.; выполнять простые узоры в лоскутной технике; составлять геометрические узоры для декоративных изделий;</p> <p>применять знания</p>	<p>Знакомство с разными видами рукоделия:</p> <p>Лоскутной техникой, контурной вышивкой, батиком, аппликацией из ткани.</p> <p>Умение пользоваться инструментами и приспособлениями для рукоделия.</p> <p>Умение работать в команде при создании коллективных проектов.</p>

	ремесла». 63,64,65,66. Технологический этап проекта. 67,68. Оформление портфолио. 69,70. Защита творческого проекта	использовать ручные инструменты для декоративно-прикладных работ; швейные машины, приборы для влажно-тепловой обработки; творчески подходить к созданию изделий при проектировании	
V.	Технология творческой и опытнической деятельности 1.Творческий проект по разделу «Оформление интерьера». 2.Творческий проект по разделу «Кулинария». 3.Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». 4. Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Знать: учебный проект; основные компоненты проекта; ИКТ; уметь: проводить дизайн-анализ; формулировать задачу проекта; представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования, оценивать качество изделия; делать анализ проектной деятельности, составлять портфолио и разрабатывать электронную презентацию и представлять творческий проект; использовать знания для выбора оптимальных технологий изготовления изделий; ИКТ в поисках информации; в проектировании	Уметь сотрудничать во время создания творческих коллективных проектов для украшения интерьера

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебник (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет- ресурсы
5А	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс, 2013 г.	Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.Б. Синица, «Вентана Граф». Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество.	В.Д. Симоненко Общая профессиональная педагогика, учебное пособие Москва «Вентана- Граф.	И. А. Сасова «Технология. Метод проектов». С. Э.Маркутцкая учебно- методический комплект «Обслуживающ ий труд» для 5-7 классов	Всероссийская олимпиада школьников http://rusolymp.ru /; Сайт издательского центра «Вентана – Граф» http://www.vgf.ru ; Сайт «Большая Домашняя Кулинария» http://supercook.r u ;/ Образовательны й сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» http://tehnologiya .ucoz.ru/
5Б	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс, 2013 г.	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов Москва «Вентана Граф».	Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя.		
5В	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс, 2013 г.	А.В. Марьенко Настольная книга учителя технологии, справочно- методическое пособие.			

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят: учебник для 5 классов под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д., рабочая тетрадь, папка для проектов и практических работ, дополнительная литература по разным тематикам. Таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

Литература для педагога:

- Барылкина Л.П./Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- Бешенков А. К./ Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
- Карачевцева Л.Д., Власенко О.П./ Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2008.
- Маркуцкая С.Э./ Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
- Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
- Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
- Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
- Сасова И. / Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф,2003
- Сасова И. А./ Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2003
- Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
- Ставрова О.Б. /Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
- Симоненко В.Д./Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
- Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.
- Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение, 2009

Литература для обучающегося:

- Воронова О./ Декупаж: новые идеи, оригинальные техники. – Москва: Эксмо, 2010.
- Виноградская К.Ю./ Блюда из яиц. – Ростов-на-Дону: Владис, 2010
- Еременко Т.И., Заболуева Е.С./ Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
- Еременко Т.И./ Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
- Зименкова Ф.Н. /Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.
- Искусство кулинарии. Самые вкусные салаты. – Ростов-на-Дону: Владис, 2010
- Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.

- Кашкарова-Герцог Е.Д. /Руководство по рукоделию для детей и взрослых. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 64с.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А./ Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А./ Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А./ Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
- Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
- Примерные программы по учебным предметам. Технология . 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.- 96 с. – (Стандарты второго поколения)
- Сборник нормативных документов. Технология/Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.- 120 с.
- Пономарева Е., Пономарева Т./ Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с
- Скиба Т.В. Блюда из фарша. – Ростов –на- Дону: Владис, 2010
- Скотт А. И./ Лучшие техники для любителей вышивки – М.: «Альбом», 2006. – 159с Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
- Фомина Ю.А./ Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
- Цимуталлина Е.Е./ 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
- Чибрикова О.В./ Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
- Чотти Д./ Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
- Чудакова Н.В/ Этикет от А до Я. /Автор составитель. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.

Интернет ресурсы:

- Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> - загл. с экрана.
- Энциклопедия моды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fashion/artyx.ru/> - загл. с экрана.
- <http://www.ed.gov.ru> Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС
- <http://fio.ru/som/subject.asp> Сайт ФИО содержит множество учебных программ и рекомендаций по использованию пособий («технология»)
- <http://domovodstvo.fatal.ru/index.php> сайт учителя технологии
- <http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии, тесты
- <http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии
- <http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка, изонить

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelja/rmo/metod/obsl_trud - обслуживающий труд

<http://uglichkukla.narod.ru/Tehnology.htm> - технология

<http://nauka.relis.ru/50/0412/50412116.html> - технология изонить

Данные об авторе

Артемьева Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №6

Учитель технологии (обслуживающего труда)

Ул. Энтузиастов 49, т. 355711

Email: nataliart69@mail.ru

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Вид контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Раздел 1. Введение (2ч)									
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструкции: ИОТ-042-2012, ИОТ-044-2012	1	Урок изучения новых знаний (ИНЗ)	Вводный инструктаж по технике безопасности. Изучение правил поведения в кабинете технологии. Рабочее место.	Игра-опрос	Освоить и уметь соблюдать правила по технике безопасности на уроках технологии, уметь	Выучить правила по технике безопасности	Ич.	02.09
2	Творческая проектная деятельность	1	ИНЗ	Что изучает предмет технология. Основные компоненты проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Устный опрос	применять их к различным видам деятельности. Знать этапы выполнения проекта			
Раздел 5. Кулинария (14ч)									
9	Санитария и гигиена на кухне	1	Урок-беседа	Изучение санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи. Лабораторная работа № 2. Определение	Оценка лабораторной работы	Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи	Составить меню на день. Принести продукты для бутербродов	30.09	

10	Физиология питания	1	ИНЗ	<p>качества питьевой воды. Какая вода в нашем регионе, способы фильтрации воды</p> <p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые вещества. Изучение белков, жиров, углеводов.</p> <p>Характеристика и анализ пирамиды питания.</p> <p>Практическая работа № 2. Составление режима питания</p>	Устный опрос	<p>Знать принципы здорового питания</p> <p>Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Уметь составлять дневной рацион питания</p>			
Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов (22ч)									
25, 26	Производство текстильных материалов	2	Комбинированный урок	<p>Классификация текстильных волокон. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.</p> <p>Лабораторно-</p>	Оценка лабораторной работы	<p>Знать способы получения натуральных волокон и их определение.</p> <p>Находить уток, основу, лицевую и изнаночную</p>	Знать виды волокон	02.12	

				исследовательская работа № 3. Определение направления долевой нити, определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Алгоритм исследования		стороны ткани. Уметь оформлять результаты исследований			
27, 28	Свойства текстильных материалов	2	Комбинированный урок	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Лабораторно-исследовательская работа № 4. Изучение и описание свойств тканей из хлопка и льна	оценка лабораторной работы	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Оформить результаты исследований	Принести ткани и швейные принадлежности	09.12	
Раздел 7. «Художественные ремесла» (8ч)									
53, 54	Декоративно-прикладное искусство	2	ИНЗ	Запуск четвертого творческого проекта. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное	Текущий опрос	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, региона. Анализировать особенности	Презентация видов ДПТ	4ч 31.03	

			ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по ткани, ковроткачество, лоскутное шитье. Декоративно- прикладное искусство ХМАО-Югры.		декоративно- прикладного искусства народов России			
--	--	--	--	--	--	--	--	--