

Правила выполнения домашнего задания.

1. Ребенок возвращает тетрадь логопеду каждый понедельник.
2. Задания выполняются в несколько приемов, чтобы не перегружать ребенка.
3. Все устные ответы детей записывают родители разборчивым почерком.
4. Все графические, контурные работы (штриховки, рисунки) ребенок выполняет самостоятельно только простым карандашом.
5. Рисунки выполняются цветными карандашами или мелками (ни в коем случае не фломастером).

Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.

- Упражнения выполнять перед зеркалом, медленно, так как ребенку необходим зрительный контроль.

- Полезно задавать ребенку наводящие вопросы

Например: что делают губы?

Что делает язычок?

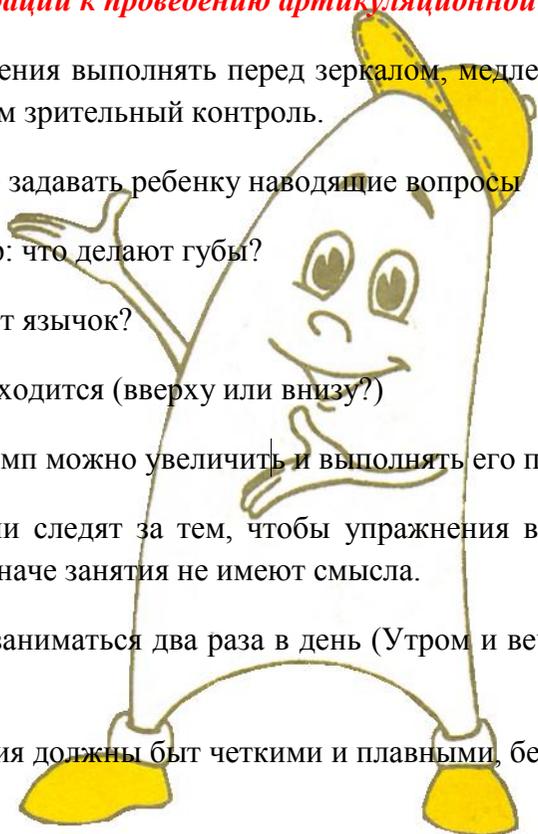
Где он находится (вверху или внизу?)

- Затем темп можно увеличить и выполнять его под счет.

- Родители следят за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

- Лучше заниматься два раза в день (Утром и вечером) в течении 5-7 минут.

- Движения должны быть четкими и плавными, без подергиваний.



Тема: Лес (ягоды, грибы, деревья).

Рассмотреть дома с ребенком картинки ягод, грибов и деревьев: клюква, земляника, голубика, черника, белый гриб, мухомор, лисичка, сыроежка ножка, шляпка, малина, корзина, береза, осина, ель; объяснить, что все это можно назвать одним словом «ягоды», «грибы», «деревья»; обратить внимание на следующие признаки ягод, деревьев, грибов: цвет, форму, вкус; по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут ягоды, грибы, что из них готовят (суп, варенье, компот, морс).

1. Поиграть в игру: «Скажи ласково». (ягода – ягодка, гриб – грибок, клюква – клюковка, брусника – брусничка, лист - листочек и т. д.)

2. Игра «Сосчитай»

1
2
3
4
5



и т. д.

3. Игра «Скажи наоборот»

Земляника сладкая, а клюква... , Клюква красная, а черника...

Брусника мелкая, а клюква... , Белый гриб съедобный, а мухомор...

4. Пальчиковая гимнастика «Грибы». Самомассаж подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке	мизинец	
Мелкие грибочки:	безымянный	
Грузди и горькушки,	средний	правая рука
Рыжики, волнушки.	указательный	
Даже маленький пенек	большой	
Удивленья скрыть не мог.	большой	
Выросли опята,	указательный	левая рука
Скользкие маслята,	средний	
Бледные поганки	безымянный	
Встали на полянке.	мизинец	

5. Записать со слов ребенка рассказ (это задание выполняется не раньше пятницы).

6. Нарисовать по желанию любой гриб, ягоду или дерево.

Тема: *Фрукты.*

Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты и объясните, что все это можно назвать одним словом – фрукты. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус. По возможности покажите и расскажите ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте). Расскажите и покажите ребенку, что можно приготовить из фруктов. Объясните пословицу «Фрукты на столе – здоровье на 100 лет!»

1. Пальчиковая гимнастика «Компот»

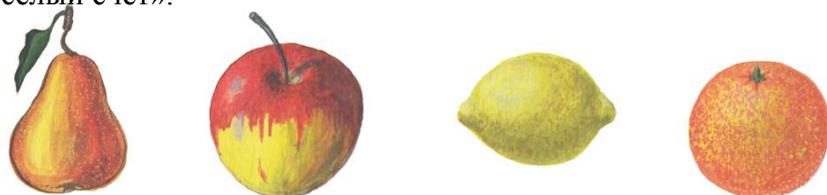
Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот.	Левая ладошка «ковшиком» Указательным пальцем «мешают»
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим на песок.	Загибают пальчики по одному, начиная с большого
Варим, варим мы компот.	Левая ладошка «ковшиком»
Угостим честной народ.	Повторить первое движение

2. Д.И. «Назови ласково».

Мандарин – мандаринчик, яблоко, груша, лимон, слива, апельсин, абрикос и т. д..

3. «Весёлый счёт».

1
2
3
4
5



4. Записать со слов ребенка рассказ «Однажды осенью».

5. Вырезать картинки фруктов и приклеить их в тетрадь.

Тема: *Огород. Овощи.*

Родителям рекомендуется:



- Рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, горох, лук, перец;
- Объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
- Обратит внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
- По возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет ...);
- Совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

1. Поиграть в игру: «Скажи ласково».

Помидор – помидорчик; огурец – огурчик; капуста – капусточка и т. д.

2. Игра «Один - много»

Один огурец – много огурцов; одна редиска- много редисок; один баклажан – много баклажанов.

3. Игра «Подбери слово»

Помидор (какой?) – красный, круглый, спелый.

Огурец (какой?) – зеленый, длинный, овальный, колючий и т. д.

4. Упражнение «Придумай загадку» по плану:

- цвет;
- форма;
- размер.



5. Пальчиковая гимнастика «Овощи»

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

(Сделать ладошки корзиночкой)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

(Сгибают пальчики, начиная с большого)

Наша Зина – молодец!

(Показывают большой палец)



6. Вырезать картинки овощей и приклеить их в тетрадь.

Тема: *Дикие животные.*

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов; отметьте их внешние признаки; расскажите о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей. Посетите зоопарк.

1. Д/И «Назови семью» Назвать семью волчицы, медведицы, и т. д.
2. Д/И «Один - много»
3. Д/И «Кто, где живет?» Закончи предложение:
Белка живет в ...; Волк живет в ...; Медведь живет в ...; Лисица живет в ...; Заяц живет ...
4. Упражнение «Скажи наоборот»:
Лось большой, а заяц ...; Белка слабая, а волк...; У волка хвост длинный, а у медведя...; Волк дикое животное, а собака ...
5. Д/И «Назови ласково» хвост - хвостик, ухо – ушко, белка – белочка, еж – ежик, куст – кустик, нора – норка и т. д.
6. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок,	Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
А это спешит, ковыляет спросонок. Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.	Вращают большим пальцем.

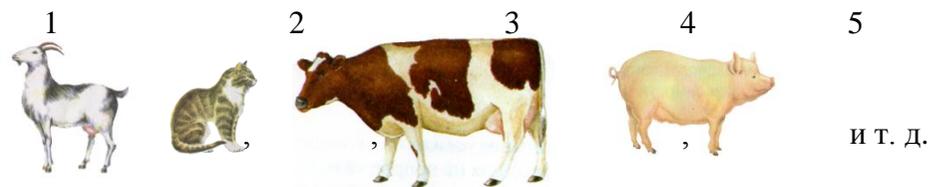
7. Вырезать и приклеить в тетрадь иллюстрации диких животных.
8. Записать со слов ребенка описательный рассказ о диком животном.
9. Развитие фонематического слуха – это задание выполняется ежедневно:

На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, погремушка и т. д. Взрослый предлагает ребенку прослушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребенок отворачивается и должен отгадать только на слух какой предмет звучал. Количество звучащих игрушек постепенно увеличивается от трех до пяти.

Тема: *Домашние животные.*

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их семей, объясните ребенку, что эти животные называются домашними, почему они так называются. Уточните, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (пух, перо, мясо, молоко), как за ними ухаживает человек; по возможности рассмотреть этих животных в природе.

1. Д/И. «Назови семью» Назвать семью собаки, кошки, коровы, козы, лошади, свиньи
2. Д/И «Части тела» Например: У коровы есть голова, рога, два глаза, нос, шея, туловище, четыре ноги, хвост и т. д.
3. Д/И «Сосчитай»



4. Д/И «Скажи наоборот»
Корова большая, а кошка... (маленькая); Собака злая, а кошка...;
5. Д/И «Назови ласково» хвост - хвостик, собака – собачка, нос носик, лапа – лапка, кошка – кошечка, нога – ножка и т. д.
6. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»
Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья? Поросятами!
Довольна коза своими козлятами,
А я довольна своими ребятами!
Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.
7. Вырезать и приклеить в тетрадь картинки с изображением домашних животных.
8. Записать со слов ребенка рассказ «Кот Барсик»

Тема: Домашние птицы.

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей, объясните ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются. Уточните, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек; по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

1. Д./И. «Назови семью» Назвать семью курицы, утки, индюшки, гуся.
2. Д/И «Части тела» Например: У утки есть голова, два глаза, клюв, шея, туловище, два крыла, лапки.
3. Д/И «Один - много» Одна курица – много куриц; Одна утка – много уток, один гусь – много гусей и т.д.
4. Д/И «Назови ласково» Крыло – крылышко, и т. д.
5. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Есть у курицы цыпленок,	Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца. 
У гусыни есть гусенок,	
У индюшки – индюшонок,	
А у утки есть утенок.	
У каждой мамы малыши Все красивы хороши	Показывают пальчики, играя ими.

6. Записать со слов ребенка рассказ «Цыплята»
7. Вырезать картинки с изображением домашних птиц и вклеить их в тетрадь.

Тема: Перелетные птицы.

- Познакомьте ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, ласточкой, уткой. Рассмотрите на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;
- Объясните, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;
- По возможности во время прогулки покажите детям перелетных птиц - стаю улетающих уток, гусей и т. д.; обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.

1. Д.И. «Назови ласково» (Птица – птичка; хвост- хвостик, перо – перышко; гусь – гусенок и т. д.)
2. «Весёлый счёт».



3. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Тили-тели, тили-тели –
С юга птицы прилетели.
Прилетел к нам скворушка –
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
Торопились: кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж -
Все вернулись, прилетели

*Скрещивают большие пальцы,
машут ладошками.
Поочередно сгибают пальцы на
обеих руках, начиная с мизинца
левой руки.*

Песни звонкие запели!

*Снова, скрестив большие пальцы,
машут ладошками.
Указательным и большим
пальцами делают клюв – «птицы
поют».*

4. Записать со слов ребенка рассказ (задание выполняется не ранее пятницы)
5. Вклеить в тетрадь картинки с изображением перелетных птиц.

Тема: *Одежда*

Расскажите ребенку об одежде, об их назначении; обратите внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки; повторите детали одежды (перед, спинка, рукава, воротник, подол, карманы, пуговицы, застежка на молнии) познакомьте его с профессиями портнихи, швеи; в качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продают различные ткани, и ателье по пошиву одежды.

1. Игра «Один - много» 1 шапка – много шапок и т. д.
2. Д/И «Скажи ласково» У мамы платье, а у Тани платьице, У папы брюки, а у Толи брючки, у мамы куртка, а у Тани курточка и т. д.
3. Д/И «Кто больше?» Подбери признаки и действия к одежде

Признаки одежды	Нарядное, легкое, красивое, теплая, мягкая и т. д.
Действия с одеждой	Шьют, покупают, носят, стирают, гладят, чистят, шьют и т. д.

4. Записать со слов ребенка описательный рассказ об одежде.
5. Вырезать и приклеить картинки с изображением одежды.
6. Развитие фонематического слуха. Перед ребенком выставляются 4-5 предметов (металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т. д.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша взрослый вызывает звучание каждого предмета, воспроизводит его многократно, пока ребенок не уловит характер звука. Начинается упражнение с двух контрастных звучаний при зрительной опоре: о металл и дерево, позже добавляется 3-й и 4-й варианты звучания. Затем только на слух (ребенок поворачивается спиной), предлагается определить, что звучит.

