

Технологическая карта урока

Учитель: Артемьева Наталья Александровна

Учебный предмет: технология (обслуживающий труд)

Класс: 5 класс

МБОУ СОШ №6 г. Сургут

Автор:

Тема урока: Выполнение коллективной проектной работы «Панно лето». Разработка идеи.

Тип урока: изучение проектно-исследовательской деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Этап «Постановка цели и задачи урока»						
1.Задаёт вопросы: Что вы знаете о проектной деятельности? Какие компоненты проекта вы знаете?	Слушают учителя и отвечают на вопросы	Уметь правильно отвечать на вопросы	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать учителя и собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролирует правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу
2.Какие виды декоративно-прикладного искусства вы	Отвечают на вопрос: вышивка, вязание, роспись	Уметь различать по видам декоративно-прикладное творчество	Ответы на вопросы с анализом ответа, Примеры	Отвечать на поставленный вопрос, дополнять	Контролирует правильность ответов обучающихся	

знаете?	по ткани, ткачество и др.	Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	выполненных работ	сказанное		Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
3.Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока	Выдвигают предположения о теме урока					
4. Подводит итог беседы	Слушают учителя, делают выводы					
5.Демонстрирует слайды презентации	Смотрят презентацию					
6.Ставит цель урока	Участвуют в обсуждении проблемного вопроса	Умение организовывать коллективную проектно-исследовательскую деятельность	Выдвигают свои точки зрения	Умение отвечать и учитывать мнение учащихся	Целеполагание, планирование учебных действий	Способность принимать и сохранять учебную цель
Этап «Изучение нового материала»						
1.Делает анализ по ответам учеников. Что такое коллективный творческий проект	Учащиеся слушают, дополняют	Анализировать: ответы, сопоставляя с презентацией	Учитывают разные мнения и стремятся к координации личных позиций	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Планирует пути достижения целей.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

<p>Акцентирует вопрос о выборе сюжета проекта методом « мозгового штурма»</p> <p>Организует обсуждение и работу над основными этапами выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)</p> <p>2. Объясняет как определить затраты на изготовление проектного изделия, организует диалог</p>	<p>Дают объяснение методу «мозгового штурма»</p> <p>Дают объяснения каждому этапу проекта</p> <p>Исследуют понятия экономичность, определяют затраты на проект</p>	<p>Умение пользоваться методом «мозгового штурма» для выбора темы проекта</p> <p>Уметь анализировать ответы</p> <p>Умение составлять экономические расчеты</p>	<p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий. Умеют убеждать</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации личных позиций</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать учителя и собеседника</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, принимать правильные решения</p>	<p>Контролирует правильность ответов обучающихся</p> <p>Контролирует правильность ответов обучающихся</p> <p>Планируют этапы работы над этапами проекта</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Действовать, учитывая задание</p>
<p>3. Организует работу по вопросам: «Что вы знаете об испытании проектных изделий?»</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Работа проводится с целью: - формирования правильного</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных приемов по испытанию и оценки изделия</p>	<p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку ответов учащихся</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>Адекватно и самостоятельно оценивает правильность ответов</p>	<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>

