



**Особенности
планирования и
организации работы
учителей математики в
2025/26 учебном году в
соответствии с
обновленными ФГОС.**

**Громенюк А.В.
руководитель ГМО
учителей математики**

**Сургут
2025 год**

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 2025/2026 учебном году

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального Перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- приказ Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 - пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) представлены:

Основное общее образование:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень).

Среднее общее образование:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень).

Реализация программ по учебному предмету «Математика»

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Для создания рабочей программы по математике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться Конструктором рабочих программ, представленном на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Специально для учителей математики сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») был проведен вебинар, где было продемонстрировано, как составить в Конструкторе поурочное планирование, какие для этого существуют возможности и какие ограничения. Запись вебинара можно найти по ссылке: https://vk.com/video-215962627_456239058?t=1m59s.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в порядок изучения тем в учебном курсе «Вероятность и статистика (углубленный уровень)» в 10–11 классах: часть содержания из 11 класса перенесена в 10, а именно:

–Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями;

— Операции над событиями: противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей; Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события;

–Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона;

–Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности;

–Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное;

–Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины;

–Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений;

–Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Трудные темы

Элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА).

Сечения многогранника. Форма сечения. Объемы подобных фигур. Соотношение объемов. Окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные углы в окружности. Соотношение элементов в треугольнике. Факты, связанные с четырехугольниками.

Внешний угол треугольника. Измерения прямоугольного параллелепипеда. Делимость натуральных чисел. Сравнение чисел. Свойства делимости. Сюжетные задачи разных типов.

Виды деятельности, вызывающие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА).

Выполнять действия с геометрическими фигурами и величинами в них на плоскости и в пространстве. Решать задачи с использованием фактов, связанных с окружностями. Решать задачи с использованием соотношений в прямоугольных треугольниках. Решать уравнения и неравенства. Устанавливать отношение между действительными числами, записанными в различной форме. Решать задачи с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Осуществлять поиск натурального числа с заданными свойствами (делимость, сумма цифр и т. п.). Строить математические модели. Решать сюжетные задачи. Выбирать подходящий метод для решения задачи.

Учебно-методическое обеспечение преподавания математики

До выхода государственных учебников по математике для организации обучения учитель математики может использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования.

Методическая поддержка учителя математики

На сайте «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю математики.

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебного предмета «Математика»

Вопрос: Добрый день! Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2024/2025 учебном году гласит: «Обращаем внимание на то, что учитель математики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе». Можно ли переставлять при этом между собой сами разделы программы?

Ответ: Здравствуйте! Да, можно в пределах одного года обучения, но при этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе, а также должны быть выполнены требования к предметным результатам.

Вопрос: Добрый день! Правильно ли, если в электронном журнале будет заведена одна страница с предметом

«Математика» для 7–11 классов? Или необходимо вести три различные страницы с курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»? Спасибо за ответ.

Ответ: В методических рекомендациях по введению ФООП (от 03.03.2023 № 03-327) об особенностях преподавания математики говорится: «в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7–9 классах указывается наименование конкретного учебного курса: «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника».

Вопрос: Я столкнулась с несоответствием между содержанием рекомендованного учебника математики для 5 класса (Математика / 5 класс. Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., 2023 г.) и вашим конструктором рабочих программ.

Мои вопросы:

Под какую редакцию учебника разработан ваш конструктор?

Планируется ли обновление программы для соответствия актуальным версиям учебника? Как можно исправить текущие расхождения?

Ответ: Шаблон рабочей программы в Конструкторе соотносится с федеральной рабочей программой по предмету, не имеет привязки к конкретному учебнику. Учитель вправе менять порядок изучения тем и перестраивать его под учебник. Важно помнить, что это должно быть в рамках ФРП. Содержание и образовательные результаты должны быть достигнуты полностью.

Издательствами – правообладателями учебников – размещаются в информационно-коммуникационной сети «Интернет» методические рекомендации по использованию учебников, включенных в ФПУ, при реализации федеральных основных общеобразовательных программ. Методические рекомендации АО «Издательство «Просвещение» по математике размещены на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-matematika>.

Вопрос: Добрый день, уважаемые коллеги! Подскажите, пожалуйста, имеем ли мы право реализовать с 5-го класса учебный предмет «Математика» на углубленном уровне? Если да, то имеем ли мы право добавить 1 час к учебному предмету «Математика» (будет 6 часов в неделю), внести изменения в Рабочую программу, добавив в содержание материал повышенной сложности, внося изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета и показать это в сетке учебного плана как учебный предмет «Математика» (углубленный уровень)?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, устанавливает возможность разработки и реализации образовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов. Кроме того, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Таким образом, образовательная организация может использовать часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения, может вносить в рабочие программы дополнительное содержание и планируемые результаты, не убирая и не сокращая ничего из того, что зафиксировано ФГОС. При этом образовательная организация имеет право написать в учебном плане наименование учебного предмета «Математика (углубленный уровень)».

Напоминаем, что разработана федеральная рабочая программа по математике углубленного уровня для 7–9 классов и количество часов при ее реализации не должно быть меньше указанного в ФРП.

Вопрос: Как правильно разработать в конструкторе рабочую программу по математике для 5 класса (инженерного), 6 ч в неделю. ФРП углубленного уровня для 5–6 классов нет, оно начинается с 7 класса. Как правильно добавить этот дополнительный шестой час: составлять программу сразу на 6 ч в неделю, добавляя в конструкторе этот недостающий час (там ведь только на 5 ч), или составлять в конструкторе на 5 ч, а на шестой час писать отдельную программу курса без конструктора (на 34 ч в год)?

Ответ: Возможны оба варианта.

Вопрос: Ситуация такая: сельская школа, универсальный профиль, 10 класс, ученик выбрал на углубленный уровень физику и алгебру. Обязаны ли мы углублять еще и геометрию, предмет же, по сути, один – математика?

Ответ: Ученик выбирает для углубленного изучения предмет, а не отдельные курсы, входящие в него. Если он выбрал предмет «Математика» на углубленном уровне, то все три курса должен изучать на углубленном уровне, на что должно отводиться не менее 8 ч в неделю. Выбирать для углубления отдельные курсы ученик не может.

Вопрос: В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на проведение уроков алгебры (углубленный уровень) в 10 классе выделено 102 часа, но в конструкторе должно быть не менее 136 часов. Как поступить в данной ситуации?

Ответ: Программа курса математики углубленного уровня, соответствующая федеральной, не может быть реализована за меньшее количество часов, поэтому в данном случае или речь должна идти о программе базового уровня, или надо увеличивать число часов. Если образовательная организация выбирает федеральную рабочую программу углубленного уровня изучения математики, она должна выделять часы в соответствии с учебным планом ФОП для углубленного уровня.

Вопрос: Можно ли, составляя рабочую программу в конструкторе, в тематическом планировании менять названия тем, которые в нем предложены?

Ответ: Нет, менять названия тем в тематическом планировании нельзя.

Можно перераспределить часы на изучение тем в рамках одного курса и/или добавить дополнительные темы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Оценка устных ответов

Одной из важных форм оценивания результатов обучения по математике являются устные ответы обучающихся. Они могут носить локальный, массовый (устный опрос, проведению которого посвящен, возможно, целый урок или его часть), постоянный характер, когда на каждом уроке несколько обучающихся отвечают устно на теоретические вопросы: опросы по терминологии и формулировкам определения, доказательствам теорем, решению задач.

При оценивании **устных** ответов обучающихся целесообразно ориентироваться на следующие рекомендации. При выставлении отметки учитываются **все** требования к ответу.

*Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:*

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, *демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение*

содержанием. Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся:*

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом: допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» за ответ ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

Отметка «2» за ответ ставится в следующих случаях:

не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ

При составлении содержания письменных работ, в частности тематических контрольных работ, необходимо соблюдать *принцип дифференцируемости по уровням подготовки*: важно включать в работу задания, относящиеся к базовому уровню подготовки, выполнение которых обязательно для всех обучающихся, и задания повышенных уровней, которые дают возможность реализоваться обучающимся, проявляющим к математике интерес и способности. Маркировка заданий по уровням специальными обозначениями сначала в ходе формирования умений, а затем и в контрольной работе ориентирует обучающихся на достижение определенного результата, помогает планировать учение и контролировать выполнение работы.

Кроме того, при составлении тематических контрольных работ и текущих проверочных работ важно ориентироваться на *принцип полноты проверки планируемых результатов*. Часть тематических результатов проверяется отдельными, небольшими по формату проверочными работами.

В конце изучения каждой темы может быть предусмотрено проведение контрольной работы, на которую отводится 1 урок. При этом, если тема небольшая и на ее изучение дается не более одной учебной недели, то контроль достижения соответствующих этой теме планируемых результатов можно перенести и включить в контрольную работу по следующей теме или же ограничиться проведением небольшой проверочной работы в течение 20–25 минут урока. При этом и обучающиеся, и учитель должны получить обратную связь о достижении или недостижении тематических планируемых результатов.

При оценке результата выполнения контрольной или проверочной работы в первую очередь устанавливается наличие или отсутствие у обучающегося базовой математической подготовки, поэтому так важно отдельно оценить выполнение им соответствующих заданий. Как правило, они компонуются в первую часть контрольной работы.

Важно также помнить, что содержание, структура контрольной работы и критерии оценивания ее выполнения должны быть разработаны таким образом, чтобы у обучающихся было право на ошибку: для получения отметки «3» не обязательно верно выполнить все задания обязательного уровня, аналогично, для получения отметки «5» не обязательно выполнить все задания контрольной работы.

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка «2»**), если он набрал **менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка не ниже «3»**), если он набрал **не менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг повышенного уровня (**отметка не ниже «4»**), если он набрал **не менее 65%** общего числа баллов;

обучающийся достиг высокого уровня (**отметка «5»**), если он набрал **не менее 85%** общего числа баллов.

Отметим, что предлагаемая шкала перевода суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале может быть скорректирована в каждом отдельном случае.

Оценка тестовых заданий

Тест может использоваться для проведения текущего и тематического контроля. Более целесообразно использовать тестовую форму при выявлении степени усвоения теоретического материала и умения решать задания репродуктивного характера.

При использовании теста как формы контроля могут быть рекомендованы те же критерии для перевода суммы баллов в отметку. Однако при этом следует учитывать, что в зависимости от типа тестовых заданий, включенных в тест, критерии перевода суммы баллов в отметку могут быть скорректированы. Так, при выполнении теста, состоящего только из заданий с выбором одного ответа (самые простые), нижние пороги могут быть увеличены:

не менее 70% – **отметка «3»**;

не менее 80% – **отметка «4»**;

не менее 90% – **отметка «5»**.

Выполняя анализ результатов проверочной или контрольной процедуры, независимо от формы ее проведения, целесообразно фиксировать не только количество выполненных заданий, но и какие именно задания были выполнены как каждым обучающимся, так и классом (группой) в целом.

Применение данного подхода позволяет сделать отметку более информативной и обоснованной, всегда можно проанализировать, из чего складывается общий балл каждого обучающегося, какие задания выполнены полностью, а какие частично. Также при данном подходе реализуется неотъемлемое право каждого обучающегося – «право на ошибку». В целом по группе обучающихся выявляются общие пробелы, требующие коррекции и дополнительной работы.

Основные изменения, внесённые в нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, и вступающие в силу с 1 сентября 2025 года

1. Определено максимальное количество контрольных работ. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.
2. Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.
3. Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.
4. Внесены поурочные планирования по учебным предметам непосредственного применения. При этом у ОО остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.
5. Внесены изменения, касающиеся внеурочной деятельности. При формировании плана внеурочной деятельности и части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью обеспечения преемственности между уровнями образования, укрепления семейных ценностей образовательным организациям рекомендуется предусмотреть реализацию курсов внеурочной деятельности и межпредметных модулей, представленных на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.
6. Внесены изменения в порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обновленные методические материалы, размещённые на сайте Центра олимпиадного движения (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>), помогут обучающимся и учителям правильно организовать и провести школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников в 2025- 2026 учебном году.

Для разработки учебных планов профилей рекомендуем использовать инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 году, размещенное на сайте АУ «Институт развития образования» <https://clck.ru/3MedbY>.

1. Содержательные особенности образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году

Срок обучения и объём учебной нагрузки

Срок обучения по ООП ООО составляет не более пяти лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Объём максимально допустимой *недельной* нагрузки, предусмотренной Санитарными требованиями и Гигиеническими нормами, составляет:

5, 6 и 7 классы - 29, 30 и 32 часа соответственно (5-дневная учебная неделя);

5, 6 и 7 классы - 32, 33, 35 часов соответственно (6-дневная учебная неделя); 8 и 9 классы - 33 часа (5-дневная учебная неделя);

8 и 9 классы - 36 часа (6-дневная учебная неделя).

Оценочные процедуры

Ограничено время на оценочные процедуры (проверочные, контрольные работы, ВПР). Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Содержание образования и подготовка к ОГЭ

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ основного общего образования, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Программы синхронизированы с ОГЭ: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

Представлено поурочное планирование по учебным предметам по классам с вариантами для самостоятельного его конструирования.

В ФОП ООО внесены изменения в ФРП по различным учебным предметам в том числе, по предмету «Математика».

Домашнее задание

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

- 5 класс - 2 часа;
- 6 - 8 классы - 2,5 часа;
- 9 - 11 классы – 3,5 часа.

Учебный предмет «Математика»

На уровне основного общего образования математика может изучаться на углублённом уровне в рамках учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения математики – 816:

- в 7 классе - 272 часа (8 часов в неделю);
- в 8 классе - 272 часа (8 часов в неделю);
- в 9 классе - 272 часа (8 часов в неделю).

Важно: для 8-9 классов остаются актуальными варианты ФУП, предусмотренные Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (принятые к реализации в 2024-2025 учебном году).

Особенности формирования планов внеурочной деятельности в ООП ООО

В целях формирования единого образовательного пространства, обеспечения преемственности между уровнями образования, снижения учебной нагрузки и укрепления семейных ценностей, рекомендуется ограничить план внеурочной деятельности до 3 часов в неделю.

На сайте <https://edsoo.ru/> размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие преемственность при выборе профиля обучения в старшей школе, с учетом углубленного изучения предметов (математика, физика, химия, информатика, биология).

1. Содержательные особенности образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году

Продолжительность обучения и суммарная учебная нагрузка

Длительность освоения программы среднего общего образования определена в два года.

Максимально допустимая недельная нагрузка, установленная Санитарными требованиями и Гигиеническими нормами, регламентирована следующим образом:

- 34 часа при организации пятидневной учебной недели;
- 37 часов при организации шестидневной учебной недели.

Оценочные процедуры

Продолжительность контрольной работы, как письменного способа проверки знаний для определения уровня освоения предметных и/или метапредметных результатов, варьируется от одного до двух уроков, где каждый не превышает 45 минут.

Время, отведенное на выполнение практической работы, как формата обучения, ориентированного на формирование практических навыков у учащихся, включая лабораторные, интерактивные и другие виды работ, не используемых для контроля, составляет один урок (до 45 минут).

Важно, чтобы общее время, затрачиваемое на оценивание, не превышало 10% от общего количества учебных часов, выделенных на изучение конкретного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Содержание образования и подготовка к ЕГЭ

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ среднего общего образования, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Программы синхронизированы с ЕГЭ: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ.

Представлено поурочное планирование по учебным предметам по классам с вариантами для самостоятельного его конструирования.

В ФОП СОО внесены изменения в ФРП по учебным предметам «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «История», «Обществознание», «Математика» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Домашнее задание

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Учебный план. Профили обучения

Учебный план ООП СОО формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ОО в соответствии со спецификой и возможностями.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения («агротехнологический, естественно-научный»⁵, «гуманитарный», «социально-экономический», «технологический», «универсальный») (таблица 2).

Создание образовательными организациями профильных классов для подготовки будущих кадров для агропромышленного комплекса, углубленное изучение физики, химии, биологии и математики позволит обучающимся успешно подготовиться к поступлению в аграрные вузы и колледжи.

В рамках ФОП СОО для каждого профиля обучения разработан учебный план, который соответствует требованиям ФГОС СОО. План включает не менее 13 обязательных дисциплин («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и углубленное изучение как минимум двух предметов.

Важно отметить, что углубленное изучение предусмотрено для всех профилей, включая универсальный.

В универсальном профиле комбинация предметов для углубленного изучения определяется индивидуально, исходя из выбора участников образовательного процесса. Например, это может быть сочетание «Математики» и «Иностранного языка» или любая другая комбинация, в том числе из других профилей. Исключением является «Русский язык», который изучается только на базовом уровне согласно ФОП СОО.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), учебный план может предусматривать углубленное изучение трех или более предметов, в зависимости от возможностей ОО. При этом школа самостоятельно определяет количество часов, выделяемых на каждую дисциплину. Программы профильного обучения, включая углубленные курсы, реализуются за счет сочетания часов, отведенных на урочную и внеурочную деятельность.

При разработке образовательных программ с учетом выбранного профиля рекомендуется гибко подходить к распределению учебного времени, выделяемого на усмотрение образовательной организации, следующим образом:

оптимизировать использование часов, отведенных на компонент, определяемый участниками образовательного процесса, путем их перенаправления на углубленное изучение дисциплин, включенных в основную часть учебной программы;

направить часы, выделенные на усмотрение образовательной организации, на увеличение времени, отведенного на изучение обязательных предметов, предусмотренных учебным планом;

использовать часы, формируемые участниками образовательных отношений, для организации и проведения практических занятий и практикумов по различным учебным дисциплинам.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, с их участием и с учетом мнения их родителей (законных представителей), допускается разработка индивидуальных учебных планов, позволяющих формировать персональную образовательную траекторию (выбор содержания предметов, курсов, модулей, темпа обучения и образовательных форм).

Для разработки учебных планов профилей рекомендуем использовать инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 году, размещенное на сайте АУ «Институт развития образования» <https://clck.ru/3MedbY>.