

Школа - ассоциированный партнёр «Сириуса»: перезагрузка образовательной среды за 12 месяцев

Опыт интеграции, барьеры и точки роста (по итогам 1-го года
реализации проекта)

Гейнц Лилия Викторовна, директор МБОУ СОШ № 46 с УИОП



Точки старта: почему нужна «перезагрузка»

Список проблем до старта:

- Нехватка углублённых методических материалов по естественно-научным и технологическим предметам.
- Высокая рутинная нагрузка на педагогов.
- Фрагментированность траекторий развития талантов.
- Слабая интеграция с региональными и индустриальными партнёрами.



Точки старта: ставка на профили



Флагманы проекта в школе:

7 химико-биологический класс: ранняя профилизация и пропедевтика.

10 информационно-математический класс: выход на предпрофессиональный уровень.

Главная цель года: превратить элитарные ресурсы в доступную экосистему для каждого ученика.



Направление 1: обновление содержания и методик

- **Инструменты:** методические материалы и КТП от Ресурсно-методического центра Фонда «Талант и успех», «Сириус.Курсы», диагностические работы.

Что сделано:

- Углублённое изучение математики, физики, информатики, химии, биологии с 7-го класса (единые методические комплекты «Сириуса»).
- Интеграция задач олимпиадного уровня и форматов, близких к ЕГЭ/олимпиадам.
- 3 тематические недели (энергетика, агротехнологии, ИИ) с лекциями, квестами, мини-проектами и мини-конференциями.

Главный итог: преодоление «барьера страха» — дети увидели, что «Сириус» доступен.



-



Направление 3: точная диагностика

Диагностика - это не провал, а высокоточный аудит дефицитов.

Результаты:

Выявлены профессиональные дефициты в подготовке детей (особенно по математике и химии).

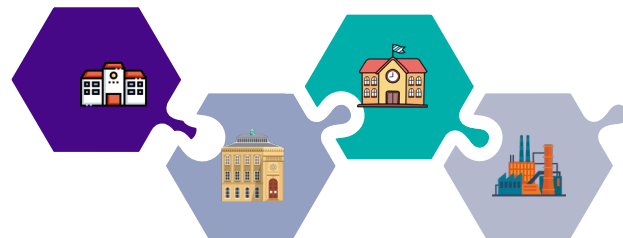
На основе результатов оперативно усиливаем отдельные темы в школьной программе.





Главный вызов года: дефицит индустриального партнёрства

- Специфика Сургута: крупнейший промышленный центр, но крупный сектор (нефтегаз) ориентирован на вузы, а не на школы.
- Проблема: бизнес не понимает, как ставить задачи школьникам, а школа тратит колоссальные ресурсы на попытки «достучаться» до предприятий.
- Следствие: дефицит реальных производственных кейсов округа для конкурсов уровня «Большие вызовы».





Перспективы и задачи на второй год

1. Сетевое взаимодействие: выходы на кафедры Сургутских вузов для компенсации дефицита производственных задач академической экспертизой.

2. Качественный сдвиг: точечная работа с мотивированными детьми для выхода на финалы ВсОШ и «Большие вызовы».

3. Развитие профилей: трансляция опыта адаптации курсов «Сириуса» с пилотных 7-го и 10-го классов на будущие параллели.





Что изменилось в культуре школы

Главные выводы:

Чтобы школа изменилась, нужно менять не вывеску, а внутреннюю культуру.

Создана среда, в которой пробовать сложные задачи - престижно.

Научились работать с ресурсами «Сириуса» внутри школы.

Задача на уровне округа: помочь школе выйти за свои стены и соединить потенциал профильных классов с экономикой и наукой ХМАО-Югры.