

Особенности написания исторического проекта

**Вычужанина Алина Николаевна,
учитель истории и обществознания**

Проект – открытие неизвестного знания

- **Исторический проект** - это одно из наиболее сложных, трудозатратных, но в то же время ценных заданий олимпиады, за которое участник может получить до 50 баллов на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Формат задания предполагает, что участникам будут предложены источники, тема и план работы, на основе которых школьники должны написать развернутый ответ. Чтобы получить высокий балл за данное задание, участники олимпиады должны иметь навыки вдумчивого чтения и анализа документов, поэтому именно формат исторического проекта наиболее приближен к работе профессионального историка.

Проект – открытие неизвестного знания

- **Максимальная оценка – 50 баллов, минимальный балл – 30 (для успешного выполнения проекта)**
- **Время – 90 минут?!**
- **Самое важное – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию.**

В чем сложность исторического проекта?

1. Трудный, непривычный язык источников (см. комментарии!)
2. Нет прямых ответов (удивляйтесь!)
3. Понимание противоречивости исторического процесса – нет готовых выводов (исследуйте!)
4. Самым эффективным методом подготовки к проекту – практика с его последующим разбором

Алгоритм тренировки: читаете – выписываете наблюдения – анализируете их – сверяетесь с комментариями.

Итог: вскоре вы привыкнете к этим текстам и перестанете их бояться.

См.: Орлов А.С., Сивохина Т.А., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России. М., 2020.

На Региональном этапе часто встречается делопроизводственный материал!

См.: Русское законодательство в X-XXвв. // под ред. О.В.Чистякова. Т.1-4.

Затем – начинайте работать с реальными проектам.

К своему 1 региону постарайтесь прорешать все проекты прошлых лет данного этапа.

Вариации заданий



Проект - НЕ вариативное задание, Вы заранее не знаете тему!

Исторический проект

- На основе документов написать работу по заданной теме
- Дается план работы (четко следуйте пунктам плана, нумеруя их в работе)
- Будьте внимательными, дотошными, необходимо знание основных фактов и событий в рамках школьного курса истории

Введение

Характеристика источника

Основная часть

Заключение

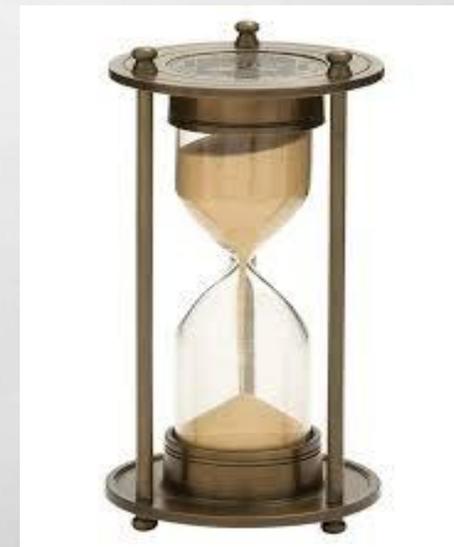
• Характеристика исторического момента

1. Законодательные акты
2. Летописи
3. Делопроизводственные
4. Публицистические
5. Личного происхождения
6. Статистические

Вывод

Советы по написанию проекта

1. Ознакомьтесь с темой исторического проекта;
2. Переходите в конец бланка заданий и внимательно ознакомьтесь с предложенным планом работы;
3. Переходите к изучению представленных документов;
4. Смело делайте пометки в тексте и отмечайте все интересные места;
5. Подчеркивайте те части текста, где Вы видите ответы на сформулированные в заданиях вопросы;
6. Не увлекайтесь при чтении документов! На выполнение исторического проекта **примерно 90 мин.**, не забывайте про наличие еще одного задания – эссе.



Советы по написанию проекта

7. Проект всегда пишется по пунктам плана. «Оригинальные» идеи могут увести вас в сторону. Критерии оценки составляются по пунктам плана, поэтому отступление от него повлечет потерю баллов;

8. Не забывайте нумеровать в своей работе пункты плана:

1)

1.1

1.2 ...

Если неверная нумерация пунктов и подпунктов плана или её отсутствие в Вашем ответе не позволяют однозначно соотнести Ваш ответ с заданием и/или критериями оценивания, это может быть формальным основанием для жюри не выставлять баллы за Вашу работу или её часть!

Критерии оценивания

1. Характеристика исторического момента (до 5 баллов).

1.1. Назовите две важнейшие реформы (с датами) в законодательстве о крестьянских переходах, проведённые в период, охватываемый источниками, но впервые введённые не ими (до 2 баллов).

Ответ: Введение заповедных лет (1581) и урочных лет (1597). Принимать – полный запрет переходов (1592 г.). *По 1 баллу за каждую реформу с датой, всего 2 балла.*

1.2. Назовите не менее трёх крупных исторических событий (с датами) в период, охватываемый источниками, которые могли дестабилизировать систему крестьянских переходов (до 3 баллов).

Ответ: Могут быть приведены следующие события: Войны: Ливонская война 1558 – 1583 гг., крымский (крымско-ногайский) поход на Москву (1591), русско-шведская война 1590 – 1595 гг. «Поруха» или хозяйственный кризис 1570-х – 1580-х гг., голод 1601 – 1603 гг. (принимать 1601 – 1602 гг.) Социальные движения: движение Хлопка 1603 г., движение Болотникова 1606 – 1607 гг., поход Лжедмитрия I (1604 – 1605), поход Лжедмитрия II (1607 – 1608).

По 1 баллу за каждое событие с датой.

Критерии оценивания

2. Характеристика источников (до 5 баллов)

2.1. Датируйте все предложенные документы с точностью до года в современном летоисчислении (до 2 баллов).

Ответ: Документ А: 1588 год. Документ Б: 1601 год. Документ В: 1607 год. 1 балл – за датировки документа А 1588 годом и документа В 1607 годом, 2 балла – за верные датировки всех трёх документов с точностью до года.

2.2. К какой категории законодательных документов относится документ Б (1 балл)?

Ответ: Указы, царские указы, *1 балл.*

2.3. ...

Критерии оценивания

3. Анализ источника. Основная часть (до 35 баллов)

3.4. Изучите предложенные в документе категории землевладельцев, **к которым и от которых можно и нельзя выходить** крестьянам. Обобщив их, на основе документа назовите одну общую группу землевладельцев с разрешёнными переходами и три группы землевладельцев – с запрещёнными переходами (до 3 баллов).

Могут быть предложены следующие критерии:

Группа владельцев крестьян с разрешёнными переходами:

1) мелкие и средние землевладельцы. Вариант: низшие и/или средние чины служилых людей (Государева двора и/или наиболее важных приказов), провинциальные (уездные) дворяне.

1 балл.

Группы владельцев крестьян с запрещёнными переходами:

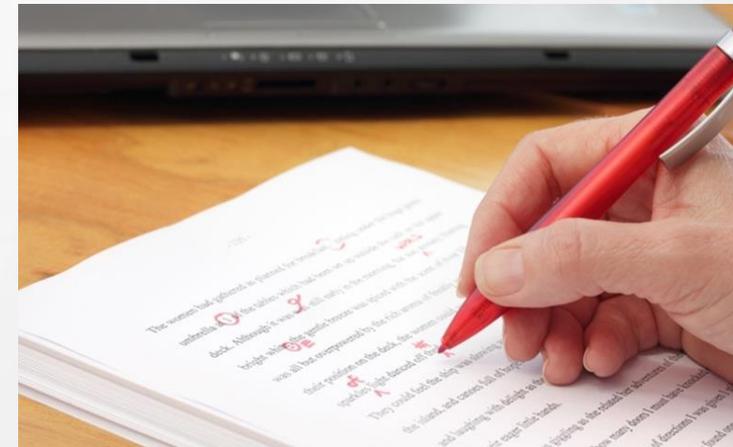
1) крупные светские землевладельцы; варианты: высшие чины служилых людей, высшая знать, крупные вотчинники;

2) церковь; вариант: монастыри и церковные иерархи.

3) само государство как собственник земли; вариант: государственные и/или дворцовые земли.

2 балла за три верно указанные группы, 1 – за две.

Во всех случаях не принимать простые перечни владельцев, скопированные из текста документа без попытки обобщить их критерием выделения в группу!



На этом этапе постарайтесь ответить на все пункты плана.

Обращайте внимание на то, во сколько баллов оценивается каждый пункт. Пункты с большим количеством баллов требуют и более подробного ответа на них.

В настоящее время существует тенденция к увеличению числа пунктов-вопросов к источнику и к большей их конкретизации.

Критерии оценивания
4. Заключение (до 5 баллов)

5.1. Опираясь на сведения документов и исторический контекст охваченного ими периода, сформулируйте государственный интерес в сфере регулирования крестьянских переходов, защита которого отражена во всех трёх документах (до 3 баллов).

Ответ: Формулировка интереса: сохранение обеспеченности служилых людей (дворян, помещиков) крестьянами в ситуации массового бегства крестьян из-за экономического кризиса (голода и т.п.) с целью поддержания военной организации государства (*до 3 баллов за данную или близкую к ней по сути формулировку ответа*).

5.2. Какой режим крестьянских переходов максимально соответствовал защите данного государственного интереса (1 балл)? Можно ли сказать, что в приведённых документах отражено последовательное стремление государства защитить этот интерес? *Ответ предложите в форме: Да/Нет. Свой ответ поясните (1 балл).*

Ответ:...

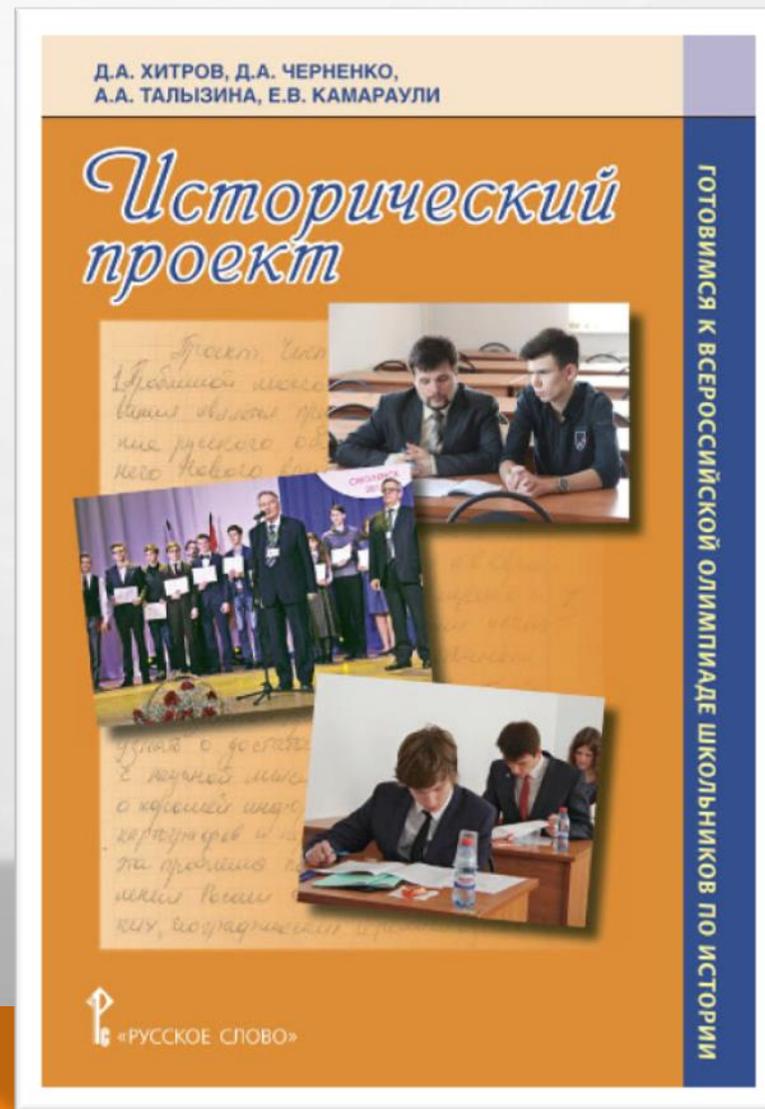
Типичные ошибки в проекте:

- ❖ Пересказ текста учебника вместо анализа источника;
- ❖ Нет выделения пунктов и подпунктов;
- ❖ Чрезмерное цитирование;
- ❖ Дается неполный ответ на вопрос пункта.



Список литературы и ресурсов для подготовки

- 1) [Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. М.: Русское слово, 2017/2019;](#) изданное членами ЦПК по истории. Однако при работе с ним необходимо учитывать, что ряд рекомендаций уже не являются актуальными в связи с изменениями формулировок заданий.
- 2) [Богданов В. От Геродота до интернета: Очерки занимательного источниковедения. М. 2014;](#)
- 3) [Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М. 2012;](#)
- 4) [Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М. 2004.](#)





Надеюсь, что данный материал
поможет лучше понять
особенности выполнения задания
по историческому проекту.
Желаю вам удачи!