



Профессиональный рост учителей, работающих с детьми с ОВЗ, как приоритетная задача обновленных ФГОС»

Спикеры:

Коротовских Т.В., канд.психол.наук, доцент
кафедры педагогического и специального образования
Боброва А.А., старший преподаватель
кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

- Наиболее уязвимой стороной введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является готовность педагогических работников.
- Поэтому одной из актуальных задач является подготовка учителя к работе с обучающимися с ОВЗ различной нозологии, формирование его философской и педагогической позиции, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.



Инклюзивное образование – это процесс интеграции, обеспечивающий доступность образования для всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

2022: количество
обучающихся с ОВЗ :
более 1,15 млн. чел.,
517 343 чел.-ДОО



344191 человек, из них: 1764
обучающихся имеют статус
«ребенок-инвалид» и 19833
обучающихся с ОВЗ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ),
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (от 26 декабря 2017 г. № 1642),
- ✓ «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (Минпросвещение России, 30.12.2022),
- ✓ Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (18 октября 2013 г. № 544н), «Педагог-дефектолог» (от 13.03.2013, №136н);
- ✓ ФГОС общего, профессионального образования;
- ✓ Федеральные основные образовательные программы (2022),
- ✓ Федеральные адаптированные образовательные программы;
- ✓ Государственная программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».



КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЭТО:

- ✓ качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области;
- ✓ созидательная способность педагогическую деятельность на основе научных и специальных знаний, обеспечивающих развитие и саморазвитие обучающихся;
- ✓ уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений.



КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО:



«competence» (competences) означает способность осуществить соответствующие профессиональные задачи на уровне «стандарта» выполнения, способность выбирать и применять интегрированную комбинацию знаний, навыков и отношений с целью осуществления определенной задачи, при этом персональные характеристики, такие как мотивация, уверенность в себе, сила воли являются частью контекста (К.В. Шапошников)



«компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (В.Д. Шадрикова)



как «образ содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т. е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций» (В.А. Болотов, В.В. Сериков)



компетенция – понятие многомерное, характеризующее разные сферы деятельности человека: познавательную, общественную, трудовую, бытовую (включая семейную жизнь), культурную. (Н.В. Иванова)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

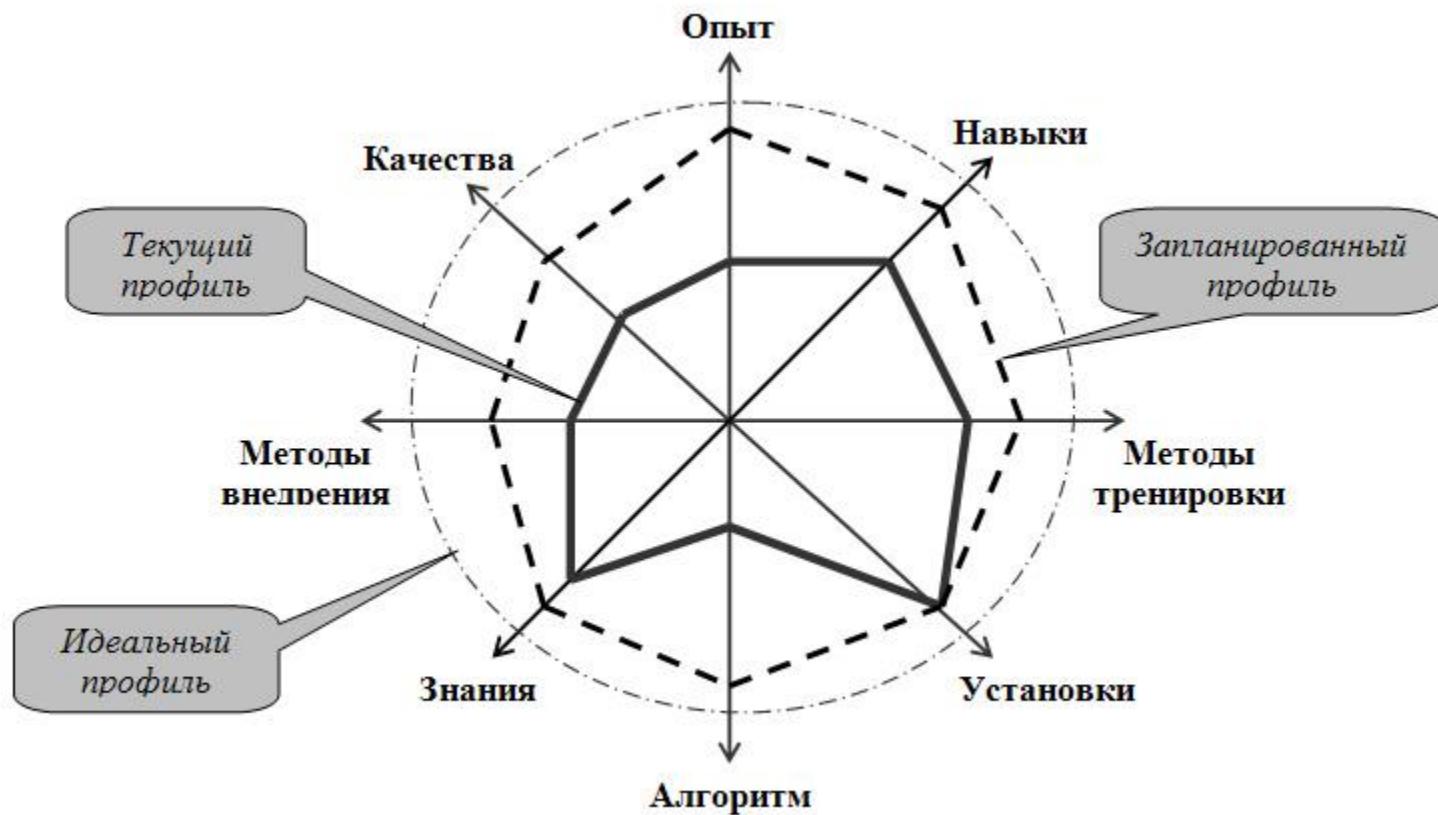
| Составляющие компетентности | Автор (ы) |
|--|---|
| Способности, включающие в себя личностные психологические черты и характеристики поведения, значимые для получения высоких результатов в определённой деятельности; умения применять знания на практике; многокомпонентность (профессиональная, психологическая, инклюзивная и др.). | Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, А.М. Омарова |
| Знания и способности, позволяющие человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней. | А.В. Хуторской |
| Когнитивная составляющая (знания), операционально-технологическая (умения), мотивационная, этическая, социальная и поведенческая компоненты. | Г.К. Селевко |
| Способы деятельности, применимые в любой сфере деятельности независимо от предметной области. | Е. Зачесова |
| Знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности в соответствии с конкретными условиями, в интересах удовлетворения определённых потребностей. | Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, А.М. Омарова |
| Совокупность профессиональных знаний и умений, способы выполнения профессиональной деятельности. | Э.Ф. Зеер |

Разграничение понятий компетенции и компетентности (А.В. Хоторский)

компетенция – заданная социальная норма к образовательной подготовке, включающая комплекс смысложизненных ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления социально значимой продуктивной деятельности.

Компетентность – обладание обучаемым соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

Профили компетентности



Структура компетентности педагога

| Уровни рассмотрения | Виды компетентностей | Структура компетентности | |
|--|---|---|--|
| | | Ключевые содержательные компетентности | Ключевые функциональные компетентности |
| Общая компетентность человека | Общие (универсальные) | Ценностно-смысловая Общекультурная Интеллектуальная Информационная Личностного самосо- вершенствования | Образовательная Коммуникативная Социально-профессиональная Социально-ролевая |
| Профессиональная компетентность педагога | Базовые (в определенной профессиональной области) | Ценностно-мотивационная Культурологическая Интеллектуально-педагогическая Информационная Профессионально-личностного самосовершенства | Операционные: Диагностическая Прогностическая Конструктивная Организационная Коммуникативная Технологическая Коррекционная Исследовательская |

Структура компетентности педагога

| Уровни рассмотрения | Виды компетентностей | Структура компетентности | |
|---|---|--|--|
| | | Ключевые содержательные компетентности | Ключевые функциональные компетентности |
| Специальная профессиональная компетентность | Специальные (в конкретных условиях деятельности) | Мотивационная Когнитивная Рефлексивная | Операционные |
| Частные профессиональные компетентности | Частные (направленные на решение конкретных профессиональных задач) | Мотивационная Когнитивная Рефлексивная | Операционные |



Инклюзивная компетентность

- ✓ составляющая профессиональной компетентности (Карпович Т.Н., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А.), включающей совокупность качеств и специальных умений (Губанова М.И., Максимова Н.А.) для выполнения профессиональных функций в инклюзивном образовании (Курносова С.А., Овчинникова Т.С., Петрова Ю.В., Карпович Т.Н., Мартынова Е.А., Романович Н.А.);
- ✓ совокупность ценностных ориентиров, мотивов профессиональной деятельности (Муллер О.Ю., Турченко И.А.).



Инклюзивная компетентность

✓ способность педагога достигать нормативно определенных целевых результатов образования ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в условиях инклюзии, и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, сохраняя при этом психологическое благополучие (Е.Л. Инденбаум).

✓ интегративное образование, способность профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности обучающихся – это: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, иностранные обучающиеся с низким уровнем социальной адаптации и др., что позволяет обеспечить их включение в инклюзивную образовательную среду (Бараковских К. Н.)

Инклюзивная компетентность будущего педагога - интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на создание условий для обучения, развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие инклюзивной компетентности будущего педагога как многосторонний и сложный процесс базируется на:

- теория инклюзивного образования (Ю.В. Богинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко и др.);
- концепция индивидуализации образовательного процесса (Л. В. Байбординова, Т. В. Бурлакова, Т. М. Ковалева);
- педагогическая концепция ценностных ориентаций в образовании и принципов современной образовательной политики (Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, О. Н. Смолин, А. П. Тряпицына, В.Д.Шадриков и др.);
- концепции, раскрывающие единство законов развития нормального и аномального ребенка и ведущую роль обучения в развитии (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, В.И. Лубовский и др.).

ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Системный

Компетентностный

Личностно-ориентированный

Инклюзивный

Аксиологический

Средовой



КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

| № | Автор | Компоненты |
|---|---|--|
| 1 | Королева Ю.А. | мотивационно-ценностный и операционально-технологический. |
| 2 | Максимовой Н. А. | мотивационно-ценностный, операционально-технологический, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. |
| 3 | Муллер О.Ю. | мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-практический. |
| 4 | Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. | профессионально-мотивационный, профессионально-рефлексивный, профессионально-операционный.. |
| 5 | Курносова С.А., Овчинниковой Т.С. | мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, деятельностный компоненты. |
| 6 | Козыревой А.О. | диагностический, коммуникативный, дидактический, прогностический, трансформационный, воспитательный, социальный. |

ценостно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

создание практико-ориентированной образовательной среды вуза, включающей профессиональную подготовку будущего учителя с включением в учебные планы дисциплин, курсов по выбору, ФТД и различных видов практик с усилением их содержания, обеспечивающие формирование знаний и умений в области инклюзивного образования обучающихся;

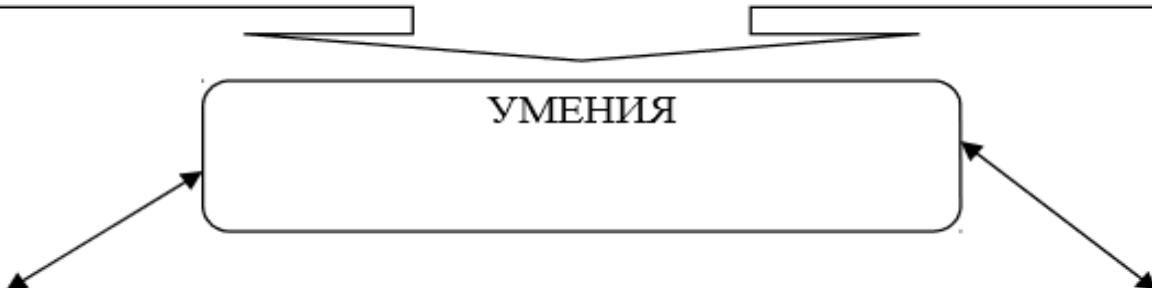
освоение интерактивных инструментов, обеспечивающих развитие инклюзивной компетентности будущего учителя: кейсов, различных видов цифровых и информационных технологий в виде интерактивных конструкторов;

включение студентов в ведущие инклюзивные педагогические практики через инклюзивное волонтерство, школу инклюзивного добровольчества.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

| Создание практико-ориентированной образовательной среды вуза | Освоение интерактивных инструментов | Включение студентов в ведущие инклюзивные педагогические практики |
|---|--|---|
| Введение профессию», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика психология», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ», «Волонтерство специальном образовании | <p>в</p> <p>и</p> <p>в</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР» (авторы: Лазуренко С. Б., Павлова Н. Н., Соловьева Т. А., Соловьев Д. А., Золотарев Л. А., ИКП РАО); https://ikpr-rao.ru/konstruktor-sipr/2. «Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями» (авторы: М.А. Переверзева, Л.А. Головчиц, Д.А. Соловьев, Л. А. Золотарев);3. «Конструктор для проектирования индивидуального образовательного маршрута и программы, мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста» (автор: Н.В. Микляева, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»); https://mederia.ru/catalog/kimp/?ysclid=lp8hc3gdak8524521954. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) https://ege.pskgu.ru/ | Инклюзивное волонтерство, школа инклюзивного добровольчества |

Профессиональная компетентность педагога

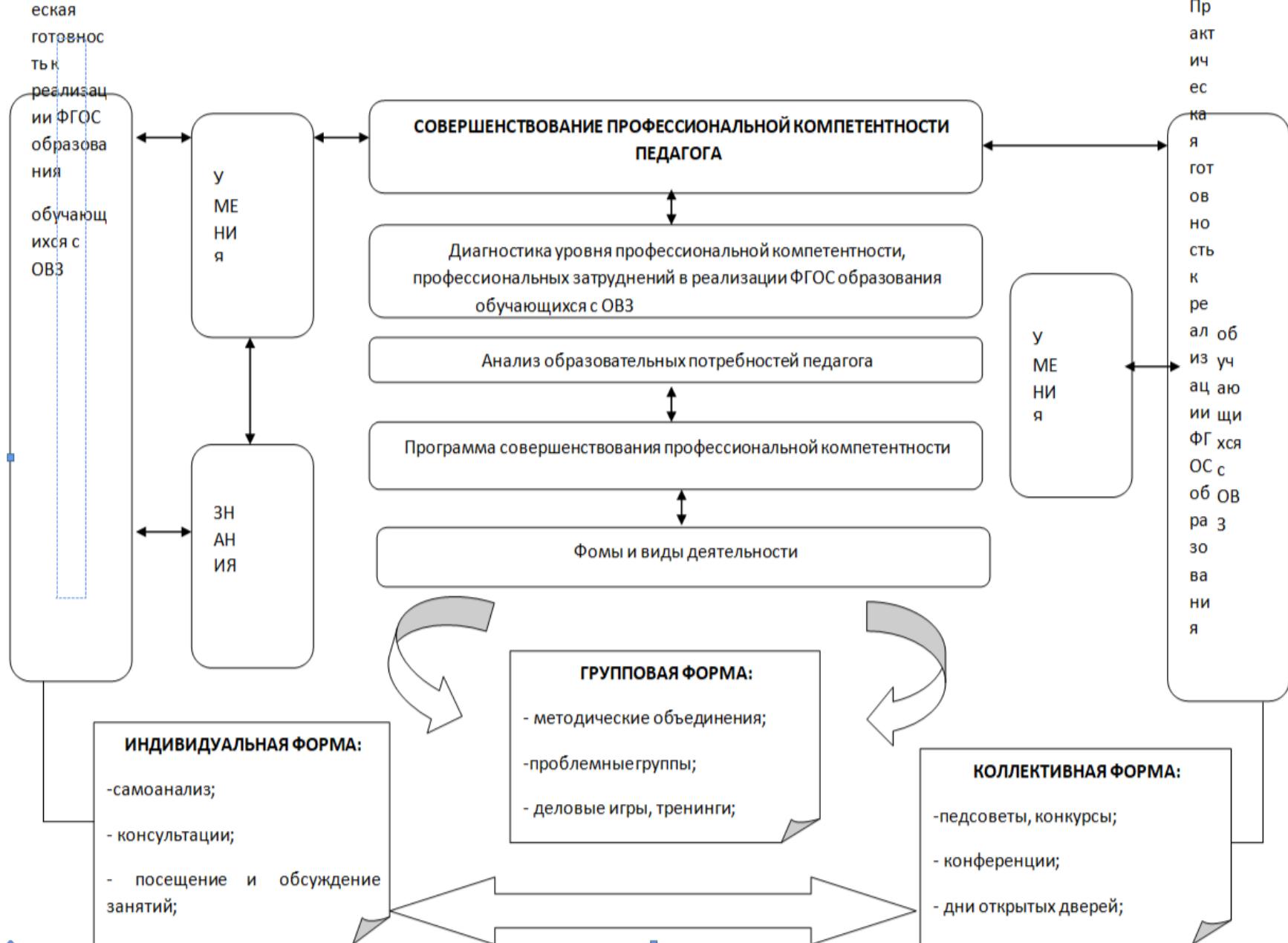


Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.

Видеть ученика в образовательной деятельности – предлагать разные способы включения ученика с ОВЗ в разные виды деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Создавать образовательную среду и использовать ее возможности – информационные ресурсы, ИКТ.

Планировать и осуществлять профессиональное самообразование – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.



Алгоритм решения кейса

(Лапыгин Ю.Н.)

- 1 этап – Осознание и **формулировка проблемы** на основе интерпретации результатов.
- 2 этап – Выявление **причин** возникновения данной проблемы.
- 3 этап – Выработка различных **способов действия** – альтернатив решения выявленной проблемы.
- 4 этап – Выбор **лучшего варианта решения** с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, а также на **анализ** необходимых и достаточных ресурсов для их осуществления.
- 5 этап – Составление **программы действий** с ориентацией на первоначальные цели и условия их реализации (с определением конкретных шагов и наполнения их содержанием).

Создание условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ, на уроках истории в условиях реализации ФГОС.

- **методические приемы обучения:**
 - Поэтапное разъяснение заданий;
 - Последовательное выполнение заданий;
 - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
 - Смена видов деятельности;
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Дифференцированные задания с учётом особенностей каждого ребёнка.

ТЕХНОЛОГИИ:

Игровые технологии;

Информационно –
коммуникационные
технологии;

Технология
проблемного обучения;

Технология уровневой
дифференциации;

Технологию
проблемного обучения;

Информационно-
коммуникативные
технологии;

Здоровьесберегающую
технологию.

следующие типы заданий:

Описать историческую личность или иллюстрацию по плану. Для повышения мотивации можно назвать задание «**Машина времени**».

Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого составляю памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника.

Пример памятки при работе с текстом (5 класс):

- Внимательно прочтайте текст
- Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
- Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

Найти определения исторических терминов. При этом подбираю термины, которые сформулированы в параграфе. Для повышения мотивации это задание называется «**Рюкзак в дорогу**».

Отгадай зашифрованное слово.

Игра «Лови ошибку».

- Суть игры заключается в том, что учащимся предлагается текст, в котором заранее исправлены некоторые понятия, даты, на заведомо ложные. Дети должны найти ошибки и озвучить их.

Игра «Снежный ком» или Смыловые ассоциации.

Суть игры в том, что необходимо назвать как можно больше слов на заданную тему. Предлагаю детям слово (Египет), к слову необходимо подобрать как можно больше ассоциаций (Нил, дельта, оазис, фараон и т.д).

Игра «Четвертый лишний».

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а

четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

Соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее; Использую задания, которые требуют минимального заполнения. Заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);
«Рисунок».

Ребенок получает задание нарисовать то, что он лучше всего запомнил на занятии по теме (тема прошлого занятия или настоящего).

Для детей разработала таблицы – шпаргалки т.к наличие большого текста их пугает.

Отгадай (прочитай) историческую загадку.

Он был царем.
Потом завоевал
Египет.

И стал хозяином
корон

Повелевать стал
всеми.....

Не один год,
не один раб

Ее строили за
просто так.

Чтобы фараон
спокойно

Мог в загробном
мире жить

Царь в Вавилонии
когда-то был

Могущественным,
знаменитым слыл.

От рабства
подданных он
защитил.

Законы царские он
учредил

Приёмы коррекционной работы на уроке истории

Индивидуальные
задания

Увеличение
времени на
выполнение
работы

Работа во
временных группах

Составление
плана ответа

Использование
наглядных пособий
при ответе

Деление заданий
на дозы

Использование
карточек –
консультаций,
алгоритмов, схем и
т.д

Уменьшение
объёма
домашнего
задания

Во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо



Во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха.



В - третьих, максимальное использование наглядности, опорных схем, таблиц.