

МБДОУ № 36 «Яблонька»



Тема: «Использование игровых методов и приемов на занятиях по развитию речи и обучению грамоте»

Подготовили воспитатели:
Мурзагашиева Юлия Хазгереевна
Тарасова Елена Викторовна





*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток
И восклицать: - О! как же ты красива!*

Е. Щукина



Цель:

повышение профессиональной компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм)

Задачи:

- познакомить педагогов с эффективными методами и приёмами речевого развития детей;
- активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.



Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности.

Проблема речевого развития дошкольников очень актуальна, так как дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Наша задача заключается в том, чтобы сформировать у ребенка грамотную и связную речь. Педагогам необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий, но и эффективно их внедрять.



В настоящее время в дошкольном образовании для развития речи и обучения грамоте детей широко применяются игровые технологии. Такой выбор не случаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников, это самое щадящее, комфортное обучение.

Игра успокаивает, лечит и стимулирует речь детей.

Речевые занятия в игровой форме дают большой результат.

Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность.





В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам.

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико - грамматических категорий родного языка.

Понятие **«современные игровые технологии в развитии речи и обучении грамоте»** включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



Роль игровых приемов в процессе обучения

1. Игровые приемы помогают педагогу сделать процесс обучения занимательным, соответствующим возрастным особенностям дошкольников (особенно это относится к младшему дошкольному возрасту).
2. Позволяют представить неинтересную для детей учебную задачу в занимательной форме.
3. Дают возможность многократно упражнять детей при формировании какого-либо умения.
4. Играют роль мотива, побуждающего детей к качественному выполнению задания.



Виды игровых приемов

- ❖ Су-Джок терапия;
- ❖ Игры с использованием музыкальных палочек – клавесов;
- ❖ Логоритмика;
- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Пальчиковые игры;
- ❖ Театрализованные игры;
- ❖ Сказкотерапия;
- ❖ Игры с использованием орто – пазлов;
- ❖ Скрайбинг;
- ❖ Введение элементов соревнования (в старших группах);
- ❖ Создание игровой ситуации;
- ❖ Обыгрывание предметов, игрушек, картин;
- ❖ Сюжетно-ролевая игра;
- ❖ Подвижная игра;
- ❖ Мнемотехника;
- ❖ Наглядное моделирование;
- ❖ Синквейн;
- ❖ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ❖ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- ❖ Коллаж;
- ❖ Литотерапия, загадывание и отгадывание загадок.











Что такое обучение грамоте?

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, смысл текста.

Это своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений.

Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Детям с нарушениями речи очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».

Задача педагога раскрыть перед ними эти понятия.

На помощь приходят **игровые технологии**.

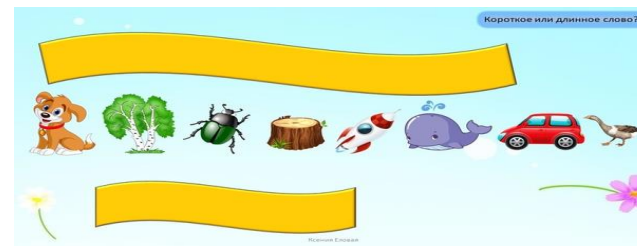
Понятие «игровые технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности.



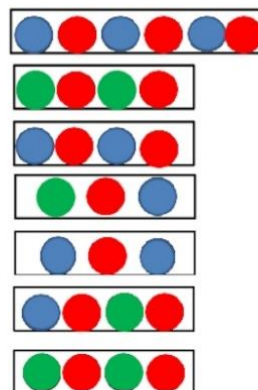
Игровые технологии в обучении грамоте

- Игры с символами звуков.
- Звуковой планшет.
- Игры с буквами.
- Знакомство с буквами с помощью игр и сказок.
- Дидактические игры при обучении чтению.
- Многофункциональная игра «Собери бусы».
- Дидактические игры с перфокартами.
- Интерактивные игры.
- Использование практических приемов игровой технологии В.В. Воскобовича.



Соотнеси слова со схемами:

Дом
Тётя
Пёс
Радуга
Люди
Вода
Роца



В старшем дошкольном возрасте

- развивать умение производить звуковой анализ слов по предложенным моделям;
- дифференцировать звуки;
- выделять ударный гласный, называть его;
- дифференцировать твердый, мягкий согласный звук;
- формировать умение определять место звука в слове;
- составлять предложения, определять в предложении слова, составлять схему;
- составлять слова из слогов, преобразовывать слова.

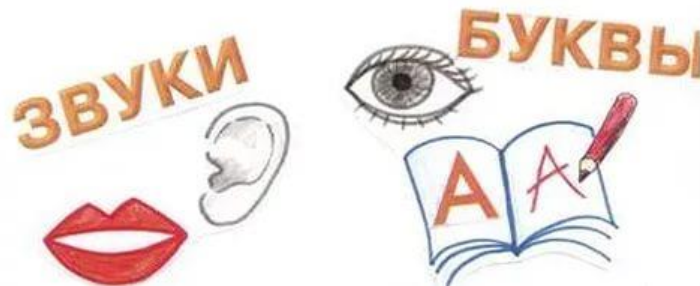


Звуковой анализ – это:

- Последовательное выделение отдельных звуков в слове;
- Определение порядка звуков в слове;
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).

Чем отличается звук от буквы?

- Звуки мы слышим, произносим
- Буквы пишем, видим.
Буква – это знак!



Какие звуки называются гласными



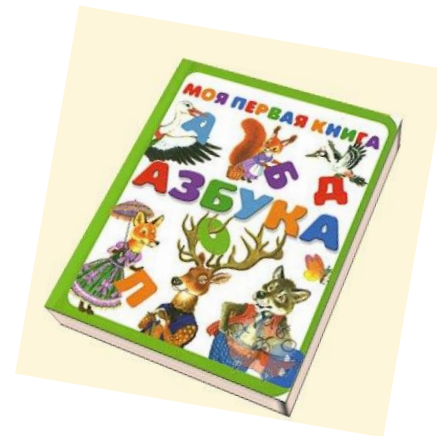
Гласные звуки- это звуки при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своём пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос.

Сколько гласных звуков? Назовите их?



А О У

И Ы Э



Хитрые (йотированные) буквы

[a]=А	[йа]=Я
[o]=О	[йо]=Ё
[y]=У	[йу]=Ю
[э]=Э	[йэ]=Е
[ы]=Ы	[и]=И

Какие звуки называются согласными?

Согласные звуки- звуки речи, состоят из голоса и шума или только шума, которые образуются в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: **зубы, губы, нёбо**

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:

- Если стоят в начале слова
- После ъ и ь знаков
- Если стоят после гласной буквы



Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух

Согласные звуки [Б] [В] [Г] [Д] [З] [К] [Л] [М] [Н] [П] [Р] [С] [Т] [Ф] [Х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы А У О Э Ы) и мягкими (если после них стоят гласные буквы И Е Ё Ю Я).

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

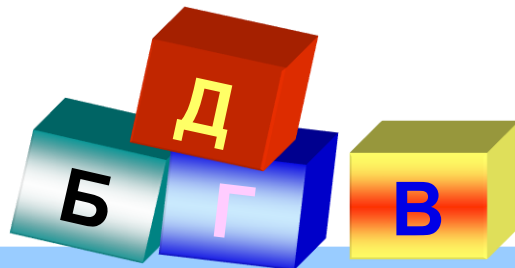
Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [К] [П] [С] [Т] [Ф] [Х] [Ц] [Ч] [Ш] [Щ].

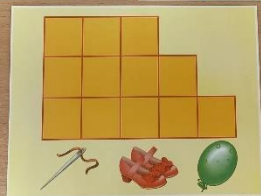
Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] [Й] [Л] [М] [Н] [Р].

Какие согласные всегда обозначают только твердые звуки? Ж, Ш, Ц

Какие согласные всегда обозначают только мягкие звуки? Й, Ч, Щ



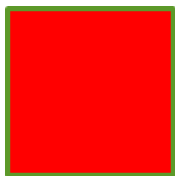








Цветовые обозначения звуков



обозначают гласные звуки



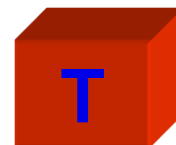
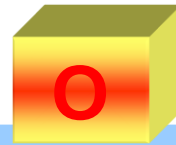
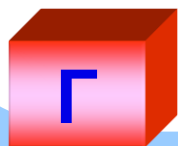
www.logopedcd.ru
Докажи логопед на диске



обозначают согласные твёрдые звуки



обозначают согласные мягкие звуки



В каких позициях может находиться звук в слове?



– в начале слова:

КОРОВА



– в середине слова:

БЕЛКА



– в конце слова:

ЁЖИК



Систематизируя игры, разработан перспективный план по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Все игры, вошедшие в план, разбиты по разделам

1 раздел - игры на умение выделять звук на фоне слова.

2 раздел - игры на дифференциацию гласных и согласных.

3 раздел - игры на правильную постановку ударения.

4 раздел - игры на выделение ударного слога.

5 раздел - слог, как часть слова (для читающих детей).



Игры используются в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах, как одна из форм познавательной активности. Применение игр позволяет наиболее продуктивно, весело, радостно, без принуждения организовать обучение детей. Игра помогает организовать деятельность детей, обогащает их новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь.





Игра для ребёнка -

это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогают закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Педагог всегда должен стремиться заинтересовать воспитанников, донести до них информацию в той форме, в которой они способны воспринимать ее с учетом своих возрастных и индивидуальных возможностей. Именно поэтому использование игровых технологий в процессе обучения грамоте является одним из основных требований в работе с дошкольниками, поддерживать интерес детей к данному разделу обучения.





Как результат - систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, тесное взаимодействие с родителями значительно повышает качество подготовки детей к обучению грамоте, позволяет эффективно решать задачи по развитию речи и обучению грамоте, строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника — игре.

Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе.

Кроме того, дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.





В заключении хотелось бы сказать о том, что, наработанная система игр по обучению грамоте помогает нам эффективно решать задачи данного раздела программы, строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника – игре.

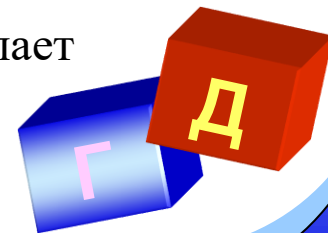
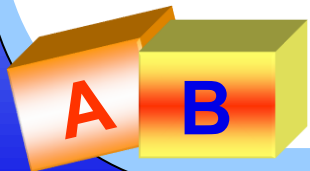
Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе. Кроме того дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.



Развитие речи и обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка.

И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности.

Пусть он от занятия к занятию чувствует свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя и с радостью идет на каждое занятие.





Участие детей во Всероссийских и Региональных конкурсах





***Спасибо
за внимание!***

