Подготовка к ОГЭ по обществознанию

Структура КИМ ОГЭ по обществознанию в 2025 году

Время написания экзамена – 180 минут (3 часа)

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей.

Часть 1

Включает в себя задания с кратким ответом, и с развернутым ответом.

Часть 2

Включает в себя ТОЛЬКО задания с развернутым ответом

Всего необходимо решить 24 задания по 6 тематическим блокам:

- человек и общество;
- экономика;
- сфера политик и социального управления (политика);
- сфера духовной культуры (духовная сфера);
- право;
- социальная сфера

Максимальный балл - 37

Часть 1			Часть 2
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развернутым ответом
Максимум – 13 баллов	Максимум – 4 балла	Максимум – 11 баллов	Максимум – 9 баллов

Часть 1 экзамена по обществознанию

Всего -20 заданий

- тестовые
- форматные
- с развернутым ответом

Определенному блоку задания соответствует конкретный тематический блок.
№2-4 – Человек и общество. Духовная сфера
№7-9 – экономика
10-11 – социальная сфера
13-14 – политика
16-18 право

Тестовые задания

- логически связаны с каждым из 6 тематических блоков
- За каждый правильный ответ – 1 балл

Форматные задания
Не привязаны к тематическим блокам.
Но! Формат задания всегда одинаковый.

№15 установление соответствия (2 балла).
!!! Для этого задания важна последовательность цифр.

№19 установление сходств и различий между двумя понятиями (1 балл)
!!! 2 признака для сходства и 2 для отличия

№20 заполнение пропуска в таблице (1 балл)
Проверяет знание терминологии

Задания с развернутым ответом

Ответы на такой тип заданий вносят в бланк ответов №2

Нужно не просто найти ответ, а развернуто его обосновать.
Такой тип заданий проверяется экспертами.
№1 на знание терминологии (2 балла)
Найти 2 понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.

Как давать определение?
Шаблон: родовое понятие +2 признака

1 Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения факторов производства?

Капитал; рента; труд; прибыль; предложение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Основные понятия для ОГЭ по обществознанию
(на основании Открытого банка ОГЭ)

Человек и общество

Игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия не только от результата, но и от самого процесса

Инстинкт – это врождённая склонность, которая обуславливает сложное автоматическое поведение, образ действий

Мотив – это побуждение к деятельности.

Наука – сфера духовной культуры, направленная на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Общение – это свободная деятельность людей, связанная с передачей/обменом информации, мыслей, чувств.

Объект – это то, на что направлены действия.

Познание - деятельность, нацеленная на получение истинных знаний о действительности, окружающем мире и о самом себе

Профессия – это вид трудовой деятельности человека, требующий определённых теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в ходе специальной подготовки

Результат - конечный итог, завершающий деятельность.

Рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды

Субъект деятельности - конкретный человек или группа лиц, которые осуществляют систему действий, объединенных в деятельность.

Труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и,, общества

Учеба – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Цель – это образ желаемого результата деятельности.

Духовная сфера

Альтруизм – бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать ради них своими интересами.

Гражданственность – степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение.

Гуманизм – это отношение к человеку как к высшей ценности, утверждение его права на свободу, счастье, проявление и развитие своих способностей.

Гуманизм – это отношение к человеку как к высшей ценности, утверждение его права на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей

Доказательность - любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы

Живопись – это вил изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность.

Искусство представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Литература – это отражение действительности и/или авторского замысла в словесно-письменных образах.

Милосердие – это готовность человека помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание

Мораль – сфера духовной культуры, регулирующая поведение людей с точки зрения добра и зла.

Нравственный долг – это превращение требований общественной морали в личный императив конкретного лица и добровольное его выполнение, добровольное моральное обязательство индивида перед другими людьми.

Образность - основная черта искусства, ориентированная на создание художественных образов.

Образование - процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями

Объективность – независимость знания от качеств познающего субъекта

Патриотизм – это любовь и преданность Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны

Религия – сфера духовной культуры, основанная на вере людей в существование какой-либо сверхъестественной силы и возможность контакта с ними.

Совесть - чувство и сознание моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, перед окружающими людьми, обществом; нравственные принципы, взгляды, убеждения.

Театр - зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств: литературы, музыки, хореографии, вокала.

Честь – это достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.

Эмоциональность – способность выражать эмоции, которая учитывает быстроту реакции и уровень эмоций, их интенсивность.

Экономика

Банк - денежно-кредитная организация; регулирующая платёжный оборот в наличной и безналичной форме; финансовая организация, которая привлекает денежные средства на депозиты у тех, кто имеет сбережения, и выдаёт деньги в виде кредитов тем, кому они нужны для развития бизнеса или личных нужд

Выручка - поступление денег за проданные товары, выполненные работы или оказанные услуги

Заработная плата - оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Земля - это все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Издержки производства – это затраты, связанные с изготовлением товаров, оказанием услуги, выполнением работы.

Капитал - это совокупность благ, используемых в производстве товаров и услуг (инструмент, машины, оборудование, складские помещения, транспортные коммуникации, средства связи и т. д.),

Конкуренция - это соперничество субъектов экономики за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов.

Кредит - ссуда, предоставленная кредитором (в данном случае банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами.

Маркетинг - деятельность, направленная на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли (совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации).

Налог - обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством

Потребительский кредит - кредит, предоставляемый непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления.

Предложение производителей - количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте в конкретное время

Предпринимательские способности (предпринимательство) – это особые качества человека, позволяющие ему правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средства.

Прибыль – это разница между доходом субъекта хозяйственной деятельности и издержками на изготовление и продажу товара, оказание услуги, выполнение работы

Производительность труда - количество продукции, выпущенной работником за единицу времени.

Производство - процесс создания экономических благ.

Сбережения - результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств.

Спрос - желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте.

Труд (как фактор производства) - деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

Социология

Аплодисменты – неформальная положительная реакция на поведение человека в виде рукоплесканий.

Арбитраж - способ урегулирования и разрешения конфликтов третьими лицами, избираемыми сторонами конфликта или назначаемыми по их соглашению либо в порядке, установленном законом, выносящими обязательные для выполнения рекомендации

Компромисс - соглашение между сторонами, имеющими разногласия, заключенное на базе взаимных уступок друг другу, причем, часто такое решение приносит пользу всем сторонам конфликта

Мораль – сфера духовной культуры, регулирующая поведение людей с точки зрения добра и зла.

Нация - высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти

Нуклеарная семья – это семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей.

Обычай – это традиционно установившийся порядок поведения.

Переговоры - коммуникация между сторонами (переговорщиками) для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения, которое закрепляется договором

Пол – это демографический признак, который делят людей на две группы, отличающихся физиологическими признаками.

Похвала – неформальная положительная реакция на поведение человека в виде приятных слов.

Правило этикета – это стандартизированные правила поведения в обществе в различных ситуациях.

Раса – это совокупность людей, обладающих общностью физического типа, происхождение которого связано с определенным ареалом.

Расширенная семья – семья, которая объединяет три и более поколений.

Санкция - это общественная реакция на поведение человека или группы

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), связанная с общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Социализация - усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей.

Страта – социальный слой или группа, объединённый общим социально значимым признаком (например, имущественным, профессиональным)

Стратификация – это система признаков и критериев социального расслоения, формирования социальной иерархии.

Традиция – это множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение.

Этнос – это большая группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой и самосознанием.

Политика

Авторитарное государство характеризуется жестким контролем общества со стороны государства, в т.ч. политическая оппозиция, однако, сохраняется свобода экономической деятельности и автономия частной жизни.

Выборы – непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления

Герб – официальная эмблема государства, города, семейного рода.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Гласность - открытость и подконтрольность действий государства и государственных органов; политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.

Государство – форма организации политической власти, осуществляющей управление обществом и обладающей суверенитетом.

Демократия – это политический режим, основанный на участии граждан в формировании и осуществлении государственной власти.

Конкурентные выборы – проведение выборов, на которых присутствует несколько альтернативных кандидатов.

Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передаётся по наследству

Политический плюрализм – возможность свободного существования в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий, политических партий и организаций с неодинаковыми целями и программами.

Республика – форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Референдум – прямое голосование граждан страны для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органом государственной власти.

Тоталитарное государство характеризуется стремлением государства установить полный контроль над всеми сторонами жизни и деятельности граждан, в том числе над их частной жизнью. Ликвидированы права человека, проводятся массовые репрессии.

Тоталитарный режим подразумевает всеобъемлющий контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни граждан

Унитарное государство – форма государственно-территориального устройства, в котором административные части не обладают суверенитетом (самостоятельностью), у них нет своей конституции, местные органы власти подчиняются центральным.

Участие в митингах – форма политического участия гражданина в политической жизни, при которой граждане получают возможность публично выразить свое отношение к действиям лиц и организаций, событиям общественно политической жизни.

Федерация – форма государственно-территориального устройства, при которой административные части обладают значительным суверенитетом (самостоятельностью), наряду с общими (федеральными) законами и органами государственной власти в субъектах действуют собственные законы и собственные (региональные) органы управления.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба или эмблемы.

Право

Вина – психическое отношение лица к своему деянию и его последствиям.

Время отдыха – это время, когда работник свободен от исполнения трудовых обязанностей.

Деяние – поведение лица в форме действия или бездействия.

Заработная плата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.

Опасные последствия – это результат общественно опасных, преступных человеческих действий или бездействия.

Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных или одобренных государством и охраняемых его принудительной силой.

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Рабочее время - время, в течение которого работник должен исполнять трудовые обязанности.

№5 анализ визуальной информации (3 балла)

В задании вы увидите фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

- Фотоизображение с комментарием;
- Вопрос, связанный с сюжетом фото;
- Задание, состоящее из 3-4 элементов, рассматривающие различные сферы

Типичные ошибки:

- ✓Некорректно проанализировано представление изображения;
- ✓Даты ответы на вопросы, не описывающие фото;
- ✓Пояснения не раскрывают смысл представленного положения, дублируют его;
- ✓Приведены утверждения общего характера

Рекомендации к выполнению задания

- При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос / каждое требование.
- Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма.
- Главное, чтобы в написанном Вами тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

!!! Не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос с опорой на знание теории. Чем конкретнее, тем лучше!

1. Рассмотрите фотографию.

Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины в маске? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Почему заботу о своём здоровье считают важнейшей потребностью человека?

Ответ:

1) Труд
2) Сущность труда как формы деятельности заключается в том, что человек использует свои физические и умственные способности, чтобы создавать продукты или оказывать услуги, которые могут быть проданы на рынке.
3) Во-первых, труд позволяет нам создавать продукты и услуги, которые удовлетворяют потребности других людей, что способствует развитию общества в целом. Во-вторых, труд способствует нашему личному развитию и самореализации, позволяя нам развивать свои умения и навыки. Кроме того, работа может давать человеку ощущение удовлетворения и самоуважения, что повышает его самооценку и жизненный оптимизм.
4) Забота о своём здоровье является важнейшей потребностью человека, потому что оно является основой для нашей жизнедеятельности. Если у нас есть проблемы со здоровьем, мы не сможем работать и получать удовольствие от жизни так, как мы этого хотим. Забота о здоровье также позволяет нам избежать многих заболеваний и ослаблений иммунной системы, что способствует улучшению качества нашей жизни и повышению продуктивности в работе.

4. Рассмотрите фотографию.

Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными? (Укажите любые два качества.)

Ответ:

1) Личные
2) Сущность личных отношений заключается в том, что они складываются между людьми на основе частных взаимоотношений вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами. Они позволяют людям устанавливать более глубокие связи друг с другом, выражать свои эмоции и чувства, получать поддержку и помощь от близких людей.
3) Общение играет важную роль в жизни человека, поскольку оно позволяет нам обмениваться информацией, выражать свои мысли и чувства, устанавливать социальные связи и укреплять отношения с другими людьми.
4) Во-первых, люди должны уметь эффективно общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства. Это поможет установить четкую и понятную связь друг с другом. Во-вторых, люди должны быть готовы поддерживать друг друга и помогать в трудные моменты. Это поможет укрепить отношения

6. Рассмотрите фотографию.

Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Как называется парламент России? Каковы полномочия Государственной Думы? (Назовите два полномочия.) Какую роль выборы играют в жизни общества?

Ответ:
1. Данная фотография может быть использована для иллюстрации законодательной власти.
2. Парламент России называется Федеральным Собранием.
3. К полномочиям Государственной Думы относятся:
— объявление амнистии;
— назначение на должность Уполномоченного по правам человека РФ.
4. Выборы играют важную роль в жизни общества, потому что они позволяют гражданам выбирать своих представителей на различных уровнях власти, начиная от муниципального уровня и заканчивая выборами президента России. Также выборы позволяют гражданам выражать свою гражданскую позицию по отношению к тем или иным политическим вопросам.

Изменился формат задания №6.

Ранее оно было направлено на проверку знаний финансовой грамотности в области финансового обслуживания и было связано с действиями мошенников.

В 2025 году задание может содержать вопросы про банковские вклады и их виды, экономические функции домохозяйств.

!!! Внимательно работайте с условием, подчеркивайте ключевые слова и вопросы. Ответ должен быть лаконичным и аргументированным

Задача на финансовую грамотность. Рассматриваются ситуации, в которых человек может потенциально заработать или потерять свои деньги. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п

Как отвечать?

1. Всегда в подобном задании описывается ситуация попытки похищения денежных средств. Поэтому отвечаем так: скорее всего это мошенники (или: возможен факт мошенничества).

2.Что делать в таком случае? Не переводить денежные средства, удостовериться в сохранности денежных средств на счетах в представительстве банка или по официальному номеру, если есть угроза списания средств, то сообщить в полицию.

Пример задания:

Ученику 8-го класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в розыгрыше призов известной сети ресторанов. Для получения выигранного ноутбука переведи на электронный кошелёк организатора лотереи 5000 рублей».
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Примерный ответ:

1) скорее всего, это сообщение написали мошенники, которые планировали обманным путём получить от Руслана и других граждан, также получивших подобное сообщение, деньги;
2) Руслану не следует переводить никаких денег.

Вклады

- Депозит = вклад – это размещение денежных средств на банковском счете за определенный установленный доход в виде процентной ставки.

1. **Срочные вклады**. Ограничиваются конкретным периодом, прописанным в договоре. Как правило, процент по таким вкладам выше, чем по вкладам до востребования, но получить его можно только по истечении установленного срока.
2. **Вклады до востребования**. Главная цель таких вкладов — не получение прибыли, а комфортное управление денежными средствами на счёту. Вкладчик может снимать деньги в любой момент, переводить их, при этом процентная ставка минимальна.

Достоинства и недостатки вкладов

Вклад до востребования		Срочный вклад	
+	-	+	-
1.Вносить и снимать деньги **можно в любой момент** (без потери в процентах)	1.Более **низкий** размер процента в сравнении со срочным вкладом	1.Более **высокий** размер процента в сравнении со срочным вкладом	1.Вносить и снимать деньги **не** выгодно (значительная потеря в процентах)
2. Бессрочный, поэтому **не** нужно закрывать и открывать снова	2. **Не защищает** от необдуманных трат, т.к. в любой момент можно снимать средства	2. **Защищает** от необдуманных трат, т.к. в любой момент снимать средства не выгодно	2.Срочный, поэтому **нужно** закрывать и открывать снова

Пример задания:

- Варвара размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? В чём основной недостаток вклада до востребования?
- **Ответ:**
- **1) денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли/процента;**
  2) основной недостаток вклада до востребования: более низкий процент по сравнению со срочным вкладом.

экономические функции домохозяйств:

- распределение капитала
- потребление приобретённых товаров и услуг
- производство товаров и услуг для продажи или собственного потребления
- инвестирование накопленного капитала
- воспроизводство человеческого капитала

- **Виды семейного бюджета:**

1. **Совместный (общий)**. Зарплаты партнёров идут в общую копилку, а далее их распределяют по статьям расходов.
2. **Раздельный (долевой)**. У каждого партнёра свой доход, но обычно есть общие статьи расходов, например квартплата или продукты.
3. **Единоличный**. Когда за всё платит только один из партнёров.

Также выделяют **сбалансированный бюджет**, когда расходы равны доходам, **дефицитный**, когда расходы превышают доходы, и **профицитный**, когда доходы превышают расходы и есть избыток или накопления.

6 Семья Рывковых состоит из трёх человек: супругов Кристины и Леонида и их дочери-дошкольницы. Кристина — врач-терапевт в поликлинике, Леонид — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Рывковых как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? *(Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)*
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы

2. -производство товаров и услуг для собственного потребления

- инвестирование накопленного капитала

6 Супруги Ножкины работают в агрохолдинге. Их дети выросли, создали свои семьи и живут отдельно. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Около 20 % бюджета отводится на организацию досуга. Супруги владеют собственным домом, на приусадебном участке выращивают овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволит сделать вывод об уровне доходов семьи Ножкиных? К какому типу (виду) относят бюджет семьи Ножкиных?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: около 20 % бюджета отводится на организацию досуга; *(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)* 2) ответ на второй вопрос: к долевому бюджету. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе

№12 на анализ статистического источника (4 балла)
В задании вам необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник (диаграмму, таблицу, график).

!!! Запомните Выводы основываются на анализе информации,
а предположения - это ваша интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты.

Шаблон. Формулировки(клише) ответа

Сходство-вывод:

Равные доли опрошенных среди обеих групп считают, что……..

Наиболее популярным ответов среди обеих групп стал вариант

Предположение о сходстве: Это может быть вызвано/ объяснено тем, что……

Различие- вывод:

1.Подлежащее (какая либо группа) на n% больше/меньше по сравнению с 2 Подлежащее(какая либо группа) считают что……

Предположение о различие: Это может быть вызвано/ объяснено тем, что……

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

1.В выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается **(т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);**

Т.е. Если учащийся напишет просто «Сходство обеих групп в пункте про ум и находчивость» не будет засчитан.

2. **В выводе о различии позиций** опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается **(т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б…», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает… наибольшая доля участников группы Б…» и т.п.);**

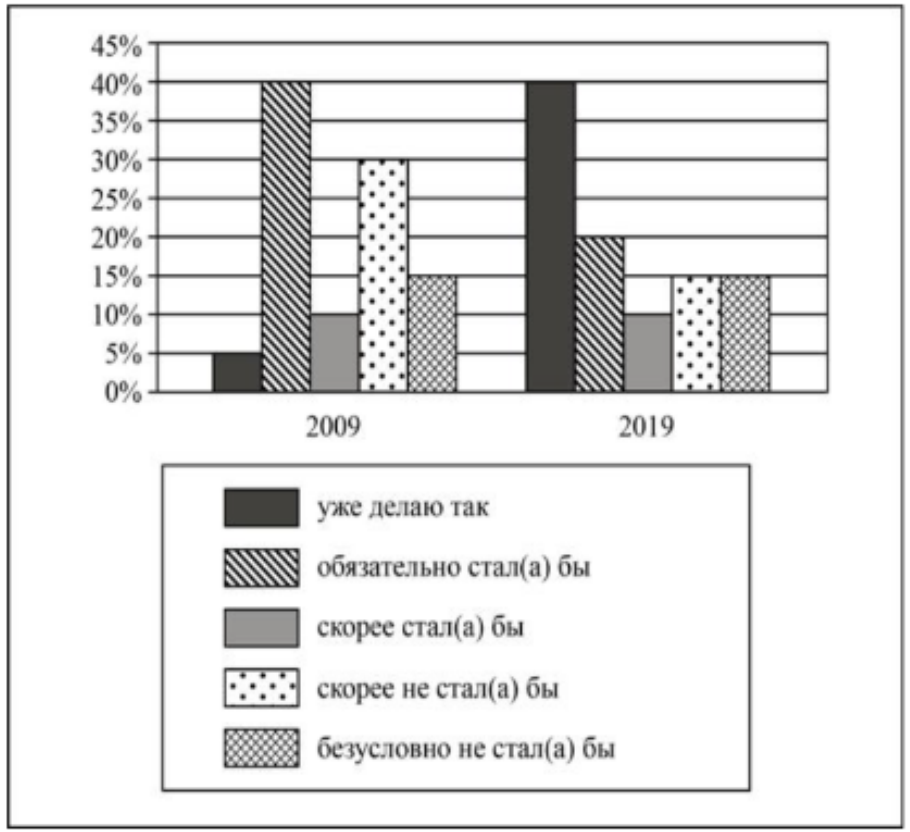
3.Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия. Если вы напишите, «30% проголосовало» это сразу 0 баллов.

4.В задании **не дано общее число участников опроса**. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе (!!!).

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы вы сортировать ваш мусор?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.



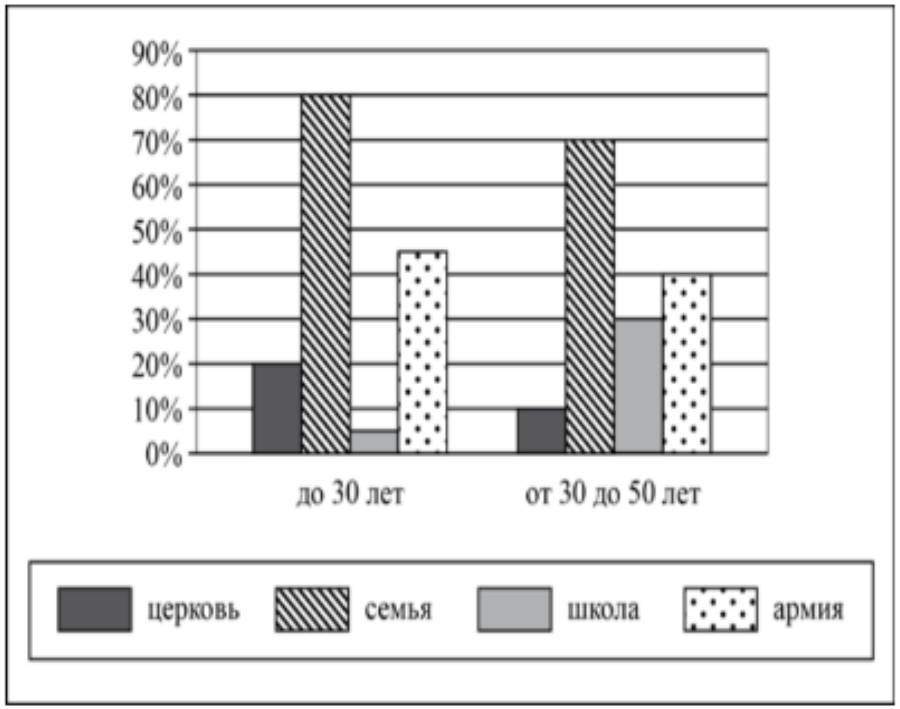
а) <u>о сходстве</u>: Одинаковые доли опрошенных в 2009 и 2019 году ответили, что скорее стали бы сортировать мусор. (Предположение: возможно существует часть общества, которая понимает, что нужно сортировать мусор, и готовы были бы начать это делать, если бы для этого были подходящие условия);

б) <u>о различии</u>: В 2019 году уже 40% опрошенных выбрали что уже сортируют мусор, в то время как в 2009 году этот вариант ответа выбрали всего 5%. (Предположение: возможно, за 10 лет выросла доля информации об экологических проблемах современности, поэтому люди стали активнее сортировать мусор)

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Каким социальным институтам вы доверяете?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.



а) <u>о сходстве</u>: Большие доли опрошенных, в обеих группах, выбрали семью как социальный институт, которому они доверяют. (Предположение: семья – это один из первых социальных институтов, чье значение понятно людям на протяжении все своей истории);

б) <u>о различии</u>: Большая доля опрошенных в возрасте от 30 до 50 лет, в отличие от опрошенных до 30 лет, доверяют школе, как социальному институту. (Предположение: возможно более взрослая категория опрошенных уже имеет детей-школьников, именно поэтому они доверяют этому социальному институту)

Часть 2 экзамена по обществознанию

2 часть не менее важна, чем первая. Перед вами будет текст, после которого идут 4 задания с развернутым ответом. Текст может относиться к любому из 6 тематических блоков.

№ задания	Задание	Баллы
21	Составление плана текста (план может содержать от 3 до 5 пунктов)	2
22	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте (необходимо ответить на 3 вопроса по тексту)	2
23	Составление примеров (с привлечением личного социального опыта)	3
24	Составление аргументов (требуется привлечение знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов) Аргумент = факт + пояснение к нему	2

Задания 21

- Требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи.

Типичные ошибки:

• неточные формулировки пунктов плана, не отражающие сути соответствующего фрагмента текста;

• неумение разбить текст на корректные смысловые фрагменты;

• неумение выбирать нужную информацию из большого массива текста.

Как составить план:

1. Прочитай произведение
2. Определи идею, то есть главную мысль
3. Сформулируй идею в нескольких предложениях
4. Вырази идею в одном предложении
5. Раздели произведение на части
6. Озаглавь каждую часть
7. Прочитай названия частей и проверь, насколько точно они передают содержание текста; не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода

Задание 22

Типичные ошибки :

• невнимательное прочтение условия задания, следовательно, непонимание требований;

• недостаток внимания на то, что нужно назвать/указать/сформулировать признаки/причины/аргументы/примеры, а также на количество данных элементов, которые надо привести (один, два, три и т.д.);

• неумение работать с текстом, находить в тексте правильный фрагмент (цитату), являющийся ответом на вопрос.

Для успешного выполнения необходимо внимательно прочитать задание, понять количество вопросов (при необходимости прочитать задание несколько раз).

! Нужно ответить на вопросы по тексту.

Для этого необходимо ещё раз прочитать текст, обратить внимание на ключевые слова и найти нужные мысли для ответа.

Задание 23

Типичные ошибки:
1) замена или подмена развёрнутого ответа кратким (одно-два слова);
2) непонимание разницы между пояснением и примером;
3) вместо корректных примеров приводятся объяснения или общие положения;
4) обучающиеся не формулируют необходимое количество элементов, названное в условиях задания.

Способы составления примеров:

- привести реальный пример из истории, СМИ, личного социального опыта;
- смоделировать ситуацию.

ОДНАКО полностью смоделировать ситуацию нельзя в заданиях, посвященных развитию российского общества, заменяя Россию на абстрактное государство.

Что такое пример?

Пример – это описание конкретной ситуации, произошедшей при определенных условиях. Пример обязательно должен быть развернутым, то есть описывать субъекта и его действия.

НО для полного раскрытия примера следует расписать детали, чтобы сделать его более конкретным и убедительным для экспертов, например:

- уточнить время и/или место;
- описать последствия и результаты.

Разбираемся с моделированием

Моделирование ситуации – придумывание идеально подходящего примера с использованием абстрактных имен, названий стран и условий.

Например: абстрактный гражданин N, живущий в абстрактной стране M., идет голосовать за абстрактного гражданина P.

С помощью всех этих абстрактных данных нужно добиться конкретики в примерах. Конкретика в примерах – это указание конкретных субъектов, действий, последствий, условий, в которых все это происходило и т.д.

Если убрать конкретику из примеров, останутся рассуждения общего характера, за которые по критериям ФИПИ предусмотрено **0 баллов**.

пять ключевых индикаторов, которые помогут создать качественные примеры:

- _____1. КОНКРЕТНОСТЬ — пример должен содержать информацию о конкретных субъектах, объектах и действиях, чтобы избежать абстракций и общих фраз. Конкретный пример помогает лучше понять суть вопроса и делает аргументацию более убедительной. **Правильно**: Образование помогает школьникам развивать критическое мышление, что проявляется на уроках литературы. Анализируя произведения и обсуждая их значение, школьники учатся ставить вопросы, выделять главное, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. **Неправильно**: Образование формирует у школьников систему знаний о мире. (Слишком абстрактный и общий пример)
- _____2. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ — пример должен показывать практическое применение теоретических знаний. **Правильно**: В ходе волонтерской деятельности молодёжь помогает пожилым людям, что способствует формированию у них чувства социальной ответственности, уважения старших, важности участия в создании общественного блага, необходимости оказывать поддержку другим членам общества. Неправильно: Молодёжь делает что-то хорошее. (Неясно, о каких действиях идет речь, пример не привязан к конкретной деятельности)
- _____3. ДОСТОВЕРНОСТЬ — примеры должны быть правдоподобными и реалистичными, а не фантастическими, иллюзорными. **Правильно**:Студент, опоздавший на экзамен, написал заявление на пересдачу, так как у него была уважительная причина — он помогал больному родственнику. **Неправильно**:Студент, который не учился весь семестр и не пришёл на экзамен, написал заявление на пересдачу, в котором утверждал, что его похитили инопланетяне накануне экзамена. (Фантастика!)
- _____4. СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ: пример должен быть развёрнутым. Он должен не просто упоминать факты, а детализировать их, объяснять, как они связаны с рассматриваемым вопросом. **Правильно:** Семья играет важную роль в социализации детей, поскольку именно в ней они учатся основам общения, уважения и любви, когда родители объясняют им правила поведения в обществе. **Неправильно**: Семья воспитывает детей. (Слишком общий и неразвернутый пример)
- _____5. КОРРЕКТНОСТЬ — пример должен быть сформулирован без фактических и логических ошибок. Четкость, точность и правильность формулировок важны для понимания примера. **Правильно**: Исследования показывают, что участие в спортивных секциях помогает подросткам развивать командный дух и улучшает их физическое состояние. **Неправильно**: Спорт может быть полезен, но иногда и не полезен. (Неясность и отсутствие четкости в формулировке)

Задание 24

Типичные ошибки :

• недостаточно аргументированное пояснение своего мнения, чаще всего ответы формулируются или очень сжато, в виде 1-2 слов, или не по существу вопроса;

• не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст.

!Нужно подтвердить мысль автора собственными аргументами. Для этого следует опираться на личный социальный опыт и обществоведческие знания. В этом задании можно потерять баллы за неясность мысли, поэтому необходимо составить лаконичный письменный ответ.

Различия между аргументом и примером:

1.- Аргумент – это логическое заключение или утверждение, направленное на поддержку конкретной точки зрения или вывода.

- Аргумент обычно состоит из логических рассуждений, обосновывающих позицию автора.

- Аргумент может содержать логические связи и заключения, которые приводят к поддержке утверждения.

(Например, "Образование играет важную роль в развитии личности. Поэтому государство должно инвестировать больше средств в образовательную систему).

2.- Пример - это конкретный факт, ситуация или событие, используемое для иллюстрации или подтверждения аргумента.

- Пример служит для наглядного показа принципа или утверждения, делая его более понятным и убедительным.
- Пример не обязательно содержит логическое объяснение, но служит визуальным подтверждением представленной информации.

(Например, "В стране X после реформы образования уровень грамотности увеличился на 20% и доля студентов, поступающих в высшие учебные заведения, выросла на 30%.)