

Мастер-класс «Как учить по-разному: технологии поддержки обучающихся с ООП в старших классах»

канд.психол.наук, доцент

кафедры педагогического и специального образования

Коротовских Татьяна Владимировна

канд.пед.наук, доцент

кафедры педагогического и специального образования

Чуйкова Ирина Владимировна

Какие категории обучающихся с ООП вы реально встречаете в старших классах?

- обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС и др.)
- дети с низкой учебной мотивацией
- тревожные подростки
- дети с трудностями чтения/письма
- учащиеся с СДВГ
- подростки в стрессовом состоянии (подготовка к экзаменам)



- **Когнитивные барьеры** — трудности понимания текста, анализа информации, удержания логики рассуждения, переработки большого объёма материала.
- **Эмоциональные барьеры** — повышенная тревожность, страх ошибки, низкая уверенность в себе, экзаменационный стресс.
- **Регуляторные барьеры** — сложности планирования, распределения времени, доведения задания до конца, самоконтроля.
- **Коммуникативные барьеры** — трудности формулирования мысли, участия в дискуссии, аргументации позиции.

Какие трудности чаще всего возникают у старшеклассников на уроках истории?

- не понимают исторический текст (документы, источники)
- не умеют выделять главное
- путают причины и последствия
- теряются в датах
- не могут аргументировать позицию
- тревожность перед ОГЭ
- медленный темп чтения



- перегрузкой информацией
- сложной терминологией
- необходимостью аналитического мышления
- большим объёмом текста

Техники «ИНКЛЮЗИВНОГО урока»

приёмы «дозированной помощи»,

универсальный дизайн обучения (UDL),

визуальная и текстовая поддержка,

пошаговые инструкции,

альтернативные формы ответа.

Приёмы «дозированной помощи»

Технология дозированной помощи опирается на идею постепенного перехода от внешней поддержки к самостоятельности обучающегося. В отечественной психолого-педагогической традиции это соотносится с положением о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский): ученик способен выполнить задание сначала с опорой, затем — самостоятельно.

Суть: Дозированная помощь — это поэтапное предоставление обучающемуся опор различного уровня, которые:

- включаются только при затруднении,
- варьируются по степени конкретности,
- постепенно убираются по мере освоения действия

Цель — сформировать самостоятельное выполнение учебного действия без постоянной опоры.

Механизм:

подсказка → частичная опора → структурная схема → образец → совместное выполнение.

Приёмы «дозированной помощи»,

Уровень 0 — самостоятельная попытка

- Ученик выполняет задание без подсказок.

Уровень 1 — направляющий вопрос

- Учитель не даёт ответа, а уточняет направление мысли.

Пример:

- *О каком периоде идёт речь?
Что могло стать причиной такого решения?*

Уровень 2 — частичная структурная опора

- Предоставляется алгоритм или схема.

Пример:

- Определите событие.
- Найдите в тексте причину.
- Укажите последствие.

Уровень 3 — содержательная подсказка

- Предлагаются варианты, из которых нужно выбрать.

Пример:

Это событие связано с:

- *Крымской войной*
- *Реформами Александра II*
- *Русско-японской войной*

Уровень 4 — образец выполнения

- Показывается пример правильного ответа или совместное выполнение.

Универсальный дизайн обучения (UDL)

Универсальный дизайн обучения (Universal Design for Learning) — это способ проектирования урока так, чтобы он изначально был доступен максимально разным ученикам, без необходимости «дорабатывать» его отдельно для каждого.

Суть: тема объясняется через текст + схему + короткое видео; ученик может ответить устно, письменно или через таблицу.

Три ключевых принципа UDL

1. Разные способы представления материала

Информация даётся не только в одном формате.

Например:

- текст + схема
- объяснение + таблица
- документ + краткий комментарий
- карта + хронология

2. Разные способы выполнения и ответа

Ученик может продемонстрировать знание разными способами.

Например:

- письменный ответ
- таблица
- схема
- устное объяснение
- инфографика
- Оценивается результат, а не единственная форма его представления.

3. Разные способы вовлечения

Создаются условия для поддержания мотивации.

Например:

- выбор задания
- проблемный вопрос
- работа в паре или индивидуально
- связь темы с современностью
- Это снижает тревожность и повышает включённость.

Визуальная и текстовая поддержка



Визуальная и текстовая поддержка — это способ организации учебного материала с помощью наглядных и структурированных опор, которые помогают ученику лучше понять, запомнить и воспроизвести информацию.



Смысл техники — не упростить содержание, а сделать его более понятным и структурированным.

Что относится к визуальной поддержке

- схемы
- таблицы
- интеллект-карты
- хронологические линии
- диаграммы
- цветное выделение ключевых элементов
- смысловые блоки текста

Что относится к текстовой поддержке

- алгоритмы выполнения задания
- шаблоны ответа
- речевые клише
- краткие формулы вывода
- чек-листы самопроверки
- выделение ключевых слов

Зачем это нужно

Техника помогает:

- снизить когнитивную перегрузку
- облегчить анализ больших текстов
- структурировать мысль
- снизить тревожность
- поддержать обучающихся с трудностями чтения, регуляции и планирования

Пример:

- Таблица
(Причины _____ Содержание _____ Итоги _____)
- Шаблон вывода

*Реформа была направлена на...
Она привела к...
Однако...*

Альтернативные формы ответа

— это предоставление ученику возможности продемонстрировать знание разными способами при сохранении единых образовательных требований.

Главный принцип: оценивается содержание и понимание, а не единственная форма изложения.

Возможные формы ответа

- развернутый письменный текст
- таблица или схема
- интеллект-карта
- устный ответ
- презентация
- инфографика
- тест с аргументированным выбором

Задание:

Докажите противоречивость реформ.



Зачем это нужно

- Технология помогает:
- снизить тревожность (особенно перед контрольными и экзаменами);
- поддержать учеников с трудностями письма или чтения;
- учесть разные способы выражения мысли;
- повысить учебную мотивацию.

Возможные форматы:

- сочинение-рассуждение;
- сравнительная таблица «плюсы – минусы» с выводом;
- устное аргументированное выступление.

Технология «Пошаговые инструкции»

Пошаговые инструкции — это способ организации учебного задания через чёткую последовательность небольших, логически завершённых действий.

Суть технологии — разделить сложное задание на понятные этапы, чтобы ученик мог двигаться шаг за шагом, не теряясь в общей задаче.

Пошаговая инструкция:

- делает процесс выполнения прозрачным;
- помогает удерживать логику рассуждения;
- постепенно формирует самостоятельность.



Техника помогает:

- снизить тревожность перед объёмным заданием;
- поддержать обучающихся с трудностями планирования и саморегуляции;
- облегчить выполнение аналитических и экзаменационных заданий;
- сформировать алгоритм учебного действия.

Вместо задания:

- Проанализируйте исторический источник.



Предлагается структура:

- Прочитайте текст.
- Определите событие и период.
- Найдите причину (подчеркните её).
- Укажите последствие.
- Сформулируйте вывод.

Виды модификаций заданий для обучающихся с ОВЗ

- **Упрощение заданий** за счёт разделения их на отдельные блоки.
- **Адаптация формулировок** заданий и инструкций: упрощение речевого материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся, представление заданий в виде плана (алгоритма).
- **Специальное оформление** бланков заданий с учётом особенностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ (шрифт, размер, визуальные ориентиры).
- **Использование опорных материалов** (справочные материалы, схемы, таблицы, памятки, алгоритмы).
- **Поэтапное разъяснение** заданий, поэтапное (пооперационное) выполнение задания (возможно использование предметно-операционных карт).
- **Демонстрация образца** выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося.
- **Выполнение задания в парах:** обычный ученик — ученик с ОВЗ, или в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна.

Бинарный урок в классе, реализующем инклюзивную практику

- **Бинарные уроки** – одна из форм реализации **межпредметных связей** и **интеграции предметов**.
- Это **нетрадиционный** вид урока.
- **Урок** по теме **ведут два или несколько педагогов- предметников**.
- Бинарный урок по своей природе является **одной из форм проекта**. Обычно это **межпредметный внутренний краткосрочный** или **средней продолжительности проект**.
- **Сплав педагогических технологий**.
- **Смешение форм индивидуальной и групповой**.
- **Интерактивный**. Ориентированный на коммуникацию.
- Такие уроки позволяют **интегрировать знания из разных областей** для решения одной проблемы, дают возможность **применить полученные знания на практике**.
- Делает **обучение целостным и системным**.

Особенность

- Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.
- Бинарные уроки требуют большой подготовки, как педагога, так и учеников, поэтому их невозможно проводить часто.
- **Формы работы обучающихся:** коллективная, парная, самостоятельная, групповая работа.
- **Материалы:** презентация, дифференцированные по трудности заданий и объёму карточки.

Особенность

- **Партнерство** между учителем общей практики и специалистом сопровождения, которые разделяют **ответственность** и обязанности по планированию и объяснению материала и проведению оценки для всех обучающихся в классе.

Характеристики качественного сотрудничества

ОБСУЖДЕНИЕ. СОВМЕСТНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

ДОВЕРИЕ

РАВНОПРАВИЕ

ОБЩИЕ РЕСУРСЫ

РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шаги по продуктивному сотрудничеству

- Делитесь своими сильными сторонами и потребностями
- Осуществляйте совместное планирование
- Поддерживайте друг друга
- Соблюдайте равноправие
- Берите на себя часть общей работы

Модели бинарного урока

Один учитель берет на себя ответственность за общий план урока – другой выборочно углубляет или упрощает материал для отдельных учеников

ОБА АКТИВНО РАБОТАЮТ СО ВСЕМ КЛАССОМ, НО ВЫПОЛНЯЮТ РАЗНЫЕ ФУНКЦИИ

Учитель:

**План и содержание
материала**

Управление классом

План заданий

**Смена видов
деятельности**

Учитель-дефектолог

Учебное

взаимодействие

Дифференциация

заданий для

отдельных учеников

Доля

самостоятельности и

включенности

**Основные
характерные
признаки бинарного
урока**

**Материально-техническая и
методическая
обеспеченность урока
одновременного усвоения
знаний и умений**

**Объединение
теоритического и
практического методов
обучения в едином
совмещённом занятии**

**Слияние процессов усвоения
знаний и формирование
первичных умений и навыков,
их взаимовлияние.**

**Достижение двойной
(бинарной) цели – усвоение
знаний и одновременное
практическое их применение**

Что может дать бинарный урок?

- качество закрепления изученного материала,
- лучшую усвояемость учебных элементов,
- повышение интереса к предметам,
- перенести теорию в практику,
- единый подход к рассмотрению возникающих проблем,
- единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности,
- развивают у учащихся навыки самообразования, так как большую часть подготовки к уроку они осуществляют самостоятельно и во внеурочное время.

Бинарная модель обучения

- - важное средство реализации внутрипредметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение учащихся.

Какова же последовательность подготовки проведения бинарных уроков?

- Анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока.
- Важным этапом подготовки бинарного урока является **совместное, тщательное планирование**.
- Урок делится на **дополняющие друг друга части**, при этом необходимо избегать дублирования.
- Выдвигается **проблема исследования**, группа делится на **творческие группы по интересам**, которые занимаются поиском информации, фактов и аргументов, необходимых для проведения исследования и оформлением результатов.

Бинарные уроки

- Проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы на основе межкультурного взаимодействия.
- Результаты исследования представляются в виде диаграмм, таблиц, газет, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.

Формы проведения бинарных уроков:

- По типу урока – бинарный урок может быть:
- -уроком изучения новых знаний,
- -уроком систематизации обобщения знаний,
- -комбинированным
- **Формы проведения бинарных уроков:**

- *урок-диспут,*
- *урок-диалог,*
- *урок-пресс-конференция,*
- *урок-игра,*
- *урок-форум,*
- *урок-исследование и т.д.*



Требования к бинарным урокам:

- Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
- Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.
- Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
- Высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.
- Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.

Вариативные приёмы обучения:

- Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец
 - Демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 - Опора на рифму.
-
- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 - Подбор по аналогии.
 - Подбор по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные или имитационные действия.
 - Начало действия.
 - Сопряженная или отраженная речь.
 - Начало фразы.
 - Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали (молния без грома).
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Вариативные приемы обучения:

- Многократное усиление функции.
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Работа со словарями на время.
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

Ученик с ОВЗ не может полностью успевать за темпом всего класса:

- Учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:
- 1. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только ученик с ОВЗ, но еще несколько учеников.

взаимное (парное) обучение

- Это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний.
- Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. при работе в паре учитель меняет ее состав.
- Так весь класс постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т.д.

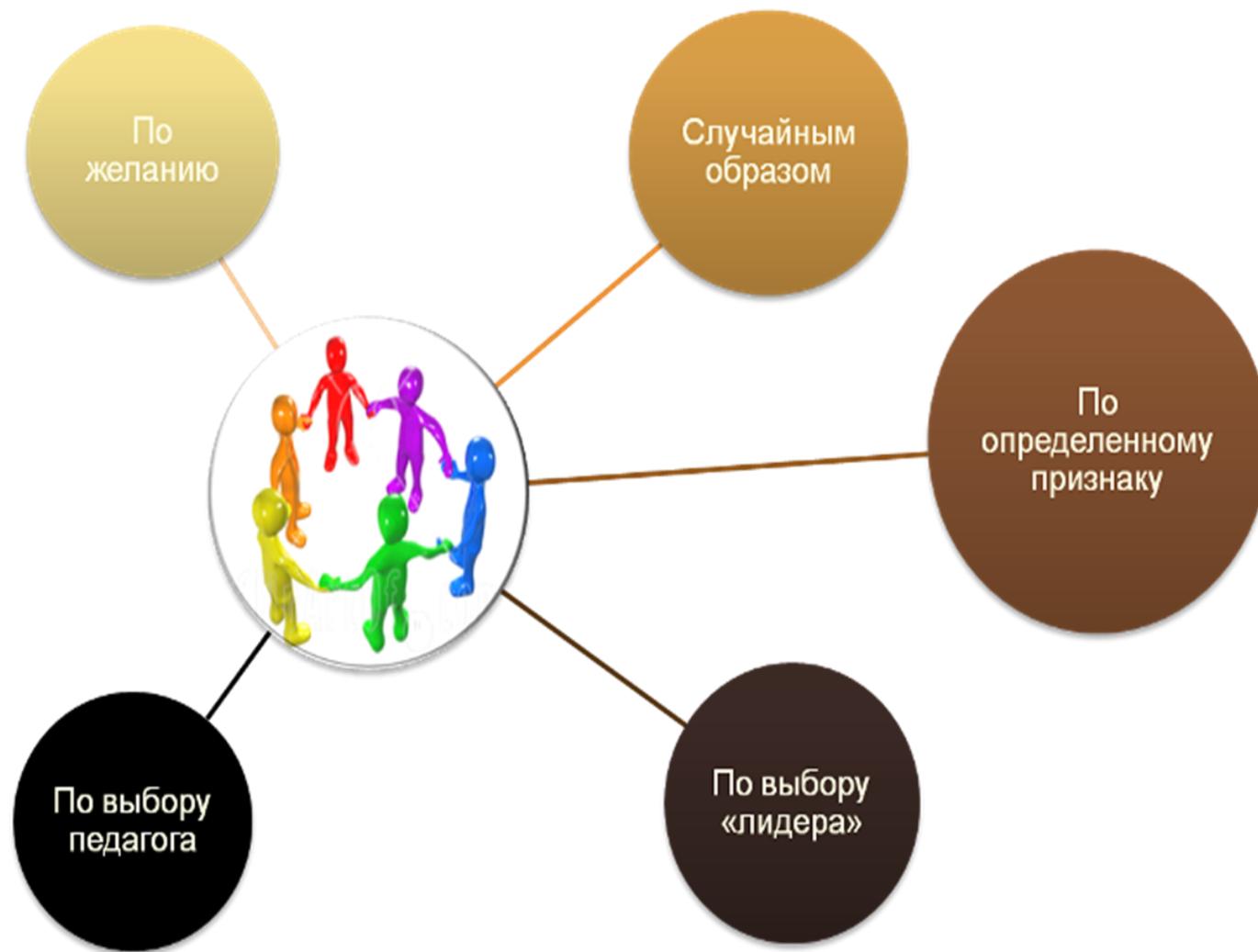
Организация работы в группе

- На первых порах при организации работы в группах можно использовать **работу с распределением функций** – когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить **вспомогательные материалы**.
- Организация работы в **группе с распределением ролей** также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания).
- Продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают **роль учителя по отношению к одному или группе других детей**. При этом у учащихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника.

Элементы технологического процесса групповой работы

- Знакомство с материалом
- Планирование работы в группе
- Распределение заданий внутри группы
- Индивидуальное выполнение задания
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе
- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения)
- Подведение итогов группового задания

Варианты комплектования групп



ВОДОВОРОТ

- Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе.
- Группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку.
- Каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями.
- Педагог озвучивает правильное решение для каждой карточки.
- Выставляются оценки каждой группе.



пазлы



- Каждая группа изучает часть темы
- Обучающиеся объединяются в новые группы
- В каждой новой группе обсуждают тему
- Формулируют общие выводы

Плюсы и минусы групповой работы

• Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности обучающихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

• Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от педагога особых умений, усилий
- Некоторые могут пользоваться результатами труда более сильных обучающихся
- Для некоторых обучающихся разделение на группы – процесс болезненный

Смешанное обучение

- Смешанное обучение — это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.
- В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.).
- Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения.
- Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение (групповая работа).

- Выделяются **три компонента модели:**
- **очное обучение**, представляющее собой традиционный формат занятий в классе;
- **самостоятельное обучение**, включающее самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д
- **онлайн обучение**, например, с помощью сред дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций, скайп или вики и др.
- **интерактивное взаимодействие**
- **Взаимодействие учитель - ученик** (обмен электронными сообщениями, объявления, дискуссии, мини лекции)
- **Взаимодействие ученик-ученик** (дискуссии, групповая работа, взаимооценка работ и др.)
- **Взаимодействие ученик - учебный материал** (материал для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса)

Перевернутый класс

- Учитель готовит информацию по изучаемой теме, размещает её на своём сайте (при подготовке следует использовать разные источники информации).
- 2. Учащиеся заходят на сайт учителя, работают с подготовленной информацией и в свою очередь используют дополнительные источники.
- 3. В назначенное заранее учителем время учащиеся выходят в интернет для обсуждения в группе проблемы и получения консультации от учителя по данной теме.
- 4. На уроке идёт представление багажа знаний, которым овладели учащиеся.
- 5. Домашнее задание по дальнейшему овладению данной темы.

Ротация станций

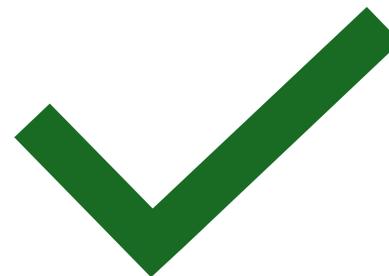
- В группе моделей «Ротация» общим является то, что обучение организуется в рамках одного предмета и класса подразумевает чередование прямого личного общения учителя и ученика либо группы учеников и обучения с помощью сетевого ресурса.
- Порядок чередования может быть фиксированным либо гибким, по усмотрению учителя. Объяснение нового материала, его закрепление, отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках дистанционного взаимодействия.

Ротация станций

- **Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.**
- Например, одна группа начинает работать под руководством учителя,
- другая занимается с помощью компьютеров,
- третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ



РАДЫ
СОТРУДНИЧЕСТВУ