

**Профориентационный потенциал предмета
«Труд (технология)»**

**Методические средства реализации профориентационной
задачи на уроке Труда (технологии)**

Подготовил: Стахнева Елена Витальевна, учитель МБОУ гимназии №2

Сургут
август 2024

Единая модель профориентации (Профминимум)

Профориентация



ОПРЕДЕЛИЛИ ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

- это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

ВЫСТРОИЛИ ЕДИНУЮ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- базовый уровень
(не менее 40 часов в учебный год)
- основной уровень
(не менее 60 часов в учебный год)
- продвинутый уровень
(не менее 80 часов в учебный год)

Каждый уровень профминимума содержит 7 обязательных направлений:

01 ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (перечень определяется субъектом РФ)

Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

02 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

100 тыс. разработанных Фондом гуманитарных проектов дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

На примере «конструктора будущего», на базе которого собран банк материалов по темам в рамках проекта «Билет в будущее».



03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Разработаны материалы для школ:



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов

04 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

Школа формирует банк мероприятий:

На примере проекта «Билет в будущее» - профпробы, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего на базе исторических парков «Россия – моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.



Примерная программа воспитания, разработанная Институтом воспитания

05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования

06 ПРОФОБУЧЕНИЕ

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

07 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2 родительских собрания в год, до 30 апреля 2023 г. будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.



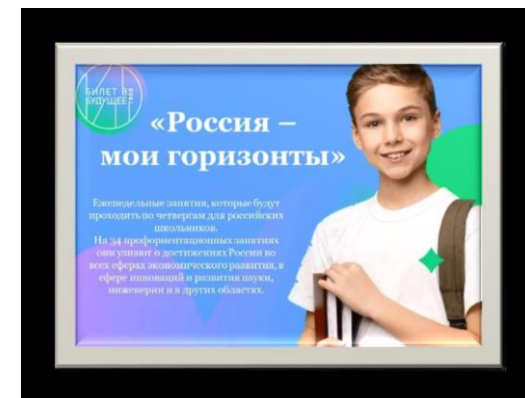
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

Проориентационный потенциал предмета «Труд (технология)»

□ совокупность образовательных ресурсов и возможностей, готовых к решению задач профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников, повышения эффективности их реализации



Уровень экосистемы технологического образования (экосистемный)

Уровень содержания и методик преподавания школьного предмета «Технология» (предметный)

Уровень организации и проведения уроков труда и технологии (урочный)



Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (экосистемный уровень)

1. В реализации системы «Школа – Колледж/ВУЗ – Предприятие» (и других, еще не сформированных подсистем, в основе которых лежит связка «образование – производство»);
- 2) в совместной разработке образовательных программ (педагоги, методисты, эксперты, наставники), в первую очередь, по современным и перспективным компетенциям, профессиям будущего;
- 3) в реализации комплексных профориентационных программ и проектов;
- 4) в реализации сети конкурсов и соревнований инженерной, технологической направленности, позволяющих учащимся готовиться к решению реальных производственно-технологических задач;
- 5) в создании и развитии новых форм неформального образования (клубов, кружкового движения, технопарков...);
- 6) в разработке и внедрении новых комплексных модельных решений, которые объединяют образовательную, производственно-технологическую, материально-техническую и технопредпринимательскую составляющие (например, таких как «Кванториум», «Точки роста», «Российский инженерный класс» и пр.).

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (предметный уровень)

- 1) в освоении техники и технологий в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- 2) в освоении норм и логики проектной, исследовательской и управленческой видов деятельности, которые по сути являются социальными или метатехнологиями, лежащими в той или иной степени в основе всех видов трудовой (профессиональной) деятельности;
- 3) в общении с педагогами технологического образования и наставниками, которые являются носителями «живого» опыта взаимодействия с профессиями и компетенциями;
- 4) в возможности участия в разнообразных соревнованиях и конкурсах, на которых кроме решения реальных инженерных и производственных задач, необходимо проявлять личностные качества (гибкие навыки, softskills);
- 5) в возможности «примерить на себя» не только распространенные и современные профессии и компетенции, но и «спроецировать» профессии будущего в контексте развития науки и технологий.

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. – Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ы
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы

Патриотическое воспитание

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Ценности научного познания и практической деятельности

Культура здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. – Федеральная рабочая программа
ООО по предмету «Труд (технология)»

Трудовое воспитание и
профессиональное самоопределение
(Личностные результаты, часть 6)



- **уважение к труду**, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- **ориентация на трудовую деятельность, получение профессии**, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- **готовность к активному участию** в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение **ориентироваться в мире** современных **профессий**;
- умение осознанно **выбирать индивидуальную траекторию развития** с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- **ориентация на достижение** выдающихся результатов профессиональной деятельности.

Методические средства реализации личностных результатов трудового воспитания

ВОСПИТАНИЕ через ТРУД:

- Реализация воспитательной задачи Урока.
- Освоение трудовых (технологических) операций и изготовление изделий –это привычка трудиться и получать удовольствие от трудовой деятельности, созидательного, полезного для людей труда (контекст).
- Проекты –это направленность на удовлетворение потребностей конкретных людей, «направленный на пользу» и «решение социальных задач» труд.
- Воспитывает –«образцовый» и «современный» труд.
- Воспитывает –эстетически и технологически привлекательная среда
- Воспитывает ПРИМЕР труда взрослых и сверстников.

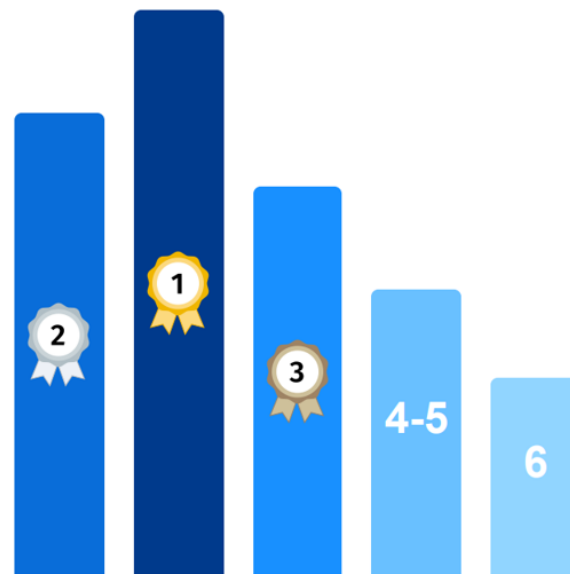


- НЕЛЬЗЯ воспитывать трудом через «принуждение».
- НЕЛЬЗЯ работать некачественным, неэстетичным инструментом.
- НЕЛЬЗЯ трудиться на «корзину» (растрата материалов и времени)

Методические средства реализации развивающего характера ТРУДА

Развивающие задачи урока:

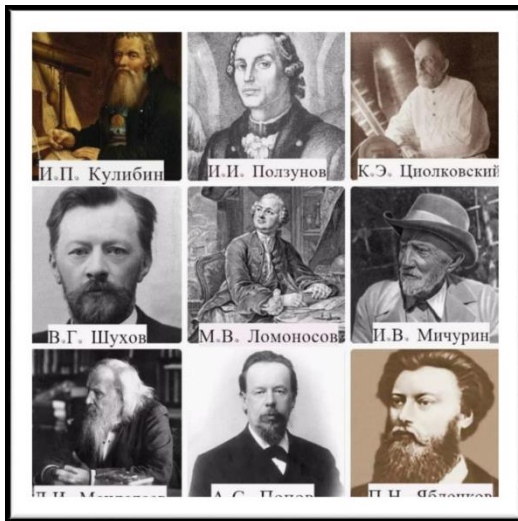
- Развитие трудовых умений и навыков
- Развитие гибких навыков
- Развитие проектного и технологического мышления
- Развитие профессионально важных качеств – ценностей труда:
 - ответственности;
 - самоорганизации;
 - сотрудничества, командной работы;
 - деловой коммуникации.



- 1–Самоорганизация
- 2–Проектность (проектное мышление)
- 3–Сотрудничество, взаимодействие, командная работа
- 4–Деловая коммуникация
- 5–Инициативность (предприимчивость)
- 6– Ответственность

Методические средства реализации профориентационной задачи на уроке Труда (технологии)

Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)



Изучение истории трудовых достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей

Знакомство с современными, перспективными, сквозными технологиями

Выполнение тренировочных упражнений.
Выполнение проектов, изготовление (продуктов)

- Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени?
- К какой сфере профессиональной деятельности отрасли относятся эти изобретения?
- Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?
- Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке?
- Какие новые профессии/компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий?
- Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями?

Реализация профориентационного потенциала уроков труда (технологии)

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	Изучение истории трудовых достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей.	<ul style="list-style-type: none"> •Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени? •К какой сфере профессиональной деятельности отрасли относятся эти изобретения? •Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?
	Знакомство с современными, перспективными, сквозными технологиями	<p>Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие новые профессии/компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий? •Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями?
	Выполнение тренировочных упражнений.	<p>Показать роль и место данной операции в технологическом процессе изготовления изделия (продукта).</p> <p>Напомнить/обсудить, для каких профессий актуально владеть данной технологической операцией</p>
	Выполнение проектов, изготовление (продуктов)	<p>Обсуждать текущие и перспективные результаты труда учащихся в классе, показывать, что любой труд имеет смысл и законченность в готовом изделии.</p> <p>Обсуждать «отношение» к выполнению изделия, к выполняемым операциям, к своему изделию как трудовым действия которые осуществляет работник соответствующей профессии. Готов ли ты выполнять эти виды труда (для себя, для бытовых нужд, для работы)?</p> <p>Организация выставок работ учащихся, защита проектов как события, имеющего социальную, профессиональную и личностную значимость.</p>

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе	Выполнение проектов, изготовление (продуктов)	<p>Обсуждение ценности и социальной/личностной значимости изделия (проекта, продукта) для удовлетворения нужд (потребностей) человека и общества.</p> <p>Какой труд человека может считаться достойным и почему? (на примере выполняемого изделия).</p> <p>Оцените свой труд в процессе выполнения проекта. Какие профессии / компетенции вы задействовали в процессе выполнения своего проекта?</p> <p>Какие качества личности (ценности) сегодня востребованы в любой трудовой деятельности?</p> <p>С помощью чего (каких средств) человек проявляет себя в своих изделиях (продуктах)?</p> <p>Что для вас важнее Процесс или Результат вашего труда? (на примере конкретного изделия, продукта)</p> <p>Выделение основных производственно-технологических задач, которые свойственны данной профессии / компетенции.</p>
	Обсуждение профессий или компетенций по теме урока	<p>Сравнивать, чем отличаются смежные профессии /компетенции. Например, деятельность инженера и дизайнера, инженера-конструктора и инженера-технолога.</p> <p>В решении каких задач или технологических процессах они встречаются, работают вместе или последовательно?</p>
Готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Решение производственно-технологических задач (конструкторских, технологических, проектных, управленческих и прочее)	<p>Делать акцент на интеллектуальную составляющую трудовой деятельности, которая лежит в основе многих исполнительских действий и операций.</p> <p>Перед выполнением работы специалист (например, инженер) разрабатывает чертеж или технологическую карту, выбирает необходимый материал и инструмент и прочее.</p>
	Выполнение проектов	<p>Анализ (обсуждение) социальной и технологической (производственной) направленности проекта. В чем значимость результатов проекта для человека и общества?</p> <p>Акцент в работе с учащимися на поиск идей для выполнения проектов (продуктов), на использование приемов активизации творческого мышления.</p> <p>Перед каждым выполнением практической работы на уроке делать акцент на этапы работы, при возможности планировать эти этапы вместе с учащимися.</p>

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Умение ориентироваться в мире современных профессий	Изучение (знакомство) современных и перспективных технологий и профессий / компетенций	<p>Показать взаимосвязь технологий и профессий / компетенций. Есть технологии, которые являются базовыми или сквозными для многих профессий / компетенций. Много современных технологий и компетенций называются одинаково (например, проектирование).</p> <p>Сравнить при обсуждении изменения технологии, как это может повлиять на многие профессии. Есть ли уже профессии будущего в этой сфере применения технологии?</p> <p>Использовать дополнительный материал, домашнее задания, посвященные изучению технологий и профессий будущего.</p>
Умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей	Выполнение проектов, изготовление (продуктов)	<p>Какие технологии или компетенции вы хотите изучать углубленно (дополнительно) из используемых в этом проекте (продукте)?</p> <p>Какие из них потребуют дополнительных знаний (предметных, межпредметных, других – не изучаемых в школе)?</p> <p>Почему вы выбрали тему проекта, связанную с использованием современных / перспективных технологий или компетенций? Что повлияло на ваш выбор? Хотели бы вы продолжить заниматься этим делом, работой?</p> <p>С какими вузами (колледжами) связаны овладение технологией /компетенцией, которая вам интересна? Необходимо ли для этого получать высшее образование? Или можно сначала поступить в колледж (СПО)?</p> <p>Какие предприятия и вузы, связанные со сферой применения этих технологий / компетенций существует в вашем окружении (регионе)? Могут ли специалисты этих организаций быть вашими наставниками или консультантами?</p> <p>Какие вопросы вы бы хотели им задать? В чём они смогут вам помочь реализовать ваш проект (продукт)?</p>

Профориентационная задача урока	Содержание учебной деятельности	Вопросы и задания учителя
Ориентация на достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности	Знакомство с историей российских и известных мировых открытий и изобретений в XX и XXI веке	<p>Какой путь прошло изобретение и связанный с ним труд человека (людей) в процессе признания и внедрения в практику? О чем мечтали люди, совершающие эти открытия и изобретения? Что ими двигало (мотивировало)? Что важнее социальные, общественно значимые или индивидуальные, лично значимые мотивы в достижениях?</p>
	Подготовка и участие в соревновательной деятельности	<p>Для чего мы участвуем в соревнованиях? Что вами движет? От чего (каких факторов) зависят ваши результаты? Согласны ли вы, что только труд и знания (серьёзная подготовка) к соревнованиям может принести результаты? Необходимо делать акцент не только на предметную (технологическую) подготовку к соревнованиям, но и психологическую (работа в команде, стрессоустойчивость, готовность выполнять задания в короткие сроки, быстрый поиск решения проблем и прочее). В каких профессиях нацеленность на результат, на достижение профессиональных вершин наиболее ярко проявляется? Как вы думаете, почему? Нравиться ли вам участвовать в соревнованиях? О чего вы готовы отказаться для подготовки и достижению результатов в соревнованиях?</p>

Материал таблицы можно использовать как методический конструктор, в котором по каждому из личностных результатов (в области трудового воспитания и профессионального самоопределения) можно выбрать соответствующей теме урока содержание учебной деятельности учащихся и определить набор вопросов, заданий, методических приемов, которые может использовать учитель на уроке, чтобы сделать его «профориентационным».

Профориентационный потенциал модуля «Производство и технологии»

Профориентационный потенциал модуля
«Производство и технологии».

Мир профессий. 5 класс



Труд – Созидательный труд – виды труда –
Профессия – виды профессий –
Социальная значимость профессии

- ✓ Какие бывают профессии?
- ✓ Мир труда и профессий.
- ✓ Социальная значимость профессий



Типы профессий

Человек – техника

Человек – человек

Человек – природа

Человек – знаковая система

Человек – художественный образ



Тема «Мир профессий» в робототехнике

<https://proektoria.online/>

<https://vuzopedia.ru/>

<https://atlas100.ru/catalog/>



Дом, в котором хочется жить

Мир профессий. Индустриальная (инженерная)сфера. Конкурсы профессионального мастерства

3D-технологии
3D-моделирование
3D-печать

Компетенция «Прототипирование»
(изготовление прототипов)

Компетенция «Инженерный дизайн»

Компетенция «Лазерные технологии»

Компетенция «Технологии
информационного моделирования ВІМ»

Мир профессий. Креативная сфера.

Мир профессий. 3D-технологии в строительстве

Рекомендуемая литература по теме

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>
2. Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3 (54). С. 62–81.
3. Махотин Д.А., Никитин И.М., Стишкин М.А., Червоненко А.П. Ценности технологического образования // Интерактивное образование. 2023. С. 2–6.
4. Махотин Д.А. Профориентационный потенциал уроков технологии // Интерактивное образование. 2024. №1. С. 19-25.
5. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 97–115.
6. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума –к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. № 1. С. 14-18.

Спасибо за внимание!