

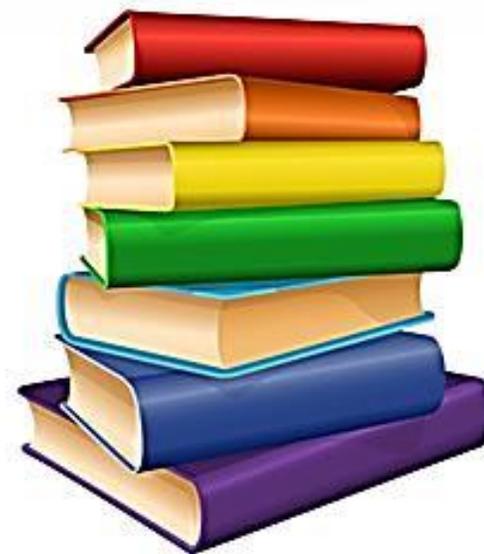
Формирование функциональной грамотности обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность: содержание, организация, оценка



Учитель географии
МБОУ СОШ №10 с УИОП
Крупенина Н.В.
18.12.2024

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

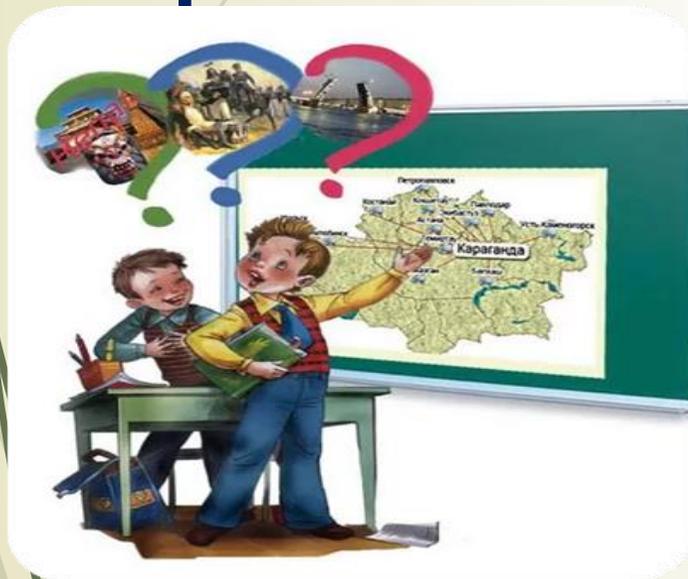
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



Что такое естественно-научная грамотность? (ЕНГ)

Это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Это процесс формирования новой модели ученика, который не только обладает определенным набором знаний, умений и навыков в разных областях, полученных от педагогов, а может сам извлекать, получать и применять нужные знания в соответствии с требованиями современной жизни

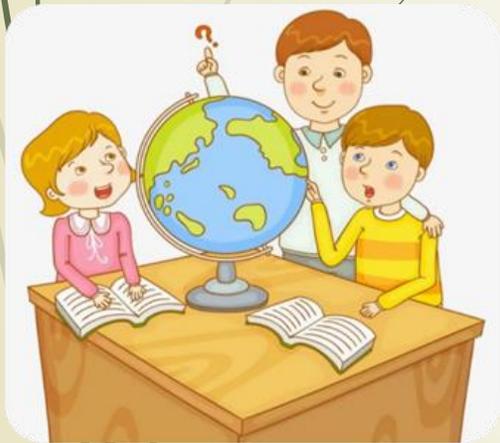
На уроках географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:



- **Работу с текстом**
- **Работу с географической картой**
- **Работу со статистическими данными**

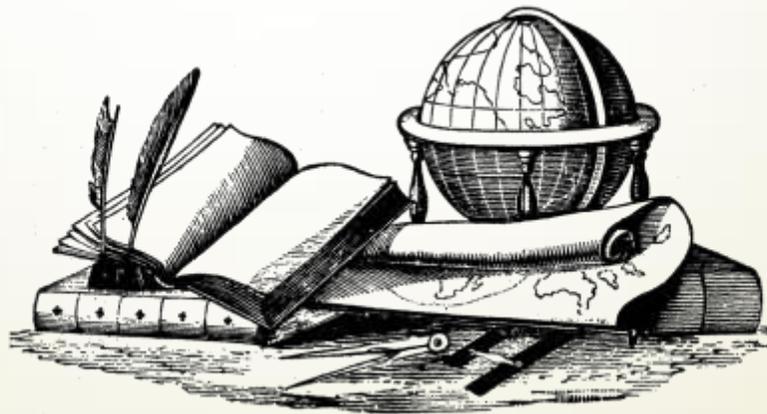
Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие проблемы в описанной ситуации
- Ситуационная значимость контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения



Великая китайская мудрость:

«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому – я пойму»





Основные этапы исследовательской деятельности

- 1. Формулировка целей и задач
- 2. Работа с литературой
- 3. Формулировка гипотезы
- 4. Подбор объекта исследования
- 5. Выбор методики исследования
- 6. Проведение исследования
- 7. Обработка результатов
- 8. Формулировка выводов
- 9. Написание отчёта

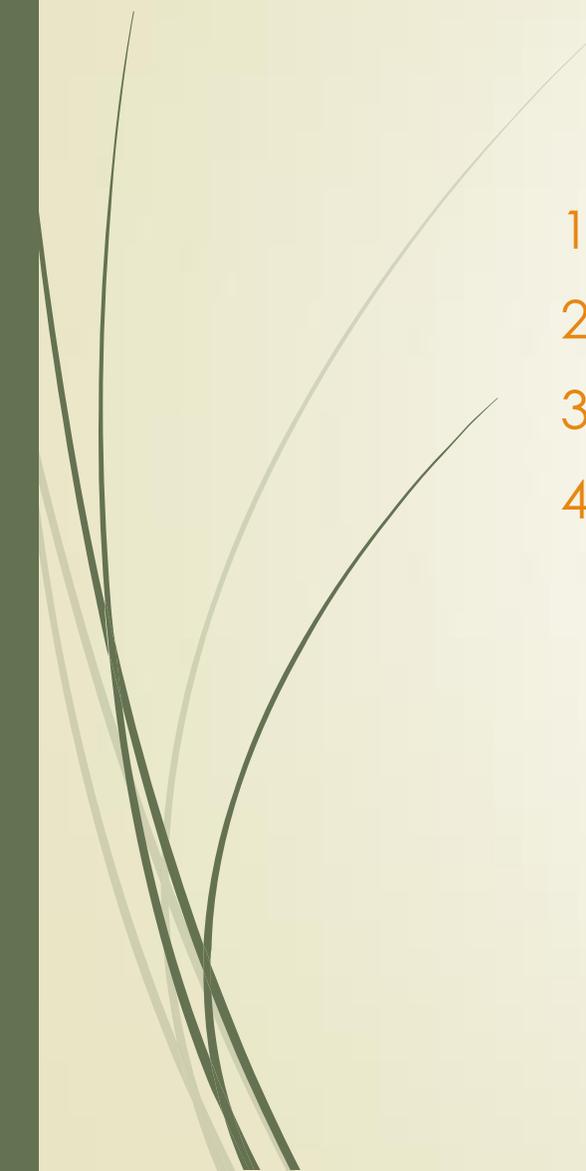


Проблемно - реферативные работы

1. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
2. Воздействие человека на климат
3. География миграций в России.
4. География на купюрах.
5. Землетрясения и люди.
6. Историко-культурные памятники нашего района
7. История открытия Северного морского пути
8. Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития.
9. Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования.



Экспериментальные работы

1. Опыт с засолением почв
 2. Работа океанической воды
 3. Образование гор
 4. Уменьшение атмосферного давления с высотой
- 



Описательные работы

1. Ведение дневника наблюдения за погодой
 2. Экскурсии в природу
- 

Исследовательские работы

1. Загадки жизни и личности Христофора Колумба.
2. Великие географические открытия. Предпосылки и значение для географической науки.
3. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.
4. Экологические кризисы в истории Земли.
5. Антропогенные катастрофы в истории Земли.
6. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
7. Влияние природных условий на черты народа (этноса).
8. Географическая среда и ее роль в жизни человека.
9. Картографические погрешности на современных картах.
10. Россия в международном разделении труда.
11. Северный морской путь. История освоения и современное значение.



Какие ресурсы использовать учителю в своей работе

- ▶ Открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности ФИПИ <https://clck.ru/3FGbF7>
 - ▶ Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>
 - ▶ Функциональная грамотность. Просвещение. <https://media.prosv.ru/fg/>
 - ▶ Открытый банк заданий для формирования читательской грамотности ФИПИ <https://clck.ru/3FGbNs>
- 