

## Отчет о реализации концепции развития преподавания учебного предмета «Химия»

2024 год

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания с учетом стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490, а также Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В 2023 году деятельность городского методического объединения (далее – ГМО) учителей химии по реализации Концепции осуществлялась в соответствии с:

1. Концепцией преподавания учебного предмета «Химия», утвержденной решением Коллегии Министерством просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 года № ПК- № ПК-4вн.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
4. Комплексный план по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014>)

### Реализация Концепции развития преподавания учебного предмета «Химия»

№	Основные направления	Информация об исполнении
1.	Обновление содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО в части требования к предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ	1. На заседаниях ГМО учителей химии изучены методы, методики и технологии преподавания, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»: – О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности по учебному предмету «Химия» в 2024/25 учебном году;

	<p>с обеспечением их преемственности между уровнями образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменения в содержании ФГОС СОО;</li> <li>– Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО, СОО;</li> <li>– Конструктор рабочих программ по обновленным ФГОС;</li> <li>– Диссеминация опыта по формированию функциональной грамотности;</li> <li>– Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС СОО (из опыта работы);</li> <li>– Об использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся.</li> <li>– организация подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ с использованием информационно-сервисных платформ («Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», РешуЕГЭ (ОГЭ), Статград и др.).</li> </ul> <p>2. Участие в проведении вебинара ФИПИ «Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»;</p> <p>3. В течение учебного года учителя химии приняли участие в вебинарах группы издательств «Легион», «Русское слово», «Экзамен» по вопросам подготовки к ГИА, преподавания предмета «Химия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический инструментарий конструирования заданий по функциональной грамотности на уроках химии;</li> <li>- «Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2024. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ-2025» и др.</li> </ul> <p>4. Участие в просветительских мероприятиях ФГБНУ «ИСРО РАО»: «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам».</p>
2.	<p>Модернизация УМК, методов, технологий и методик преподавания учебного предмета «Химия», усиление взаимосвязи с другими учебными предметами.</p>	<p>1. На заседаниях ГМО учителей химии рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности в 2024/25 учебном году;</li> <li>- О внедрении ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- «Обучаем иначе: преподавание химии с использованием технологии смешанного обучения» (ВКС);</li> <li>- Система подготовки к основному государственному экзамену;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеурочной деятельности по химии в рамках реализации ФГОС ООО и СОО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;</li> <li>- Функциональная грамотность учащихся на уроках химии в свете обновленного ФГОС и др.</li> <li>2. Участие в реализации муниципального приоритетного проекта по развитию естественнонаучного образования.</li> <li>3. Участие в вебинарах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический инструментарий конструирования заданий по функциональной грамотности на уроках химии;</li> <li>- Анализируем ФПУ 2024. Учебный предмет «Химия»;</li> <li>- Современный урок химии: как сделать его интересным и эффективным.</li> </ul> </li> <li>4. Организована работа рабочей группы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение учителей химии в создание электронного банка заданий по формированию и оценке;</li> <li>- Систематизация заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках химии</li> </ul> </li> </ul>
3.	<p>Реализация комплекса мер по подготовке учащихся к качественной сдаче государственной итоговой аттестации, совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебинары ФИПИ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»;</li> <li>- «Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2024. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ-2025.</li> </ul> </li> <li>2. В рамках ГМО в течение года рассмотрены вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты ГИА 2022/23, 2023/24 учебных годов. Анализ типичных затруднений обучающихся;</li> <li>2. Использование банка ситуационных задач, как механизма оценивания функциональной грамотности учащихся на уроках химии.</li> <li>3. Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся на уроках химии в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования</li> <li>4. ГИА и цифровая образовательная среда: вызовы и ответы.</li> </ol> </li> </ol>

		<p>5. Сложные вопросы ГИА по химии 2024. Задания с развернутым ответом по программам основного общего и среднего общего образования</p> <p>6. Исследовательский и междисциплинарный подходы в обучении и воспитании при формировании естественно-научной грамотности (Юодвиршис С.Э, учитель химии ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца).</p> <p>4. Организован цикл онлайн-консультаций по подготовке к ГИА по химии: Решение задач повышенной сложности с использованием дистанционных форм обучения (Онлайн-консультации в соответствии с графиком).</p>
4.	Расширение использования электронных образовательных и информационных ресурсов, обеспечивающих высокое качество обучения химии, в том числе для дистанционного и сетевого обучения	<p>1. Использование в урочной и внеурочной деятельности материалов единого банка заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, размещенного на сайте АУ «Институт развития образования».</p> <p>2. В 2024 году продолжено активное внедрение в образовательный процесс информационных образовательных сред: «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «МЭО» «Яндекс. Учебник», Фоксфорд – онлайн школа», «Сферум» и др.</p>
5	Создание условий для формирования у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучной карты мира, представлений о значении химической науки в повседневной жизни и в жизни общества, готовность к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, созидательной гражданской активности, навыков экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды	<p>1. Вебинар для учителей химии по подготовке учащихся к олимпиадам по химии.</p> <p>2. В рамках муниципального приоритетного проекта по естественно-научному образованию для учащихся организованы: Лаборатория «Интерес» (курсы для обучающихся 5-11 классов): занятия «Смеси вокруг нас», «Химическая шкатулка», «Секретная лаборатория»; и «Лаборатория успеха» (работа с одаренными детьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каникулярный интенсив по химии;</li> <li>- «Основные приемы решения части с развернутым ответом ОГЭ по химии», «ОВР реакции в органической и неорганической химии», «Нестандартные приемы решения олимпиадных задач» и др.</li> </ul>
6.	Совершенствование системы подготовки учителей химии и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и	<p>1. Конкурсы профессионального педагогического мастерства. В истекшем году 1 учитель принял участие в проведении муниципального этапа конкурса педагогического мастерства (призер 3 место).</p> <p>2. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных</p>

<p>методов обучения, содействия их профессиональному росту, а также разработка системы оценки качества работы учителей</p>	<p>организаций ХМАО-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2024 году – принял участие 1 учитель.</p> <p>3. Конкурсы работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности: Конкурс «Флагманы образования» - 1 чел. VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»-1 чел.; V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» -1 чел.</p> <p>4. Городской конкурс методических разработок «Учимся для жизни» проведен на базе МБОУ СОШ № 1 в рамках деятельности стажировочной площадки «Функциональная грамотность: формирование мониторинг», приняли участие 2 педагога.</p> <p>5. 19 учителей химии (46,4% от общего количества учителей химии) прошли КПК:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li><li>2. Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде.</li><li>3. Проектирование учебных занятий для развития естественно-научной грамотности школьников (химия).</li><li>4. КПК, направленные на подготовку школьников к участию в ВОШ по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология.</li><li>5. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего и среднего общего образования. Химия.</li><li>6. Реализация требований обновленных ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования в работе учителя.</li><li>7. Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)</li></ol>
--	--

	8 Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся
--	--

Участие педагогов в вебинарах ведущих издательств и образовательных порталов, направленных на овладение современными методами, формами и технологиями преподавания, а также прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства способствует эффективному и широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию учебного предмета «Химия», интеграции его с другими предметами. В соответствии с Концепцией по развитию преподавания учебного предмета «Химия» в полном объеме реализован комплекс мер по повышению качества образования по учебному предмету «Химия».

Участие учащихся во Всероссийских проектах и олимпиадах, муниципальном приоритетном проекте по развитию естественно-научного образования способствует формированию у учащихся системы химических знаний как компоненты естественнонаучной карты мира, представлений о значении химической науки в повседневной жизни и в жизни общества, готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, навыков экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды, развития естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся.