

# **КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Доклад подготовила Селиверстова А.Е.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Читательская компетентность — это способность осознанно **воспринимать**, анализировать и интерпретировать текст, а также **использовать** полученную информацию в разных видах деятельности.



## У младших школьников она может включать следующие компоненты:

- технику чтения (беглость, правильность, выразительность);
- понимание смысла и подтекста;
- умение устанавливать связи между событиями, героями, идеями;
- способность выражать своё отношение к прочитанному.



# КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- сформировать интерес к чтению;
- научить осмысленно работать с текстом;
- развить критическое и творческое мышление;
- приобщить к литературному наследию и др.



# КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ

— это форма организации учебной деятельности, основанная на использовании квиза.

- **Квиз («quiz»)** — это командная интеллектуальная игра-соревнование, в ходе которой один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы из разных сфер знания или на определенную тематику за ограниченный промежуток времени. В русском языке аналогом слова является **«викторина»**.




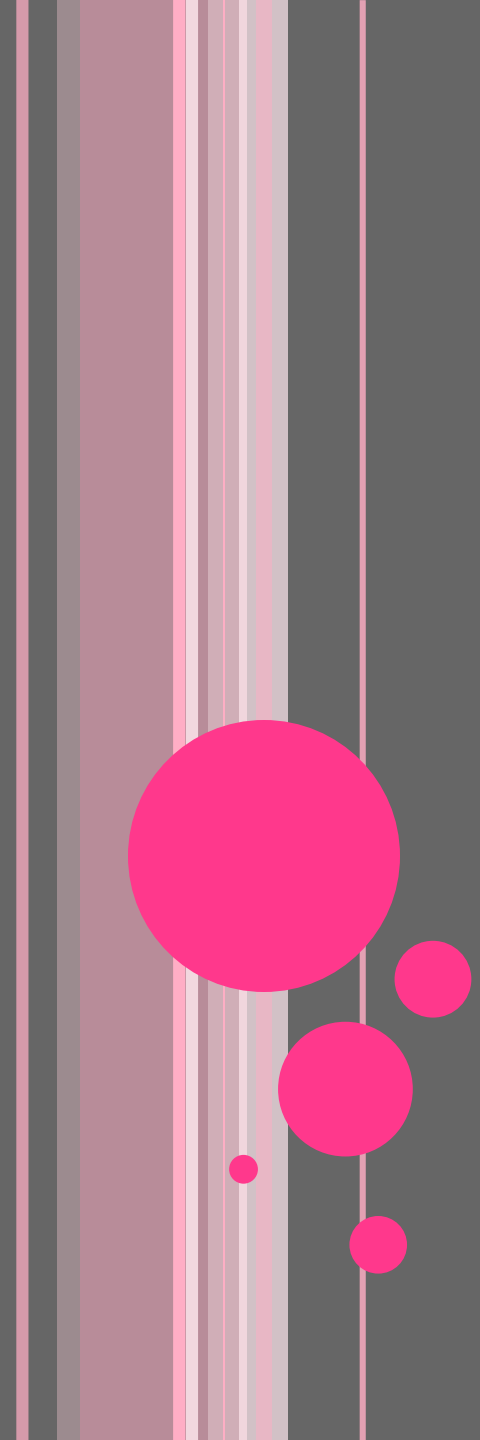
# Отличия Квиза от Викторины:

- Несколько тематических раундов с разными форматами вопросов.
- Задания на логику, интуицию, креативность и внимание.
- Музыкальные и визуальные элементы.
- Лёгкий соревновательный настрой без формальности.



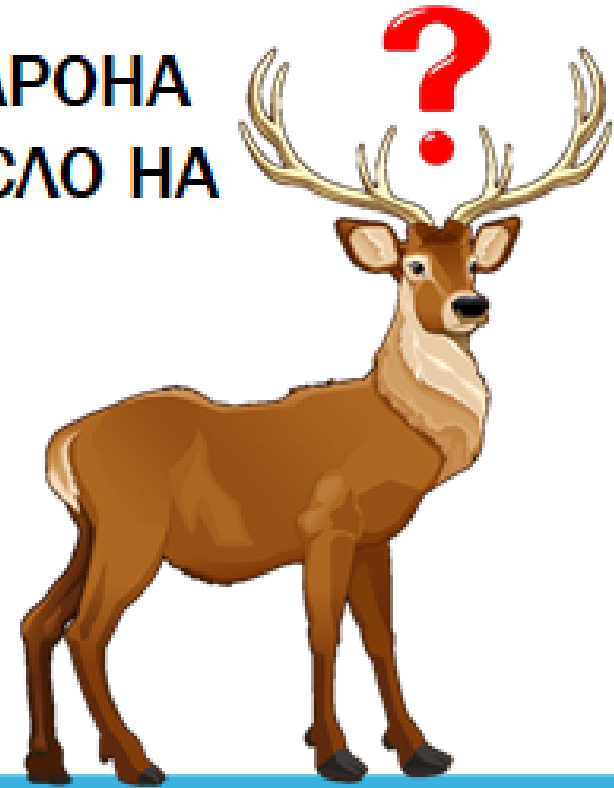
# ПРОЕКТ ПО ЧТЕНИЮ «КНИГОБУМ»

- **Цель проекта:** повышение интереса детей и подростков к художественной литературе и мотивирование их к самостоятельному, осмысленному, внимательному и вдумчивому чтению.
  - **Форма реализации** – квиз. Очный формат.
  - **Результативность:**
    - за 4 года возросло количество команд, принимающих участие в играх (от 8 до 39)
    - возросло количество читателей художественной литературы;
    - развитие коммуникативных и познавательных умений и др.
- 



**ПРИМЕРЫ  
РАУНДОВ ИЗ  
ПРОЕКТА  
«КНИГОБУМ»**

**1. ЧТО, ПО СЛОВАМ БАРОНА  
МЮНХАУЗЕНА, ВЫРОСЛО НА  
ГОЛОВЕ У ОЛЕНЯ?**



**Яблоня**

**Вишнёвое дерево**

**Груша**

**Сосна**

**РАУНД «РАЗМИНКА»**

**ВОПРОС И 3-4 ВАРИАНТА ОТВЕТА**



# РАУНД «ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»

НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ  
УТВЕРЖДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

**9. БАРОН МЮНХАУЗЕН  
УТВЕРЖДАЛ, ЧТО  
ТУРЕЦКИЙ СУЛТАН  
НИКОГДА НЕ ВЕРИЛ ЕГО  
СЛОВАМ И СЧИТАЛ ЕГО  
ЛЖЕЦОМ.**

ПРАВДА  
ИЛИ  
ЛОЖЬ?



# РАУНД «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

НЕОБХОДИМО НАПИСАТЬ ОТВЕТ НА ВОПРОС СЛОВОМ  
ИЛИ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ.

**1. КАК НАЗЫВАЛСЯ  
ОСТРОВ, ГДЕ БАРОН  
МЮНХАУЗЕН ВСТРЕТИЛСЯ  
СО ЛЬВОМ И  
КРОКОДИЛОМ?**



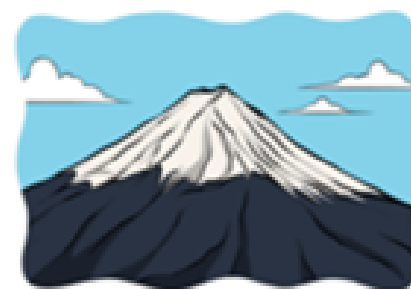
# РАУНД «ПОТЕРЯННОЕ СЛОВО»

С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ ЗАКОНЧИТЬ СТРОЧКИ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

## ВОПРОС 1

На спине с двумя ...

Да с аршинными ...



И

~~БАМ~~



# Раунд «Найди лишних»

Необходимо выписать персонажей (цифру), которых не было в произведении



ВОПРОС 2



## КВИЗ КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБЛАДАЕТ РЯДОМ ПРЕИМУЩЕСТВ:

- **Интерактивность:** вовлекает детей в активную мыслительную деятельность.
- **Соревновательный элемент:** повышает мотивацию и интерес.
- **Разнообразие форматов вопросов:** позволяет охватить разные уровни понимания текста.
- **Простая обратная связь:** ребёнок сразу видит результат, что стимулирует рефлекссию.
- **Коллективный опыт:** командные квизы развивают коммуникацию и умение работать в группе.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

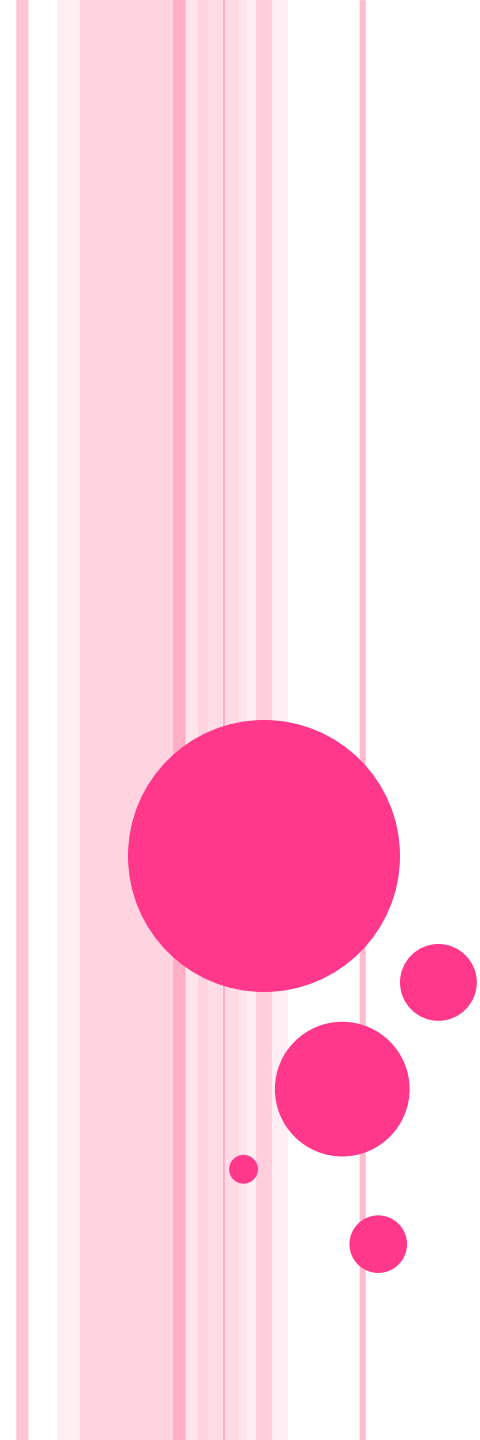
Квизы, разработанные по конкретным книгам, — это эффективный и увлекательный метод развития читательской компетентности у младших школьников.

Они:

- сочетают проверку знаний с творческим осмыслением текста;
- вовлекают детей в активное взаимодействие с книгой;
- формируют навыки анализа, аргументации и рефлексии;
- способствуют развитию читательского интереса и кругозора.

Таким образом, квизы становятся ценным инструментом в работе педагогов по воспитанию грамотного и увлечённого читателя.





# **КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Доклад подготовила Селиверстова А.Е.

# ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

- Груздова О.Г., Согласова Т.А., Применение квиз-технологии в образовании // Вестник ПензГУ. 2022. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 10.02.2026).
- Щербакова Н.Е., Миронова А.А., Квиз-технология как средство формирования познавательных интересов у младших школьников // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kviz-tehnologiya-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.02.2026).
- Богомолова Е.Ю., Литературная интеллектуальная игра как форма формирования читательской грамотности обучающихся СПО // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturnaya-intellektualnaya-igra-kak-forma-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-spo> (дата обращения: 11.02.2026).
- Газизова Ф.С., Формирование читательской компетентности у младших школьников посредством внеурочной работы по литературному чтению // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-kompetentnosti-u-mladshih-shkolnikov-posredstvom-vneurochnoy-raboty-po-literaturnomu-chteniyu> (дата обращения: 11.02.2026).

