



Методические рекомендации для обучающихся 11 классов по выполнению заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по английскому языку.

М.М. Нигматуллина
учитель английского языка

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

Изменения в КИМ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте.
- Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части..

Задание 37

(электронное письмо личного характера)

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Food preferences

... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?

My family and I still write letters to Santa at Christmas ...

Write an email to Sandra.
In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her letters to Santa.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

Фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул)

3 вопроса друга по переписке, на которые надо ответить

НАДО: написать эл. письмо, ответив на вопросы друга, задав свои вопросы, соблюдая правила письменного общения и нормы вежливости

Указание на тему для вопросов другу

Уточнение темы для вопросов другу!!!

ВАЖНО!

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

Обязательные элементы личного электронного письма:

- обращение/приветствие, благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты, завершающая фраза, подпись автора, – **принимаются только в случае использования общепринятых, стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости английского языка.**
- **Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ:**

It was great to hear you.

Hope to hear you.

I hope on your next letter.

Keep and touch.

Right to me.

Речевые формулы: обращение/приветствие

Принимается по РКЗ:

- ✓ *Dear Kevin,*
- ✓ *Hello Kevin, / Hello, Kevin,*
- ✓ *Hi Kevin, / Hi, Kevin,*
- ✓ *Kevin,*
- ✓ *Hi,*
- ✓ *Hi!*
- ✓ *Hello again!*
- ✓ *Hi there!*

Не принимается по РКЗ:

Hey!
Hey, bro!
Hey, Sam,

пункт. ошибка:
Dear Kevin!

РКЗ. Аспект 5. Благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения

- Thanks for your recent email.
- Thanks for your message.
- Thanks for writing to me.
- I was very glad to hear from you.
- I'm always glad to get messages from you.
- Thanks for your message. I was very glad to hear from you (again).
- Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.

Надежда на последующие контакты

- I'm looking forward to your email./ Looking forward to your email. – **принимается**
- I look forward to hearing from you– **не принимается по РКЗ, это для официального письма.**

I'm waiting for your letter. – НЕ принимается по РКЗ, не соответствует речевому этикету ЛИЧНОГО ПИСЬМА.

Cambridge Dictionary Dictionary Translate Grammar Thesaurus

B2 [+ -ing verb] formal

used at the end of a formal letter to say you hope to hear from or see someone soon, or that you expect something from them:

- *I look forward to **hearing from you**.*

Cambridge Dictionary Dictionary Translate Grammar Thesaurus

A1

to allow time to go by, especially while staying in one place without doing very much, until someone comes, until something that you are expecting happens or until you can do something:

- *I waited **for** her outside while she went in to see the doctor.*
- *The dentist kept me waiting **for** ages.*
- [+ to infinitive] *There were a lot of people waiting **to** use the phone.*

№37: аспект 5 Надежда на последующие контакты

Какие 5 фраз следует рекомендовать учащимся как наиболее вежливые?

- a) *See you soon.*
- б) *Email me when you've got time.*
- в) *Write back soon.*
- г) *Hope to hear from you soon.*
- д) *Please, write to me soon.*
- е) *I look forward to hearing from you.*
- ж) *Drop me a line.*
- з) *I'm looking forward to your email/to hearing from you.*
- и) *Looking forward to your email/to hearing from you.*
- к) *I will write to you.*
- л) *Email me soon.*
- м) *Hope to hear you soon.*
- н) *See you later.*
- о) *Write to me.*

№37: аспект 5 Надежда на последующие контакты

Какие 5 фраз следует рекомендовать учащимся как наиболее вежливые?

a) See you soon.

б) Email me when you've got time.

в) Write back soon.

г) Hope to hear from you soon.

д) Please, write to me soon.

e) I look forward to hearing from you.

ж) Drop me a line.

з) I'm looking forward to your email/to hearing from you.

и) Looking forward to your email/to hearing from you.

к) I will write to you.

л) Email me soon.

м) Hope to hear you soon.

н) See you later.

о) Write to me.

- Фразы “I will write you soon”, “See you soon” не являются выражением надежды, это обещание автора письма...

Проблемы и дефициты, выявленные при анализе выполнения задания 37 ЕГЭ 2024 г.

Задание 37 базового уровня: электронное личное письмо

- Недостаточное внимание к российской тематике
- Дефицит социокультурных знаний и умений
- Несформированность компенсаторных умений

From: Oscar@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian literature
<p><i>...Yesterday at school our foreign language teacher told us a lot about Russian literature. What Russian writers are popular with Russian teenagers? Who is your favourite writer? What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why?</i></p> <p><i>I've just got an unusual present...</i></p>

- «Алексей Сергеевич Пушкин»,
Есенин – Esenin – Yesenin
- «поэт Лев Николаевич Толстой»,
Пушкин – **НЕ Pyshkin**
- «роман «Евгений Онегин» Сергея Есенина»
- – это не просто факт. ошибки, а серьезные пробелы во владении тематическим содержанием речи, поэтому **аспект не раскрыт.**

Главное – состоялась ли коммуникация?

Задание для участников экзамена

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Food preferences
<i>... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not? My family and I still write letters to Santa at Christmas ...</i>

*Китайский друг пишет Вам по-русски и на вопрос о его любимом блюде он отвечает: Я люблю цзяоцзы и ди сан сянь. – **ВЫ ПОНЯЛИ, ЧТО ЭТО?***

Цзяоцзы – вытянутые китайские пельмени с начинкой из мяса или овощей



Ди Сан Сянь - «три сокровища Земли»: картофель, баклажаны и перец в чесночном соусе

Межъязыковая межкультурная коммуникация

3 кита успешной межъязыковой межкультурной коммуникации (в рамках школьной программы)

- Тематическое содержание речи
- Социокультурные знания и умения
- Компенсаторные умения



Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение компенсаторными умениями, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку».

Проблемы и дефициты, выявленные при анализе выполнения задания 37 ЕГЭ 2024 г.

Вопрос друга по переписке:
Кто твой любимый писатель?

Ответ 1: У меня нет любимого писателя. – Аспект не раскрыт (темы «Любимая книга», «Чтение в жизни подростков»).

Ответ 2: У меня нет любимого писателя, но я с удовольствием читаю русских классиков / научную фантастику. – Аспект раскрыт.

Вопрос друга по переписке:
Есть ли в России животные, находящиеся на грани исчезновения, и если – да, то какие?

Ответ 1: Я не знаю, есть ли такие виды животных в России. – Аспект не раскрыт (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 2: В России нет таких видов животных. – Аспект не раскрыт (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 3: В России есть такие виды животных: кролик, лиса. – Аспект не раскрыт (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 4: В России есть такие виды животных: тигр, кролик, лиса. – Аспект раскрыт неточно: фактические ошибки (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Какие логические ошибки могут возникать в письме?

- Если участник пишет “*Oh, what great news!*” или “*My congratulations!*”, однако дальше не поясняет, с чем поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности.
- Если участник после выражения благодарности/радости сразу переходит к ответам на вопросы, это значит, что отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение.
- Если участник после ответов сразу переходит к вопросам другу, это значит, отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение.
- Отсутствие каждого из двух необходимых логических мостиков является ошибкой в логичности.

Примечание к критериям оценивания:

Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

Организация текста: важно

- Если ответы на каждый вопрос даны в отдельных абзацах, но логично выстроены и при этом абзац состоит не из одного предложения, то оценка не снижается.
- Не является ошибкой абзац с выражением благодарности/положительных эмоций от получения письма, состоящий из одного предложения, а также абзац с выражением надежды на последующие контакты, состоящий из одного предложения.
- Ошибкой является включение выражения надежды на последующие контакты в абзац с вопросами другу.
- Выражение надежды на последующие контакты может объединяться в один абзац с указанием причины, почему автор заканчивает писать письмо («Извини, меня зовёт мама. С нетерпением жду ответа»).

Формулировка задания 38 в ЕГЭ 2025 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on why some Zetlanders are not keen on theatre-going. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

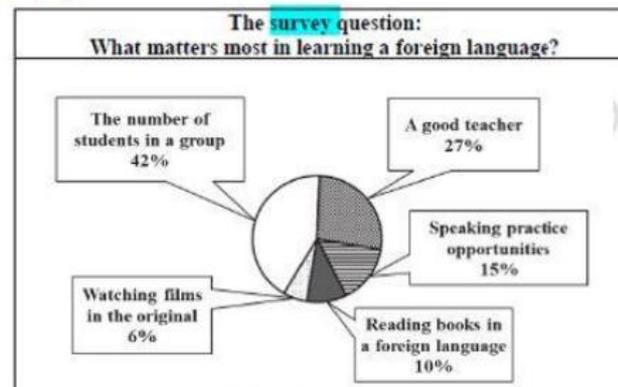
The survey question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

- 38.2** Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

Языковое оформление

- Как называть проектную работу в ответе на задание 38?
 - ✓ лучше всего – project;
 - ✓ допустимы project paper, research project, school project.
- Как называть варианты ответов соц. опроса?
 - ✓ option/response
 - answer – ошибкой не считаем, но не рекомендуем

Аспект 1 Вступление, соответствующее теме проектной работы

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме – **результаты соц. опроса** и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

➤ **Аспект 1 является неточным/неполным (+-) при отсутствии других содержательных ошибок**, если автор:

– **не упоминает опрос общественного мнения** как источник статистических данных;

ИЛИ утверждает, что это он провёл опрос/собрал сведения;

ИЛИ пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

ИЛИ не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория);

ИЛИ использует слово table вместо pie chart или наоборот (это фактическая ошибка);

ИЛИ описывает проект как коллективный, пишет «мы», а не «я» (нужно «я», а не «мы»).

➤ **Аспект 1 не раскрыт**, если автор во вступлении вообще не упоминает проект: не называет его тему, не говорит о его цели, не упоминает социологический опрос (–).

РКЗ

Аспект 2 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, на соцопрос как источник данных, и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать **цифрами**, а не словами, т.е. **обязательно** приведение 2-3 **цифровых** показателей.

- Если в аспектах 2 – 3 автор не связывает варианты ответов **с заданным респондентам вопросом**, то аспект нельзя признать раскрытым полно и точно. **Например, при вопросе «Что Вы считаете самым важным в подготовке к Новому году?» участник экзамена пишет: «Только 7 % опрошенных покупают подарки родным».**
- Если автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно приводит ответ респондентов, якобы соответствующий данной цифре, взяв его из другой строки таблицы/диаграммы, то это фактическая ошибка, и аспект считается неточным при отсутствии других ошибок в РКЗ (\pm).

Аспект 2 РКЗ: типичные логические ошибки

- Если автор не сообщает в первом абзаце, что результаты социологического опроса были представлены в виде таблицы / диаграммы, а второй абзац начинается «Из таблицы / диаграммы следует, что ...», это считается логической ошибкой.
- В описании результатов соцопроса ссылка на участников соцопроса без упоминания соцопроса до этого в тексте ответа считается логической ошибкой.
- В описании результатов соцопроса допускается формулировка "12% choose ...", если круг респондентов уже указывался выше (аудитория опроса). Если такого указания не было, то это логическая ошибка.
- Описание результатов соцопроса должно соответствовать языковой норме. Как правило, опции / возможные варианты ответов, предложенные респондентам требуют кавычек: 33% of the respondents choose the option “Good salary”, 8% choose “Constant development”.

Аспект 2 РКЗ

Вопрос учителей и школьников: можно ли описывать все 5 фактов из таблицы/диаграммы?

Встречный вопрос – А ЗАЧЕМ?

- Описание всех 5 фактов – не ошибка, но важнее ПРАВИЛЬНО описать 2-3 факта.
- Описание всех 5 фактов может привести к превышению объема и/или дублированию информации в аспектах 2 – 3.

Выбор глаголов и введение ответов респондентов в аспектах 2 и 3

Why do you refuse to attend a music school?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer not fast results.”

“The most popular choice is no money for a musical instrument, which is preferred by...”

Why do you refuse to go to work by bicycle?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer weather conditions.”

choose opt for

PREFER?!

Аспект 2 РКЗ

Вопрос учителей и школьников: можно ли описывать все 5 фактов из таблицы/диаграммы?

Встречный вопрос – А ЗАЧЕМ?

- Описание всех 5 фактов – не ошибка, но важнее ПРАВИЛЬНО описать 2-3 факта.
- Описание всех 5 фактов может привести к превышению объема и/или дублированию информации в аспектах 2 – 3.

Выбор глаголов и введение ответов респондентов в аспектах 2 и 3

Why do you refuse to attend a music school?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer not fast results.”

“The most popular choice is no money for a musical instrument, which is preferred by...”

Why do you refuse to go to work by bicycle?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer weather conditions.”



The figures in the table show that the most popular reason is 'to make new friends'. 55% of the respondents choose it. At the same time, the least common reason is 'to become more independent'. Only 8% of the respondents mention it.

mention

verb [T]

UK /'men.ʃən/ US /'men.ʃən/

Add to word list

B1

to speak about something quickly, giving little detail or using few words:

- *I'll mention your ideas to Jacinta.*
- [+ (that)] *He casually mentioned (that) he was leaving his job.*



1. verb **B1**

If you **mention** something, you say something about it, usually briefly.

She did not mention her mother's absence. [VERB noun/verb-ing]

I may not have mentioned it to her. [VERB noun + to]

Аспект 2 РКЗ

Введение ответов: КАВЫЧКИ! Желательна заглавная буква (строчную ошибкой пока не считаем)

32% of the respondents choose the option “To help those in need”, 10% choose “To get involved in different events”.

Кодификатор ЕГЭ 2025 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 21 / 32

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)		+
2.2	Орфография и пунктуация		
2.2.1	Правильное написание изученных слов	БУ, УУ	+
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка		± ⁷
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки		± ⁸
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи		± ⁹
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	УУ	–
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	БУ, УУ	+

⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка».

⁸ То же.

⁹ То же.

Аспект 3 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы

- Согласно плану, необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы.
- Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).
- Необходим также комментарий к проводимому сравнению:
 - объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
 - объяснение возможных причин разницы/ сходства между фактами;
 - вывод, который можно сделать из сравнения.
- Вводные слова и фразы, выражающие отношение автора, не являются комментарием к сравнению. Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem etc. выполняют роль связки, но не комментария.

Организация текста: логичность

- Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то считаем это логической ошибкой по ОТ.
- Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является логической ошибкой.
- Если пишет во 2-3 абзаце *in the table/pie chart below*, то это логическая ошибка, так как в ответе участника экзамена таблица/диаграмма не приводится.

Аспект 4 Возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено.

- Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение. Проблема может быть связана с представленной статистикой, а может быть и не связана с ней.
- Проблема должна быть реальна и прямо связана с темой соцопроса.
- Предлагаемое решение также должно быть реалистичным и адекватным.
- Решение должно представлять из себя конкретный шаг, действие / меру, которая позволит решить / решает проблему.

Аспект 5 Мнение автора о... в заключении выражено и обосновано

✓ Необходимы:

- эксплицитность в выражении мнения;
- само мнение (строго по указанному аспекту);
- его обоснование.

✓ При наличии всех трех компонентов аспект считается полностью раскрытым .

Аспект 6 РКЗ: стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

Выделяются 4 типа стилистических ошибок:

- ✓ 1) риторические вопросы;
- ✓ 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me всё же считается нейтральным стилем);
- ✓ 3) сниженная лексика типа folks (people);
- ✓ 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...(исключение: needn't).

Аспект 5 Мнение автора о... в заключении выражено и обосновано

✓ Необходимы:

- эксплицитность в выражении мнения;
- само мнение (строго по указанному аспекту);
- его обоснование.

✓ При наличии всех трех компонентов аспект считается полностью раскрытым .

Аспект 6 РКЗ: стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

Выделяются 4 типа стилистических ошибок:

- ✓ 1) риторические вопросы;
- ✓ 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me всё же считается нейтральным стилем);
- ✓ 3) сниженная лексика типа folks (people);
- ✓ 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...(исключение: needn't).

Фактические ошибки

Если какой-либо аспект содержит фактическую ошибку, то он признаётся неточным при отсутствии др. содержательных ошибок

- Примеры фактических ошибок:
 - приведены ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме;
 - ошибочно соотнесены формулировка ответа респондентов и процентный показатель;
 - В описании/ сравнении статистических данных, допущены арифметические ошибки, например, указано «вдвое больше» при 10 % и 25%.

В плане пунктуационных ошибок учитывается:

- ✓ правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- ✓ наличие запятой при однородных членах;
- ✓ наличие запятой при вводных словах;
- ✓ наличие кавычек при прямой речи;
- ✓ наличие кавычек при цитировании (введение опции).

Англ. кавычки отличны от русских, но пока принимается любой вариант. Однако если кавычки открыты и не закрыты – это пунктуационная ошибка.

Пунктуационная ошибка – введение опции из таблицы/диаграммы с **заглавной буквы без кавычек**: ... the most popular reason is To make new friends ...

Правильно: ... the most popular response is "To make new friends".

В ЕГЭ 2025 допускается введение опции в кавычках со строчной буквы: ... the most popular reason is "to make new friends".

- ✓ In my opinion – нужна запятая
- I think / I believe – не нужна

Языковые моменты

- ✓ Английское слово *statistics* в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*).
- ✓ Английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*datas shows/data show*).
- ✓ Английские слова *majority* и *minority* могут использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (не считается ошибкой).
- ✓ В сочетаниях типа *50% of the respondents* необходимо употребление определённого артикля, т.к. имеются в виду участники определённого соц. опроса.
- ✓ Английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет: *45% = 45 percent / percent*; использование этого слова во мн. числе является грамматической ошибкой.

Организация текста

- Логичность обеспечивается следованием плану.
- В аспектах 2 и 3 в описании результатов социологического опроса использование то настоящего, то прошедшего времени (например, респонденты считают... участники опроса выбрали...).
- Если в 2-3 абзаце употребляется *in the table/pie chart below*, то это логическая ошибка, так как в ответе нет таблицы/диаграммы.
- Неправильное использование местоимений (**referencing**). Типичная логическая ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, *'teenager'/'student*. *"Everybody at school has their holiday in summer"* – норма современного английского языка.
- Абзац не может состоять из одного короткого предложения.
- Сочинительные союзы *'But'* и *'And'* в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза *'because'*, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'*.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2025 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 г. ЕГЭ по английскому языку.–URL.: www.fipi.ru.
- Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.:www.fipi.ru.
- Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года по английскому языку М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова
- ЕГЭ-подкаст «На все 100!» о подготовке к экзамену по иностранным языкам<https://rutube.ru/video/c3a7a3f428d59516adeeda8803353922/?playlist=627367>