

V Городской конкурс методических разработок по информатике
«Вернисаж педагогических идей»

Номинация

«Лучшая методическая разработка современного урока
с применением искусственного интеллекта и нейросетей»

Методическая разработка урока информатики по теме
«Компьютерные презентации»

Автор: Боховодинова Робияхон Абдисоломхоновна, студент,
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

1. Введение

Более полувека назад мир впервые услышал об искусственном интеллекте (далее ИИ) и нейронных сетях (чаще называемых нейросетями). ИИ и нейросеть представляют собой передовые технологии, основанные на машинном обучении, которые позволяют создавать системы и программы, способные проявлять интеллект [3]. Сегодня их широкий инструментарий позволяет выполнять задачи различного рода деятельности: от автоматизации монотонной работы до генерации текста с написанием авторских песен. В эпоху всеобщей цифровизации общества, ИИ и нейросеть внедряются практически во все сферы жизни человека. В том числе и образовательный процесс.

Хоть ИИ активно используется, он еще не достиг полной совершенности в образовании. Поэтому необходимо демонстрировать обучающимся на уроках в школе, как использовать ИИ и нейросети. Однако стоит помнить, что полностью полагаться на ИИ нельзя, так как сгенерированный им контент не всегда соответствует принципам научности и может не гарантировать достоверность фактов. В этом и заключается **актуальность** применения ИИ и нейросетей в современном процессе обучения, их правильному применению, чтобы они служили помощниками для создания макета, идеи или черновика предстоящей работы, а не заменителями критического мышления.

Рациональное использование ИИ и нейросетей при обучении – залог успеха, но для его достижения очень важно также уметь оценивать результаты деятельности на уроке

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [5] установлены «требования к образовательным результатам и системе оценивания». Также современное оценивание должно быть «гибким, понятным, обеспечивать психологический комфорт» [1]. Таким оцениванием может выступать технология формирующего оценивания, которое могло бы не только отслеживать прогресс обучающихся, но и вовлекать их в процесс оценки, создавая условия для регулярной и конструктивной обратной связи о достижениях, что делает систему оценивания более прозрачной [4].

2. Аннотация

В рамках изучения главы «Мультимедийные презентации» (7 кл.) (на которое отводится 5–7 часов, с учетом резервного времени), параграфа «Компьютерные презентации» (УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) [2] можно выделить один урок для создания компьютерных презентаций с точки зрения ИИ и нейросетей. Творческое название урока «Города ХМАО–Югры сквозь призму ИИ» подчеркивает **наличие региональной составляющей** (регионального компонента) в содержание урока. Используемая нейросеть для генерации презентации – Gamma (сервис на базе ИИ).

Методическая сложность заключается в самой организации и проведении урока. Учителю необходимо заранее подготовить пакет материалов (фотографии, информационные карточки городов ХМАО–Югры), создать аккаунты для генерации презентации в Gamma, или заблаговременно отправить обучающимся подробную инструкцию, для регистрации в Gamma, с реферальной ссылкой, благодаря которой ученики получают дополнительные 200 кредитов для создания презентации (генерация одной презентации в Gamma «стоит» 40 кредитов).

Урок общеметодологической направленности условно разделен на три этапа, на которых прослеживается применение модели 4 К–компетенции: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Первый этап. Учитель актуализирует знания обучающихся об изученных инструментах программного средства Microsoft PowerPoint. Учитель выдвигает вопрос: можно ли создать презентацию за считанные минуты? После предлагает попробовать сгенерировать презентацию с помощью нейросети Gamma, ведь благодаря ИИ можно сократить время на ее разработку. Учитель вводит готовый промпт (запрос) одного из городов ХМАО–Югры и показывает процесс мгновенного создания презентации из пяти слайдов. Акцентирует внимание обучающихся на том, что полученную информацию в презентации необходимо обязательно проверить на достоверность, так как, несмотря на свою быстроту, ИИ может допускать ошибки. Далее перед началом второго этапа учитель просит обучающихся разделиться на подгруппы по три человека для дальнейшей работы, а при возникновении затруднений обязательно обращаться за помощью к учителю. Затем ученики выбирают из списка один из

предложенных городов ХМАО–Югры, и по ранее увиденному примеру генерируют пять слайдов по промπτу-образцу, и скачивают готовую презентацию в формате PowerPoint для последующего редактирования. На данном этапе обучающимся необходимо не просто попробовать сгенерировать презентацию, но также критически оценить полученную информацию в ней, и сравнить насколько она соответствует сведениям из информационной карточки выбранного города. При несовпадении данных, следует отредактировать презентацию, при необходимости отформатировать. В завершении работы обучающиеся дают оценку своей деятельности по критериям оценки презентации (которые были разработаны ими на предыдущих уроках совместно с учителем), и представляют полученную презентацию об одном из городов округа. Подгруппы рассказывают, насколько нейросеть справилась с поставленной задачей по степени достоверности информации определенного города. Также выступления каждой из подгрупп обязательно сопровождаются обратной связью от учителя.

На третьем, заключительном этапе, учитель проводит рефлексию для получения обратной связи уже от учеников. Учитель предлагает на выбор коротко написать на карточках «одноминутное эссе» или «2 звезды – 1 желание». При одноминутном эссе, следует ответить на один из вопросов: 1) полезно ли использовать ИИ и нейросеть для выполнения подобных заданий, или 2) лучше изначально самостоятельно разработать презентацию в привычном программном средстве, как PowerPoint? При «2 звезды – 1 желание» – ученикам следует написать две звезды – что нового они узнали или какие впечатления оставил урок, и одно пожелание (идею, или оставшийся вопрос).

Важно также отметить, что оценивание результатов деятельности на протяжении всего урока осуществляется с элементами технологии формирующего оценивания (оценивание по ранее разработанным критериям оценки, применение и описание техник формирующего оценивания на уроке (указаны в технологической карте), непрерывная обратная связь).

Все разработанные учебные материалы для организации урока представлены в приложениях.

3. Основная содержательная часть

Методическая разработка урока

Таблица 1

Конспект урока информатики по теме «Компьютерные презентации» для 7 класса

Творческое название урока	«Города ХМАО-Югры – сквозь призму ИИ»
Цель урока	систематизация навыков использования инструментов для создания компьютерной презентации с помощью программного средства Microsoft PowerPoint.
УМК	«Информатика» 7 класс. Базовый уровень. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. [2]
Тип урока	урок общеметодологической направленности
Задачи урока	1. Образовательные: – сформировать умение создавать несложные презентации в нейросети Gamma по промпту (запросу); – закрепить умения редактировать и форматировать презентацию в Microsoft PowerPoint; 2. Развивающие: – развитие творческих способностей при составлении промпта (запроса) для генерации презентации в нейросети Gamma; – способствовать умению работать в группе над компьютерной презентацией; – развитие критического мышления. 3. Воспитательные: – создать благоприятную атмосферу для совместной творческой работы.
Планируемые результаты	1. Предметные: – умение работать с сервисом на базе искусственного интеллекта Gamma для создания несложных презентаций; – умение применять инструменты программного средства Microsoft PowerPoint. 2. Метапредметные: <i>познавательные:</i> – умение выделить необходимую информацию для генерации презентации; – умение сравнивать сгенерированную нейросетью информацию на надежность и достоверность со сведениями из информационной карточки городов ХМАО–Югры.

Продолжение табл. 1

	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формулировать цель своей деятельности; – умение выполнять планирование и регуляцию своей деятельности на уроке; – осуществление контроля своей деятельности при работе над компьютерной презентацией; – оценивание результата своей деятельности – готового продукта – компьютерной презентации. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно использовать речь при ответе на вопросы учителя и при представления результата деятельности; – умение работать в группе, учитывая позиции одноклассников. <p>3. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творческого отношения к процессу обучения; – создание психологически комфортных условий для самовоспитания (самоотчет и самоконтроль).
Методы и приемы обучения	словесные (рассказ, беседа), практические (генерация и редактирование презентации), наглядный (демонстрация).
Формы организации работы обучающихся	фронтальная, групповая работа по генерации презентации, индивидуальная (при рефлексии).
Используемое оборудование	компьютеры с установленной операционной системой Windows и доступом в Интернет.
Программное обеспечение	<p>1. Ресурсы Интернета: сервис на базе искусственного интеллекта Gamma (инструмент для создания и редактирования презентаций).</p> <p>2. Приложения: Microsoft PowerPoint для редактирования и форматирования сгенерированной презентации в Gamma, информационные карточки в Microsoft Word, Microsoft Excel для оценивания результатов деятельности на уроке.</p>
<p>Ссылка на презентацию урока:</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1_cS4K5MSb4AYamZKpddqIFU4OZoV2iMF/edit?usp=drive_link&ouid=102332800357805817521&rtpof=true&sd=true</p>	

Таблица 2

Технологическая карта урока

Подготовка перед уроком			
Перед началом урока учителю следует включить компьютеры и авторизоваться в заранее подготовленных аккаунтах в сервисе Gamma для генерации презентаций. Также расположить в общей (сетевой) папке пакет файлов: с информационной карточкой городов ХМАО–Югры, изображениями Герба и Флага города, тремя фотографиями объектов города (памятники, монументы или мемориальный комплекс), пример промпта (запроса) по городу, презентацию с инструкцией по работе в нейросети Gamma, а также критерии оценивания результатов работы. Применение техник формирующего оценивания: на этапах 1 и 2.1 – «сигналы рукой» или «светофор», на этапе 3 – «одноминутного эссе (с двумя вопросами)» или «две звезды и одно желание». Описание техник формирующего оценивания приведено в Приложении 1.			
№	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Этап 1. Организационный этап. Актуализации знаний и мотивации (≈10 минут)			
1.	Приветствует обучающихся, организует их внимание на предстоящей работе. Включена презентация из Приложения 1. Презентация (Слайд 1). «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем работу по теме «Компьютерные презентации». Вопрос 1. «Что такое презентация? Компьютерная презентация?» (Слайд 2). Вопрос 2. «Какие инструменты Microsoft PowerPoint Вы знаете?» (Слайд 3). Вопрос 3. «Как Вы думаете, есть ли способ создать готовую компьютерную презентацию буквально за полторы минуты?» (Слайд 4). «Способ есть, можно сгенерировать презентацию при помощи Искусственного интеллекта. Существует много сервисов на базе ИИ для выполнения данной задачи. Однако сейчас они попробуют сгенерировать презентацию в нейросети Gamma» (Слайды 6–27 с инструкцией, учитель сразу демонстрирует генерацию презентации в нейросети). После учитель предлагает обучающимся разделиться на подгруппы по три человека, чтобы сгенерировать презентацию из пяти слайдов про один из городов ХМАО–Югры (Слайд 28).	Приветствуют учителя, внимательно слушают, отвечают на вопросы, выдвигают свои предположения. Примерные ответы в Приложении 1. Ответы обучающихся.	Личностные; коммуникативные; познавательные.
Этап 2. Основной этап (≈25 минут)			
2.1. Работа над компьютерной презентацией (≈10 минут)			
2.1.	«Теперь Вы сами попробуете сгенерировать презентацию одного города ХМАО–Югры с помощью нейросети Gamma». (Приложение 1. Слайд 29). Учитель оказывает помощь обучающимся, при необходимости, в качестве консультанта. «В сетевой (общей) папке, Вы найдете файлы с названием городов. В каждом файле есть информационная карточка города (Приложение 2), пример промпта (запроса) (Приложение 3–4) для генерации презентации, есть презентация с инструкцией с 5 слайда». Структура презентации обязательно должна содержать информацию (Слайд 30):	Работают над промптом для генерации презентации в нейросети Gamma, скачивают ее и	Личностные; регулятивные; коммуникативные; познавательные.

Продолжение табл. 2

	слайд с названием города ХМАО–Югры, небольшая историческая справка: когда основан город, что значит название города, площадь города, описание и изображения Флага и Герба города, количество населения города по предварительным расчётам на 1 апреля 2025 г., фотография одного объекта (памятника или монумента, мемориального комплекса, выбрать из списка достопримечательности города, расположенного выше) «Название объекта» города, когда установлен, кто скульптор (Слайд 30). Скачать презентацию в PowerPoint. После необходимо сравнить информацию в сгенерированную нейросетью презентации со сведениями из информационной карточки города (Приложение 2), отредактировать презентацию в PowerPoint, при необходимости форматируют».	редактируют в PowerPoint, при необходимости форматируют.	ные.
2.2. Оценивание полученной презентации по критериям (≈7 минут)			
2.2	Учитель просит ребят завершить работу над компьютерной презентацией, и перейти к оцениванию полученного результата. Выводит на экран ранее разработанные критерии оценивания (Приложение 5), также сообщает, что в общей папке есть электронная таблица с критериями.	Оценивание результатов работы по критериям	Личностные; регулятивные
2.3. Представление презентации (≈8 минут)			
2.3.	Учитель завершают работу обучающихся над оцениванием, и приглашает представить полученную компьютерную презентацию, кратко рассказать о том, сложно ли было составить промпт, и насколько информация в презентации соответствует сведениям из информационной карточки. Учитель сопровождает выступление подгрупп обратной связью. Оценивает результат работы подгрупп.	Представление результатов работы и оценивания.	Личностные; коммуникативные.
Этап 3. Заключительный этап. Рефлексия (≈5 минут)			
3.	Учитель предлагает на выбор карточки для организации рефлексии (для одноминутного эссе с двумя вопросами, и карточки «две звезды и одно желание») (Приложение 5). «Напишите свои впечатления на выбранной карточке». Учитель с обучающимися подводит итоги урока.	Заполнение карточки рефлексии.	Личностные; коммуникативные.

3. Заключение

Применение искусственного интеллекта и нейросети позволяет сократить время при выполнении поставленной задачи (как создание презентации), однако, сгенерированную информацию необходимо обязательно проверить на достоверность.

В будущем подобные уроки могут быть направлены на создание коллекции презентаций, сгенерированных с использованием Gamma (или другой нейросети), не только о городах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, но и по любой другой сфере. Можно организовать онлайн-выставку презентаций, или конкурс на исправление ошибок в презентациях, созданных нейросетью, или конкурс на написание лучшего промпта, ведь правильный и детальный запрос означает половину успеха.

Таким образом, методическая разработка с использованием искусственного интеллекта и нейросети, а также элементов технологии формирующего оценивания, предоставляет большие возможности для обучающихся по развитию критического мышления, организации оценивания работы в группе, и поддерживать стабильный интерес к изучению информатики.

4. Список использованной литературы

1. Антюфеев, А. А. Реализация оценочной деятельности педагога в рамках ФГОС // Официальный сайт МБОУ «СОШ №3 с УИОП». – URL: <http://surl.li/iipawn> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Босова, Л. Л., Босова, А.Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень : учебник / 5-е изд., перераб. М. Просвещение, 2023. 254, [2] с. : ил. – Текст непосредственный.
3. Галагузова, М. А., Перекальский, И. Н. Трансформация образования с внедрением искусственного интеллекта: постановка проблемы // Ценности и смыслы. – 2024. – № 1 (89). – С. 84–94. – Текст непосредственный.
4. Пинская, М. А. Формирующее оценивание и качество образования // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 179–185. – Текст : непосредственный
5. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101). // Официальный интернет-портал справочно-правовой системы Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.04.2025).

5. Приложения

Приложение 1

Презентация урока «Компьютерные презентации»

Презентация урока «Компьютерные презентации» доступна по QR-коду и [ссылке](#).



Пошаговая инструкция для генерации презентации в Gamma на слайдах 6–27.

Ответы обучающихся (примерные)

<i>Ответ на вопрос 1. Что такое презентация? Компьютерная презентация?</i>
Презентация – публичный способ представления информации, наглядный и эффектный. Компьютерная презентация – мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию видео- и звуковой ряд.
<i>Ответ на вопрос 2. Какие инструменты Microsoft PowerPoint Вы знаете?</i>
SmartArt, анимации и переходы, шаблоны, редактор изображений, инструменты для работы с текстом.
<i>Ответ на вопрос 3. Как Вы думаете, есть ли способ создать готовую компьютерную презентацию буквально за полторы минуты?</i>
Не знаю. Может нет. Можно, с помощью Искусственного интеллекта, нейросети.

Описание техник формирующего оценивания для организации обратной связи

Название	Описание
*«Сигналы рукой»	Учитель предлагает обучающимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т. д.). Предварительно следует договориться с обучающимися об использовании условных сигналов. Учитель может предложить обучающимся: - большой палец направлен вверх – значит: «Все понятно, вопросов нет»; - большой палец направлен вниз: «Все еще непонятно, нужно еще раз остановиться на этом моменте»; - большой палец направлен в сторону (горизонтально к полу): «Понимаю, но не до конца, требуется уточнить». Этапы 1 и 2.1.
*«Светофор»	Система сигналов с цветными карточками позволяет обучающимся выражать свое понимание материала: зеленая карточка означает «понимаю», желтая и красная — «понимаю, но не до конца» и «не понимаю», соответственно. Учитель использует эти сигналы, чтобы определить, кто нуждается в дополнительном объяснении, и может привлечь к повторному объяснению тех обучающихся, которые поняли материал. Этапы 1 и 2.1.
«Одноминутное эссе»	При одноминутном эссе, следует ответить на один из вопросов: 1) полезно ли использовать ИИ и нейросеть для выполнения подобных заданий, или 2) лучше изначально самостоятельно разработать презентацию в привычном программном средстве, как PowerPoint? Этап 3. Рефлексия.
«Две звезды и одно желание»	Ученикам следует написать в две звезды – что нового они узнали или какие впечатления оставил урок, и одно пожелание (идею, или оставшийся вопрос). Этап 3. Рефлексия.
*Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. КАРО, 2015. 128 с.	

Информационные карточки городов ХМАО-Югры

QR-код и [ссылка](#) на информационные карточки городов ХМАО-Югры



Список городов ХМАО-Югры.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Когалым. | 5. Нижневартовск. |
| 2. Лангепас. | 6. Советский. |
| 3. Мегион. | 7. Сургут. |
| 4. Нефтеюганск. | 8. Ханты-Мансийск. |

В каждой папке города расположены:

1. Информационная карточка города с

- небольшой исторической справкой: год основания города, площадь города, почему у него такое название;

- количество населения по предварительным расчетам на 1 апреля;

- описание Флага и Герба города, их изображения;

- три объекта города (памятники, монументы или мемориальный комплекс) и их небольшое написание, в каком году установлен, ИО Фамилия авторов – скульпторов, авторов, художников объекта данного объекта.

2. Изображения Флага и Герба города.

3. Изображения трех объектов города (памятники, монументы или мемориальный комплекс).

4. Примером промпта (запроса) по выбранному городу.

Всего 7 файлов в папке.

Пример информационной карточки города ХМАО-Югры

Когалым	
<p>Когалым расположен на территории Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры между реками Ингуягун и Кирилл-Высыгун. Железнодорожная станция на линии Сургут — Новый Уренгой. (https://ru.wikipedia.org/wiki/Когалым)</p> <p>Историческая справка: появление города связано с открытием Повховского, Ватъёганского и Тевлинско-Рускинского нефтяных месторождений в Западной Сибири в 1971 году. В 1975 году в районе посёлка высадились строители железной дороги Сургут — Коротчаево, а 31 августа 1976 года посёлок получил своё официальное наименование — Когалымский. 15 августа 1985 года по указу Президиума Верховного Совета РСФСР Когалыму был присвоен статус города.</p> <p>Площадь города — 20,5 км².</p> <p>Название города происходит от хантыйского языка и в переводе означает «топь», «болото», «гибкое место». По другой версии, происходит от хантыйского ког или кох — «длинный», «долгий», а алынг — «начало», что может означать «длинный исток реки».</p>	
Количество населения по предварительным расчетам на 1 апреля 2025 года	
67 872 человека (https://bdex.ru/naselenie/hanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-ugra/kogalym/)	
	<p>Флаг.</p> <p>Флаг Когалыма — прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, разделённое по горизонтали на две равновеликие части — синюю и зелёную. Одна пятая часть полотнища у древка выделена в виде чередующихся вертикальных полос — трёх белых и двух синих, при этом синие полосы вдвое шире белых.</p>
	<p>Герб.</p> <p>Верхняя часть щита разделена на две — голубую и зелёную. Это говорит о территориальной и административной принадлежности к Ханты-Мансийскому автономному округу. Также эти цвета — символы природных ресурсов. В центре герба изображён медведь. Он олицетворяет предусмотрительность, мудрость и силу. В нижней части герба на белом фоне (символ чистоты, нетронутых земель) изображены синие полосы. Они обозначают реки Ингу-Ягун и Кирилл-Высыгун, на берегах которых расположен Когалым. Под ними — чёрная капля в знак того, что добыча нефти является основной отраслью в городе.</p>
	<p>Памятник «Слава труду». Скульптурная композиция в честь первооткрывателей когалымской нефти, установлена в 1992 году. Автор — заслуженный художник России А. И. Сысолов. (http://museumkogalym.ru/naladoni/list)</p>
	<p>Памятник «Летописи России». Скульптурная композиция, подарок от нефтяников жителям города в честь 10-летия нефтяной компании «ЛУКОЙЛ», установлена 7 сентября 2001 года. Автор — российско-грузинский скульптор Зураб Церетели. (http://museumkogalym.ru/naladoni/list)</p>
	<p>Памятник «Капля жизни». Бронзовая скульптура в виде капли, символизирует энтузиазм и напряжённый труд нефтяников, установлена в 2001 году. Автор — заслуженный художник России, лауреат премии Москвы Андрей Николаевич Ковальчук. (http://museumkogalym.ru/naladoni/list)</p>

Образец промпта (запроса) для генерации презентации в Gamma:

Выберите для слайда 5 один объект города Когалым:

1. Памятник «Слава труду».
2. Памятник «Летописи России».
3. Памятник «Капля жизни».

1 слайд. Титульный слайд с названием города ХМАО-Югры.

2 слайд. Небольшая историческая справка: когда основан город, что значит название города, площадь города.

3 слайд. Описания и изображения Флага и Герба города.

4 слайд. Количество населения города по предварительным расчётам на 1 апреля 2025 года.

5 слайд. Фотография памятника (или монумента, мемориального комплекса, выбрать из списка достопримечательности города, расположенного выше) «Название» города, когда установлен, кто скульптор.

Алгоритм работы:

1. Промпт в рамочке необходимо скопировать и вставить в строку «Опишите, чтобы Вы хотели бы сделать» и нажать на «Создать конспект».
2. Далее нажмите «Сгенерировать».
3. Подождите, пока презентацию будет готова.
4. Скачайте презентацию, согласно полученной ранее инструкции в формате PowerPoint.
5. Отредактируйте и отформатируйте презентацию по необходимости.
6. Оцените по критериям полученную презентацию.
7. Представьте свою презентацию классу.

Пример промпта (запроса) для города Сургут

Выберите для слайда 5 один объект города Сургут:

1. Памятник основателям Сургута.
2. Памятник Строителю Железный человек.
3. Памятник черному лису.

Например, Вы выбрали 1) Памятник основателям Сургута.

Значит, готовый промпт (запрос) выглядит следующим образом:

- 1 слайд.** Титульный слайд с названием города Сургут ХМАО-Югры.
- 2 слайд.** Небольшая историческая справка: когда основан город Сургут, что значит название города Сургут, площадь города Сургут.
- 3 слайд.** Описания и изображения Флага и Герба города Сургут.
- 4 слайд.** Количество населения города Сургут по предварительным расчётам на 1 апреля 2025 года.
- 5 слайд.** Фотография «Памятник основателям» города Сургут, когда установлен, кто скульптор.

Примеры сгенерированных презентаций в Gamma

Стоит отметить, что по одному и тому же промпту нейросеть Gamma может выдавать разные сгенерированные презентации.

Примеры презентаций про город Сургут по промпту, расположенному выше, доступны по QR-коду и [ссылке](#)



Система критериев оценивания предметных результатов по теме «Компьютерные презентации»

В зависимости от деятельности на уроке, может быть применена лишь часть ранее разработанной системы критериев оценивания предметных результатов по теме «Компьютерные презентации». Учителю и обучающимся следует выбрать те показатели, по которым планируется проведение оценивания.

Система критериев оценивания представлена в MS Excel.

QR-код и [ссылка](#) на систему критериев оценивания:



Карточки для организации рефлексии

Техники формирующего оценивания:

– «Одноминутное эссе»:

«Одноминутное эссе»	
Фамилия Имя _____	Класс _____
Выберите и обведите номер одного вопроса, и напишите на него короткий ответ:	
1. Полезно ли использовать ИИ и нейросеть для выполнения подобных заданий? Почему?	
2. Лучше изначально самостоятельно разработать презентацию в привычном программном средстве, как PowerPoint? Почему?	
Ответ:	

– «Две звезды – одно желание»:

«Две звезды – одно желание»

Фамилия Имя _____ Класс _____

Напишите в

- «Две звезды» – что «нового» Вы узнали или «какие» впечатления оставил урок;
- «одно желание» – идею, что Вы хотели бы попробовать сделать на следующем уроке, или оставшийся вопрос.

Две звезды



Одно желание
