

СБОРНИК ЗАДАНИЙ НА
СПЛОЧЕНИЕ КЛАССА.

Трена доверия

Задание 1.

"Правильный порядок"

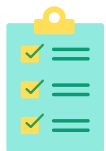


Цель:

Научиться договариваться, находить общую стратегию действий.

Выявить лидеров в коллективе, которые могут брать на себя ответственность, работают на достижение общего результата.

Подготовка: • Карточки с номерами (по количеству человек в классе).



1 2 3 ... 32 33

- Стол, на котором можно разложить эти карточки.
- Секундомер.
- Лучше заранее освободить пространство, чтобы участники смогли выстроиться в одну колонну.

Правила:



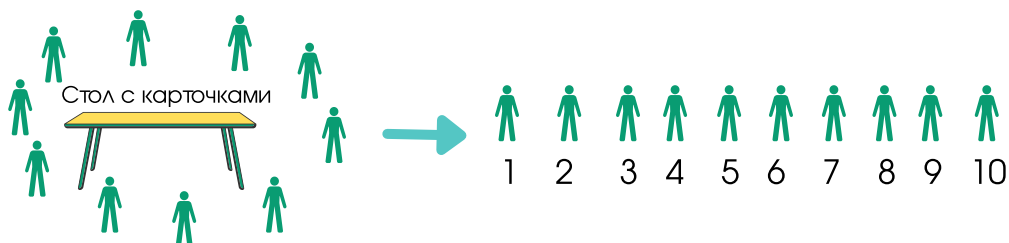
Каждому участнику необходимо за 1 минуту взять одну любую карточку со стола и выстроиться в порядке возрастания чисел на этих карточках.

Количество попыток неограничено.

Все карточки после каждой попытки необходимо перемешивать и снова класть на стол.

Организатор игры перед началом каждой попытки дает возможность команде обсудить стратегию действий, договориться, но не участвует в обсуждении, не предлагает свои варианты. Организатор включает секундомер, когда участники скажут, что они готовы приступить к выполнению задания.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Организатор игры может направлять участников при помощи вопросов после каждой неудачной попытки:

- Как вы думаете, почему у вас не получилось?

- Что надо исправить/учесть?

Участники могут ругаться, спорить, отказываться выполнять задание, это не страшно, главное, чтобы они пришли к выводу, что это не поможет им выполнить задание.

Распознать ложных и истинных лидеров можно легко. Ложные лидеры чаще всего эгоисты, они действуют, чтобы привлечь внимание, действуют только так, как хочется им. Истинные лидеры умеют договариваться, часто остаются в тени, но достигают цели и берут на себя ответственность.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствуете?

- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

- Кого бы вы хотели поблагодарить?

Задание 2.

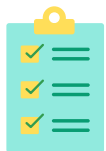
"Бревно"

Цель:



Научиться поддерживать друг друга. Осознать, как важна взаимопомощь.

Подготовка:



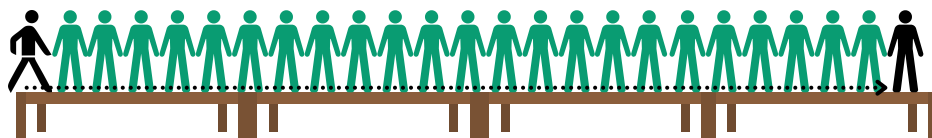
Длинная лавка (обычно такие есть в спортивных залах), либо поставить в ряд стулья, но надо учесть, что они менее устойчивые, поэтому это может быть травмоопасным.

Правила:



Участники встают на лавку/стулья. Можно снять обувь. Каждому участнику надо перейти с одного конца "бревна" на другой. Задание считается выполненным после прохождения испытания всеми участниками, когда первый ребенок снова вернётся на своё место. Каждый раз шеренга смещается на один шаг/стул вправо. Если кто-то из участников упал или коснулся пола, задание выполняется с начала. Чтобы упростить задание детям начальной школы, можно дать им 3 попытки, т.е. начинать игру снова после третьего касания пола.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Сплочение класса происходит через тактильные ощущения, которые очень важны для детей.

В этом задании участники приходят к пониманию того, что надо не просто стоять и ждать, когда кто-то пройдёт и самостоятельно выполнит это задание, надо держать руками, направлять, обнимать, подбадривать, тогда всё получится.

Ещё один интересный момент: все дети разные по своим физическим данным (рост, вес, телосложение), но мы принимаем их такими, какие они есть, мы помогаем им и поддерживаем.

Рефлексия: Организатор задаёт вопросы:



- Что было самым сложным?
- Что вы чувствовали, когда выполняли это задание?
- Что изменилось после того, как вы выполнили это задание?

Задание 3.

"Электрическая цепь"

Цель:



Научиться действовать сообща, понимать, что каждый может ошибаться и при этом не надо обвинять друг друга.

Подготовка:



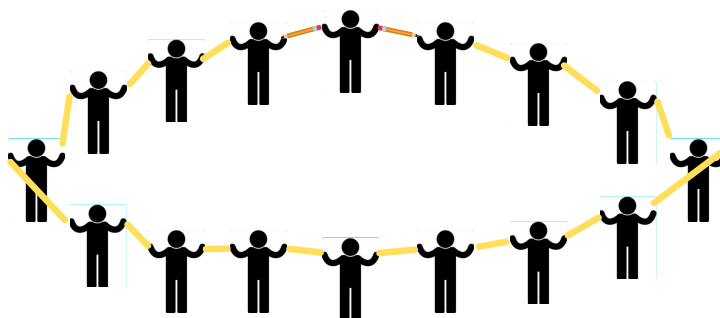
У каждого участника должен быть один карандаш.

Правила:



Участники встают в большой круг. Зажимают карандаши указательными пальцами своих рук и указательными пальцами соседей слева и справа (см. схему). Задача команды продержаться так 1 минуту. Если карандаш падает, и "электрическая цепь" размыкается, команда начинает выполнять всё снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



В процессе игры участники понимают, что общий результат зависит от старания, внимательности и вклада каждого, ведь один карандаш держат сразу два человека.

Если кто-то случайно роняет карандаш, команда не должна осуждать его за это, ведь такая же ситуация при следующей попытке может произойти и с ним.

При анализе ошибок организатор должен сделать акцент на том, как важна помощь каждого.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Как вы думаете, чему нас научило это задание?
- Что вы чувствовали в начале этого задания и в конце?

Задание 4.

"Художники"

Цель:



Научиться договариваться, действовать слаженно, находить общую стратегию действий.

Подготовка:



- Толстый маркер.
- Верёвки, которые необходимо привязать к маркеру. Можно дополнительно их обмотать скотчем или приклеить при помощи клеевого пистолета, чтобы они не скользили по маркеру.
- Лист бумаги (лучше формата А3) приклеить на двусторонний скотч к полу.
- Освободить пространство вокруг листа бумаги, чтобы все участники могли встать вокруг него.

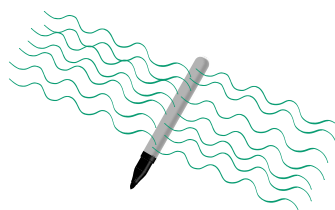
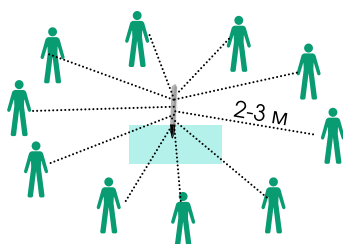
Правила:



Каждый участник держит в руках одну из верёвок, привязанных к маркеру. Задача команды: нарисовать какую-то фигуру или картинку (линию, треугольник, квадрат, круг, смайлик).

Задание можно усложнить, если добавить ещё одно условие: во время выполнения разговаривать нельзя, можно общаться только жестами.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Лучше выполнять задания от простого к сложному, например, сделать 3 уровня:

- 1 уровень - нарисовать линию от одного края листа до другого;
- 2 уровень - нарисовать треугольник.
- 3 уровень - нарисовать круг или смайлик.

Участники могут выбирать разные стратегии, возможно, они придут к выводу, что важно, чтобы один ученик руководил всей командой и направлял её.

Обязательно надо дать возможность для обсуждения, разбора ошибок.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствуете?
- На какой предмет была похожа ваша команда, когда выполняла это задание? Почему?

Задание 5.

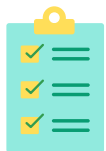
"Доставка"

Цель:



Научиться действовать сообща, договариваться.

Подготовка:



- CD - диск или любой плоский диск без бортиков.
- Теннисный мячик.
- Верёвки.

Правила:



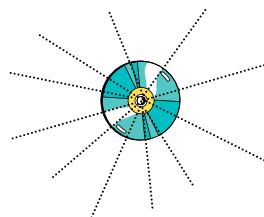
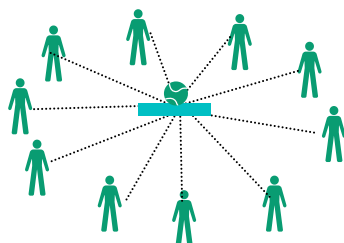
К диску привязываются верёвки так, чтобы хватило каждому участнику.

Ведущий кладёт теннисный мячик на диск.

Задача команды перенести мячик от старта до финиша (5-10 метров) и положить мячик в корзину/сосуд. При этом брать мячик в руки нельзя.

Если команда уронила мячик или не попала в корзину, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Задание можно постепенно усложнять:

- вводить ограничения по времени;
- уменьшать корзину/сосуд;
- взять мяч для настольного тенниса (он легче и из-за этого команде надо будет двигаться осторожнее).

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствуете?
- Что было самым сложным в этом задании?
- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

Задание 6.

"Квадрат вслепую"

Цель:



Действовать сообща, договариваться.
Выявить лидеров в коллективе.

Подготовка:



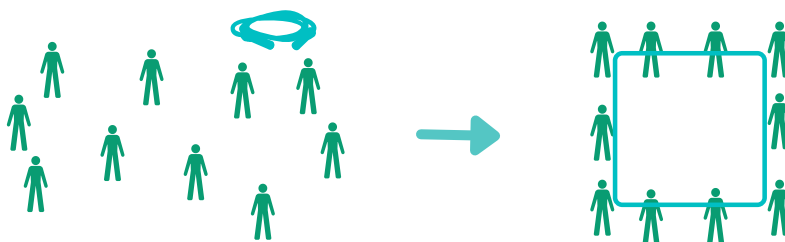
- Верёвка (5-7 метров), завязать её концы, чтобы получилось кольцо.
- Повязки на глаза для каждого участника (можно заранее попросить принести из дома).

Правила:



Завязать всем участникам глаза. Спрятать верёвку на полу. Команда сначала должна найти верёвку, затем собраться вместе. Все участники должны взяться за верёвку. Затем с закрытыми глазами сделать из нее квадрат. На выполнение всего задания даётся 10 минут. Если команда не справилась, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации: Можно сперва попросить команду сделать не квадрат, а круг, чтобы задание стало чуть проще (например, для 1 класса).



В этом задании участникам надо договариваться с закрытыми глазами, это сложнее. Обязательно найдутся лидеры, которые смогут организовать команду и направить её действия в нужное русло.

Рефлексия: Организатор задаёт вопросы:

- Что было самым сложным в этом задании?
- Что помогло вам справиться с этим заданием?
- Кого бы вы хотели поблагодарить после выполнения этого задания?



Задание 7.

"Остров"

Цель:



Почувствовать единство класса. Взаимопомощь, поддержка.

Подготовка:



Коврик 2х2 метра (можно больше или меньше, в зависимости от количества участников) или просто на полу начертить квадрат (можно приклеить полоски из скотча).

Правила:



Всем участникам надо поместиться на "острове" (ковёр или поле на полу). Ноги не должны выходить за пределы этого "острова". Команда должна продержаться так 10 секунд. Можно сделать несколько уровней сложности, постепенно уменьшая площадь "острова".

Схема
расположения
участников:



Коврик 2х2

или



начертить квадрат 2 х 2 м



Рекомендации:



Задание, на первый взгляд, может показаться команде невыполнимым. Это даст толчок для поиска нестандартных решений этой задачи (здесь могут быть самые разные варианты). Безусловно, методом проб и ошибок команда придёт к выводу, что сложно выполнять это задание, если не помогать, не поддерживать и сторониться одноклассников.

Организатор в данном задании снова выполняет роль наблюдателя и не вмешивается в обсуждения команды, не даёт оценок тем вариантам, которые предлагает команда. Но при этом важно поддерживать, подбадривать и мотивировать.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствуете?
- Опишите самый яркий момент в этом задании?
- С каким предметом можно сравнить вашу команду в момент выполнения этого задания?

Задание 8.

"Ковёр - самолёт"

Цель:



Научиться действовать слаженно, поддерживать друг друга. Почувствовать единство коллектива.

Подготовка:



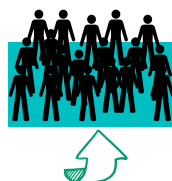
Коврик/покрывало/ткань размером 3х4 м (зависит он количества человек), чтобы все участники смогли легко поместиться двумя ногами, но при этом стояли близко друг к другу.

Правила:



Все участники встают на ковёр/покрывало/ткань. Им надо перевернуть (с лицевой стороны на изнаночную) свой "ковёр-самолёт", чтобы никто при этом не наступил на пол. Если кто-то из участников наступает на пол, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Это задание очень нравится детям, но им понадобится время, чтобы найти способ решения этой задачи, поэтому сначала дайте им 3-5 минут до того, как они встанут на ковёр, чтобы обсудить 2-3 возможных варианта.

Задание можно упростить, если дети маленькие. Для этого надо, например, увеличить площадь ковра.

Рефлексия: Организатор задаёт вопросы:



- Что вы чувствуете?
- Какое качество помогло вашей команде справиться с этим заданием?
- Что изменилось в вас после выполнения этого задания?

Задание 9.

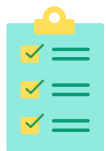
"Комплименты"

Цель:



Показать, какая сила есть у слов, которые мы друг другу говорим.

Подготовка:



Заранее поговорить с детьми о том, что такое комплименты, что их можно говорить не только по поводу внешности, но и за определённые поступки, действия. Это одобрение, восхищение, признание, приятные слова.

Можно привести в пример эксперименты с водой или растениями, когда им говорили добрые и злые слова.

Правила:

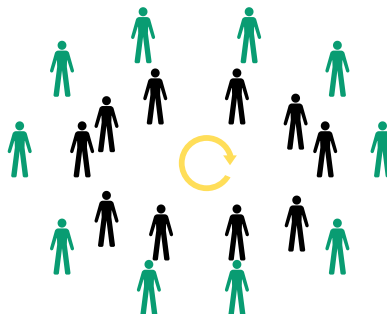


Все участники делятся на две группы и встают в 2 круга (так, чтобы один участник из внешнего круга стоял напротив участника из внутреннего круга).

Участники из внешнего круга всегда стоят на своих местах, а участники из внутреннего круга делают переход по часовой стрелке.

Участники в парах делают друг другу комплименты, после этого внутренний круг делает переход, и образуются новые пары, которые тоже говорят друг другу новые комплименты.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Можно заранее подготовить видеочкамеру и заснять весь процесс, чтобы потом дети посмотрели со стороны на эмоции, которые вызывают комплименты. Обсудить это во время рефлексии.

Обычно дети в классе общаются в малых группах и могут редко взаимодействовать с другими одноклассниками. Это задание с одной стороны помогает установить контакты между участниками разных групп, а с другой - повысить самооценку детей, особенно это важно для робких, закрытых учеников.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?
- Были ли среди комплиментов те, которые вас удивили? Расскажите о них.

Задание 10.

"Переправа"

Цель:



Работать слаженно, слышать и слушать друг друга, договариваться.

Подготовка:



10 -12 карточек из плотного картона (формата А4) или резиновые коврики (20 x 20 см).

Правила:



Участникам надо перейти "болото" (5 - 7 м). Они берутся за руки и встают в одну колонну. Можно двигаться только по "кочкам" (картонным карточкам или коврикам). При этом на одной "кочке" одновременно могут находиться по одной ноге двух разных участников. Выходить за пределы "кочки" и расцеплять руки нельзя. Если это произошло, команда выполняет задание сначала.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



В этом задании важно, чтобы участники работали синхронно, делали шаги на следующую "кочку" одновременно. Для этого они могут выбирать разные стратегии, например, шагать и считать вслух: "Раз, два, три, переход". Возможно, команда найдет лидера, который будет направлять.

Если команда возвращается на старт из-за ошибки, организатор направляет команду, задавая вопросы:

- В чём, на ваш взгляд, причина неудачи?
- Как улучшить ваш результат?

При этом очень важно не осуждать человека, из-за которого команде пришлось начать выполнять задание сначала, делая акцент на том, что все могут оказаться на его месте.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствуете?
- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

Задание 11.

"Теленаты"

Цель:



Понимать друг друга без слов, быть внимательным, сосредоточенным при выполнении общего задания, концентрироваться на совместной задаче.

Подготовка:



Правила:



Участники встают в круг. Им надо считать по порядку без договорённости. Если два или более человек называют одновременно одно число, задание выполняется сначала.

При этом нельзя произносить какие-то другие слова, кроме чисел, но можно использовать мимику. Числа надо называть вразброс, без определенных закономерностей (например, через одного участника). Если три стоящих рядом участника подряд назвали три числа, то задание тоже начинается сначала.

Каждый раз задание начинается с нового участника. Ведущий может выбрать любого.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации: В этом задании от участников требуется максимальная концентрация внимания.



До начала выполнения задания команде надо дать время для обсуждения стратегии, так как просто случайно называя числа, выполнить такое задание практически невозможно.

Команда может договориться и выработать определенную систему знаков. Например, чтобы определить, кто будет называть следующее число, предыдущий участник должен посмотреть несколько секунд в глаза следующему. Если у команды не получается справиться с этим заданием из-за какой-то проблемы, они договариваются и придумывают новую систему знаков.

Рефлексия:

Организатор задаёт вопросы:

- Как вы думаете, чему научило нас это задание?
- Что помогло вам справиться с этим заданием?



Задание 12.

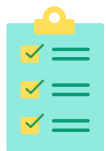
"Минное поле"

Цель:



Научиться доверять друг другу, слышать и слушать.

Подготовка:



- Повязка на глаза (2 - 3 шт.);
- Кубики/кегли или любые другие небольшие предметы, которые будут стоять на полу и служить преградами (5-7 шт.).

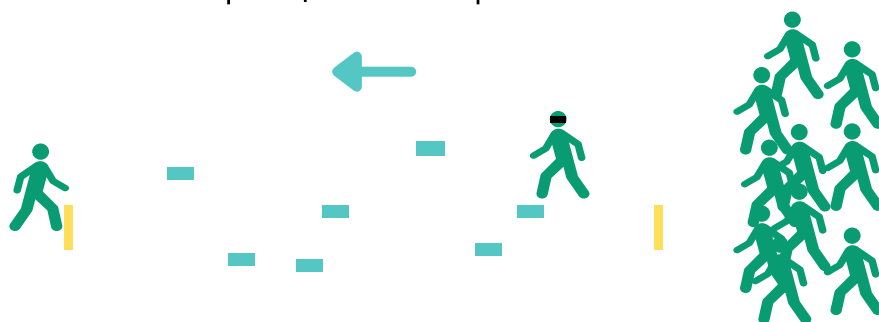
Правила:



Каждому участнику по очереди надо перейти "минное поле" (4-5 метров). Для этого завязываем глаза первому участнику, расставляем преграды на полу и ведущий, который находится на другом конце поля, говорит, куда и как нужно идти участнику с завязанными глазами. Например, сделать два шага вправо, высокий шаг вперёд, чуть-чуть повернуться влево или вправо, т.е. надо преодолеть все препятствия.

Как только первый участник прошёл "минное поле", он становится проводником для следующего участника и говорит, куда ему идти. Участник, который перешёл поле, становится проводником для следующего. Так должна пройти вся команда. Если участник с завязанными глазами касается "мины", он возвращается обратно.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Если участников больше 10, лучше разделить команду на 3 подгруппы и подготовить сразу 3 поля для игры, чтобы другие участники не слишком долго ждали своей очереди.

Участник с завязанными глазами полностью доверяет проводнику, учится слышать его, при этом все направления проводник должен говорить с учётом того, что он стоит напротив, т.е. зеркально.

Остальные участники в этот момент должны сохранять полную тишину.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствовали, когда у вас были завязаны глаза и шли по минному полю?
- Что было сложнее: быть проводником или идти по минному полю? Почему?

Задание 13.

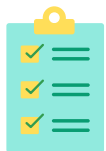
"Башня"

Цель:



Научиться действовать сообща, договариваться.

Подготовка:



- Одноразовые стаканчики 10 шт.
- Резинка 3-4 см (можно использовать резинку для волос или для денег, главное, чтобы она по диаметру подходила к стаканчику и хорошо держалась на нём).
- Веревки (3 шт.). Их надо привязать к резинке (см. рисунок).

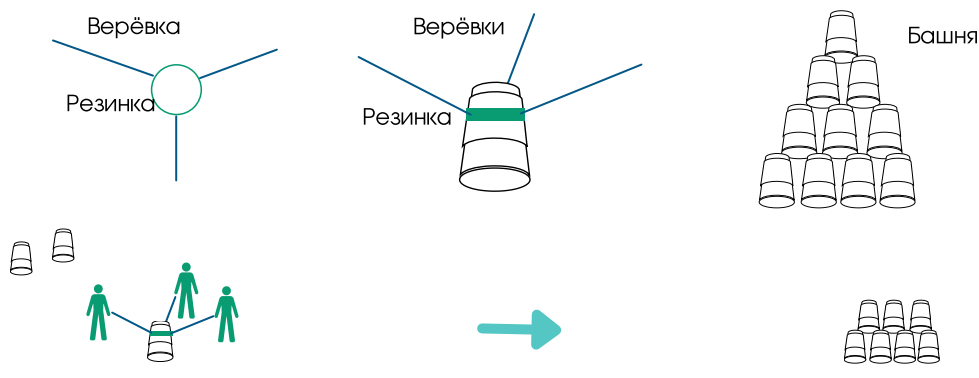
Правила:



Участникам надо построить башню из одноразовых стаканчиков (см. схему). Для это вся команда разделяется на группы по 3 человека. Первая группа переносит при помощи резинки и веревок и устанавливает первый стаканчик. Следующая группа ставит 2 стаканчик и так далее. Самая сложная задача у тех, кто строит 2, 3 и 4 ярусы.

Участникам нельзя трогать стаканчики руками. Если это произошло, стаканчик упал, разрушилась башня, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Обязательно протестируйте перед началом задания резинку, чтобы она плотно прилежала к стаканчику в сжатом состоянии.

Чтобы надеть резинку на стаканчик, три участника одновременно растягивают её, увеличивая диаметр, а потом отпускают, и резинка плотно прилегает к стаканчику. Здесь важно, чтобы дети не растягивали сильно, чтобы резинка не лопнула.

Группы по 3 человека после первого круга можно менять, чтобы разные участники могли взаимодействовать друг с другом.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Какое название вы бы дали этой башне, после того, как с такой аккуратностью и старанием все вместе её построили?
- Чему вас научило это задание?

Задание 14.

"Волшебная палочка"

Цель:



Ощущать команду как единое целое, работать слаженно. Донести важность роли каждого участника в достижении результата.

Подготовка:



- Тонкая палочка длиной 2-3 метра.

Правила:



Участники встают в две шеренги лицом друг к другу. Все сгибают руку в локте и выставляют вперед указательный палец на уровне груди. На вытянутые пальцы кладут палочку.

Надо положить палочку на пол. При этом нельзя касаться палочки другими руками и придерживать ее пальцами, нельзя отрывать указательные пальцы от палочки,

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Задание кажется простым, но как только дети начнут его выполнять, сразу станет очевидным, что здесь важно действовать одновременно и медленно, ориентируясь на общий ритм команды, иначе любое резкое движение может раскачать палочку.

Если дети маленькие, можно задание упростить, тогда палочку надо опустить вниз на 10 см от пола.

Усложнить задание можно следующим образом:

- проводить испытание в полном молчании;
- ограничить по времени;
- изначально поднять указательные пальцы выше плеч.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что вы чувствовали во время выполнения этого задания? Что чувствуете сейчас?
- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

Задание 15.

"Диалог"

Цель:



Лучше познакомиться друг с другом, найти общие интересы, общаться с большим количеством учеников в классе, а не только в малых группах.

Подготовка: • Заранее подготовить для участников список вопросов (30-40 шт.) от простых к более глубоким, касающихся эмоций, переживаний. Например:



- Какая твоя любимая игра?
- Какое время года ты больше всего любишь? Почему?
- Какую книгу ты недавно прочитал?
- Чем ты больше всего любишь заниматься?
- Когда ты в последний раз плакал? Почему?
- Самый необычный день в твоей жизни.
- Чем ты больше всего гордишься?
- Что тебя больше всего пугает? и т.д.

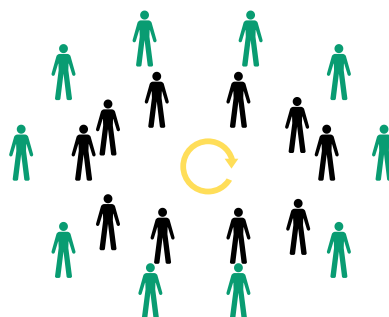
Правила:



Все участники делятся на две группы и встают в 2 круга (так, чтобы один участник из внешнего круга стоял напротив участника из внутреннего круга. Участники из внешнего круга всегда стоят на своих местах, а участники из внутреннего круга делают переход по часовой стрелке.

Ведущий задаёт вопрос. Участники ровно 1 минуту в парах друг другу рассказывают о себе, отвечая на этот вопрос. Далее переход, образуются новые пары. Так необходимо задать все вопросы.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации: В этом задании очень важно задать не 10 - 15 вопросов, а как можно больше, чтобы участники смогли раскрыться, почувствовать себя в комфортной обстановке, поделиться эмоциями. А это обычно происходит после 10-15 минут общения.



Очень ценно и то, что здесь общаются со всеми, т.е. даже самый скромный ребёнок сможет поделиться своими историями, разговаривая в паре.

После этого задания атмосфера в классе сразу становится доверительной, дети общаются не только в своих микрогруппах, но и с другими одноклассниками.

Рефлексия:



Все садятся в круг и по очереди рассказывают про каждого участника, что было самым запоминающимся в его историях, что удивило.

Задание 16.

"Монетка"

Цель:



Действовать слаженно, концентрироваться на поставленной задаче.

Подготовка:



- 3 монетки (лучше 5 руб).

Правила:



Участники встают в круг. Вытягивают вперёд указательный палец одной из рук, а другую руку убирают за спину. Ведущий кладёт монетки на указательные пальцы 3 разным участникам (лучше, чтобы они находились друг от друга через 4-5 человек). Они передают монетки следующим игрокам по часовой стрелке. При передаче можно касаться монетки только указательными пальцами, нельзя поддерживать её другими пальцами или каким-то иным способом. Задание считается выполненным, если монетка прошла полный круг и вернулась к тем же участникам, у которых она была в начале. Если монетка упала, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации:



Три монетки в этом задании вводятся для того, чтобы остальные участники, которые ждут, когда им передадут монетку, не отвлекались и тоже были заняты делом. Но если команда маленькая (10 человек), хватит и одной монетки.

Рефлексия: Организатор задаёт вопросы:



- Что вы чувствуете?
- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

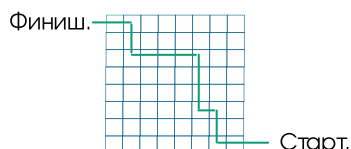
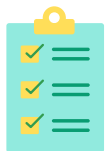
"Матрешкин квадрат"

Цель:

A graphic of a target with concentric yellow and white rings. A green arrow with a blue shaft is hitting the center bullseye.

Подготовка:

- Начертить на полу квадрат 8 х 8 клеток (сторона квадрата 2 м 40 см).
- Нарисовать на листке квадрат 8 х 8 клеток для ведущего и провести на ней любую ломаную линию - маршрут.



При этом всем игрокам нельзя разговаривать и какими-то знаками подсказывать направление движения.

Это задание требует от детей концентрации внимания и большой отдачи, так как от этого зависит общий результат.



- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?
- Где полученные навыки могут пригодиться нам?

Задание 18.

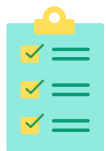
"Кольцо"

Цель:



Научиться помогать друг другу, поддерживать.

Подготовка:



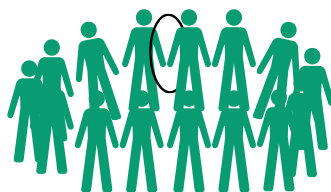
- Обруч или верёвка, концы которого(-ой) связаны.

Правила:



Участники встают в круг и берутся за руки. Обруч/верёвку надевают на руки двум стоящим рядом детям. Всем участникам команды по очереди нужно пролезть через этот обруч.

Схема
расположения
участников:



Рекомендации: Если использовать верёвку, то задание будет сложнее. После первого круга можно ввести ограничение по времени - выполнить это задание за 10 минут, затем за 5 минут.



Пролезть через обруч без помощи соседей очень сложно, поэтому здесь важна взаимовыручка.

Рефлексия: Организатор задаёт вопросы:



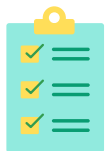
- Что вы чувствуете?
- Как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием?

Цель:



Взаимопомощь, поддержка, быстрая слаженная работа.

Подготовка:

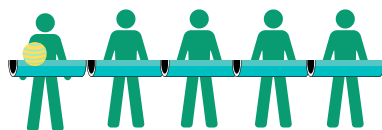


- Теннисный мячик.
- Желоба (можно сделать из пластиковых бутылок) - 5 шт.
- Корзина или любой другой сосуд, в который помещается мячик.

Правила:



Участникам по желобам надо доставить мяч в корзину, которая находится в другом конце класса (5-6 метров). Сложность этого задания в том, что желобов всего 5 шт., это значит, что надо еще и успевать передавать желоб следующим участникам, распределиться, кто и кому передает желоб. Если мяч упал или не попал в корзину, задание выполняется снова.

Схема
расположения
участников:

Рекомендации:



Если участников много, можно разделиться на несколько групп и выполнить задание по очереди.

В этом задании команде необходимо работать очень слаженно. Лучше до начала выполнения задания дать команде время на обсуждение стратегии, распределение очередности.

После каждой неудачной попытки ведущий всегда отводит несколько минут для разбора ошибок, обсуждения того, что уже получается хорошо.

Рефлексия:



Организатор задаёт вопросы:

- Что изменилось в вас после выполнения этого задания?
- Что было самым сложным?
- Как вам удалось справиться с трудностями?

"Волшебная лампа"

Цель:



Обратить внимание на те изменения, которые участники хотели бы видеть в своей команде.

Подготовка: • Небольшие листочки (по 3 шт. на каждого участника команды);



- Ручки, фломастеры, цветные карандаши.
- Листы А4 для каждой команды.

Правила:



Часть 1. Надо представить, что команда нашла волшебную лампу с джином. Он может исполнить 3 желания. Но так как лампу нашла команда, а не отдельный участник, то и желания должны быть на весь класс. Джин может изменить ваш класс в лучшую сторону. Каждому участнику надо записать 3 важных изменения на отдельных листочках, не советуясь с одноклассниками. И положить эти листочки в общую коробку.

Часть 2. Разделить всех участников на 4-5 групп. Каждая группа вытягивает 10 - 15 записок из коробки. Выбирает 5 самых важных, на их взгляд, изменений. И на листе формата А4 иллюстрирует их.

Схема
расположения
участников:

Сначала участники работают индивидуально, а затем необходимо подготовить столы для работы в группе.



Рекомендации:



Задание помогает увидеть проблемы, которые есть в коллективе, и точки роста. Часто участники даже не подозревают, что какие-то их действия могут ранить, доставлять неудобство другим.

Можно эти изменения сделать целью на ближайшее время и как-то мотивировать детей вводить эти изменения в жизнь. Например, через месяц посмотреть получилось ли у них это или нет. Если да, то можно вместе сходить в кино, устроить чаепитие и т.п.

Рефлексия:



Спикер от каждой команды презентует иллюстрации, которые они создали, комментируя, почему выбрали именно это изменение.