

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ СОШ № 12 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ***

2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

1.Общая характеристика учреждения	3
1.1.Краткая характеристика общеобразовательного учреждения	3
1.2.Особенности образовательного учреждения в системе образования города.	4
1.3.Состав обучающихся.	5
1.4. Управление общеобразовательным учреждением.....	6
1.5.Программа развития.	9
2.Условия осуществления образовательного процесса.....	10
2.1.Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств	10
2.2.Материально-техническая база школы.	11
2.3. Кадровое обеспечение	12
2.4.Обеспечение безопасности обучающихся.	15
2.5. Состояние здоровья обучающихся.....	15
2.6.Деятельность МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов в период летних школьных каникул.	16
3.Особенности образовательного процесса.....	16
3.1.Образовательная программа.	16
3.2.Организация работы с одаренными детьми	22
3.3.Воспитательная программа.....	23
4.Результаты деятельности образовательного учреждения.....	29
4.1.Результаты государственной (итоговой) аттестации.....	29
4.2. Достижения учащихся в 2011-2012 учебном году.....	32
5.Социальное партнерство.	34
5.1.Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	34
6.Заключение	36
6.1.Итоги.Основные проблемы.....	36
6.2.Основные направления развития учреждения.	36

1.Общая характеристика учреждения

1.1.Краткая характеристика общеобразовательного учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов
Тип	муниципальное образовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация города Сургута
Год основания	7 октября 1979
Юридический адрес	628416, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Г.Кукуевичского,12/3
Телефон	34-34-75
Факс	34-34-75
E-mail	Sc12@admsurgut.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school12admsurgut.ru
Должность руководителя	Директор школы
Руководящий состав школы	Директор: Инна Николаевна Джафарова Зам. директора по УВР Лариса Николаевна Бойко, Зам. директора по УВР Татьяна Васильевна Коровина, Зам. директора по УВР Наталья Александровна Панасюк, Зам. директора по УВР Ольга Николаевна Филиппова, Зам. директора по ВВВР Галина Григорьевна Круглова, Зам. директора по АХР Татьяна Петровна Тузовская,
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№ 201 от 09.06.2011 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 669 от 16.06.2011 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
Устав школы	Устав школы принят 18.04.2011 года, распоряжение Главы Администрации г. Сургута №277.
Формы самоуправления учреждения	Общее собрание, Управляющий Совет, педагогический совет
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников «Поколение молодых»
Режим работы	Двухсменный (шестидневная рабочая неделя). Продолжительность урока - 45 минут
Продолжительность каникул	Осенние – 9 дней Зимние – 13 дней Весенние – 8 дней
Уровни образования на основе Российской	1-я ступень – 1-4 классы

Федеральной программы	2-я ступень -5-9 классы 3-я ступень – 10-11 классы
Миссия	Готовить учащихся к жизни в поликультурном мире, создавая условия для творческого развития социально-ориентированной, способной к самореализации личности выпускника.
Цель	Повысить качество обученности учащихся в среднем по школе до 42%
Задачи	1. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. 2. Создание условий для постоянного профессионального роста педагогического персонала, его самообразования и внедрения современных педагогических технологий. 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Направления деятельности	1. Расширение самостоятельности образовательного учреждения. 2. Развитие предметных и межпредметных компетенций обучающихся. 3. Социально-личностное развитие участников образовательного процесса. 4. Создание информационно-коммуникационной среды для работы с родительским сообществом и социумом.

На основании распоряжения Администрации города Сургута от 09.03.2011 г. № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений», от 05.05.2011 г. № 1110 «О внесении изменений в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов с 19.05.2011 г. изменило свое название на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2. Особенности образовательного учреждения в системе образования города.

МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательную деятельность по реализации программ среднего (полного) общего образования, обеспечивает качественную подготовку выпускников по всему спектру дисциплин учебного плана и ряду дополнительных платных образовательных услуг.

Школа находится в социальном пространстве микрорайона, сложном по демографическому составу, поликультурном.

Много учащихся, слабо владеющих русским языком, что заставляет продумывать меры по качественному обучению всех учащихся.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития и воспитания детей стараемся обеспечить сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровнях.

Основная работа идет по информатизации образовательного процесса.

Успешно функционирует сайт школы, в текущем учебном году школа приняла участие в окружном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения». Школа использует уникальный опыт, накопленный в результате многолетнего плодотворного сотрудничества с СурГУ, СурГПУ, МБОУ ДОУ «Солнышко», «Одуванчик», МУ по работе с подростками «Вариант», АУ СПО «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», ГБОУ «Забота», ЦСПСид «Зазеркалье», ЦСПСид «Юнона», а также открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными организациями и лицами.

1.3. Состав обучающихся.

Всего обучающихся – 1144 учащихся.

Параллель	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-е	5	130
2-е	5	127
3-е	5	132
4-е	5	118
5-е	4	97
6-е	5	124
7-е	5	115
8-е	4	97
9-е	6	135
10-е	2	51
11-е	1	24
Всего		1144

Категории учащихся	На начало учебного года	На конец учебного года
Опекаемые	4	4
Дети-инвалиды	12	12
Дети из малообеспеченных семей	6	8
Дети из неблагополучных семей по заключению УСО ХМАО-Югры «Зазеркалье»	4	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОП-1	15	9
Дети из многодетных семей	64	66
Учащихся, получающие питание по льготной категории	100	107
Всего по категориям детей	105	103

В 2011-2012 учебном году года школа работала в двухсменном режиме. В зависимости от сменности занятий, обучающиеся были охвачены системой дополнительного образования. В школе 16 объединений по интересам. Особое внимание в работе всех объединений уделяется одаренным детям. Во всех объединениях по интересам ребята имеют возможность расширить и дополнить знания, полученные на уроках.

По статусу образования выделяются семьи, имеющие высшее образование, - 39,6%, среднее специальное - 32%, среднее - 20%, неполное среднее – 1,3%. По социальному положению состав родителей следующий: рабочие – 42%, служащие – 23,5%, предприниматели – 4,8%, пенсионеры – 1,0%, неработающие – 1,7%.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана образовательная программа на 2008-2012 гг., которая является концептуальным, органи-

зационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе и программа развития. Работа над реализацией вышеуказанных программ школы определяла ее образовательную политику в 2011/2012 учебном году.

1.4. Управление общеобразовательным учреждением

Основой оптимального функционирования школы, системы управления является нормативно – правовая база. При её создании учтены законы, подзаконные акты Федерального и регионального уровня, а также особенности школы.

Режим развития школы подразумевает изменения в организационной структуре управления, возможные перераспределения обязанностей среди членов администрации школы.

1. Структура управления

2. МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов





Оптимальность управления обеспечивается:

1. Техническим обеспечением информационно – коммуникационных потоков.
2. Совершенствованием кадрового потенциала.
3. Многоканальным функционированием: органы управления функционируют в рамках положений о своей деятельности с учётом производственной необходимости, целей и задач Программы развития.

Процесс управления реализуется следующим образом:

Общее собрание является органом общественного самоуправления в учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников учреждения. Решения общего собрания принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов. Каждый член общего собрания имеет один голос. При равном количестве голосов решающим является голос председателя собрания.

Решение, принятое в пределах компетенции общего собрания и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным.

Управляющий совет учреждения.

Коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет учреждения. Управляющий совет, в состав которого входят родители, учителя, старшеклассники, прошедшие процедуру выборов, привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью, участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим органом школы для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Он состоит из педагогических работников школы.

Формой ученического самоуправления является Совет старшеклассников «Поколение молодых», который осуществляет свою деятельность по 5 направлениям: учебное, спортивное, досуговое, трудовое, пресс-информационное.

1.5.Программа развития.

Для решения вопросов практической реализации программы создана проектно-административная команда во главе с координатором программы – директором МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов И.Н.Джафаровой.

По ходу каждого этапа реализации Программы проводятся с учителями теоретические семинары, методическая учеба.

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации Программы обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Программы делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

Этапы реализации программы развития

Годы	Название этапа	Результат
2008-2009	Подготовительный	Знакомство педагогического коллектива и общественности с идеями программы, обеспечение нормативно-правовой базы, разработка проектов, реализующих программу развития.
2009-2011	Развития новой школы	Реализация проектов: « Предшкола», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как объект повышения качества образования», «Открытая школа», « Социально-

		активная личность».
2011 –2012 г.г.	Рефлексивный	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития:

Программа развития является важнейшим стратегическим документом образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию стратегического, программно-целевого управления развитием. При ее разработке решались в тесной взаимосвязи три крупные задачи:

- *фиксирование достигнутого уровня жизнедеятельности и тем самым определение точки отчета для дальнейших шагов к развитию, ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете завтрашних потребностей и задач;*
- *определение и описание образа желаемого будущего состояния системы, параметров ее строения и функционирования, соответствующих потребностям, ценностям и возможностям системы и социума;*
- *определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния школы – к желаемому будущему.*

Специфика программы заключается в ее ориентации на развитие образовательного учреждения, цель – к 2012 году повысить качество образования до 42% через дошкольное образование, предпрофильную подготовку, профильное обучение и ориентацию на воспитание социально-активной личности учащегося.

Задачи программы: выровнять стартовые возможности обучения детей дошкольного возраста через внедрение двух моделей дошкольной подготовки; создать условия для индивидуализации процесса обучения через внедрение технологии разработки индивидуального образовательного маршрута ученика и развитие профильного обучения; обеспечить психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся; организовать взаимодействие школы, семьи и общественности, используя положительный опыт многонационального родительского коллектива в целях социального становления личности школьника.

Школа реализует также уровневую и внутриклассную дифференциацию: имеет классы повышенного уровня обучения с 1 по 7 классы. С 8 класса учащимся предоставляется возможность углубленного изучения таких предметов, как русский язык, литература, математика, физика, английский язык.

Генеральная цель программы развития школы – создание условий для обеспечения и сопровождения процессов самоопределения и саморазвития учащихся через личностно-ориентированное образование.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств

№ п\п	Наименование	2011год (руб.)	2012год (руб.)
1.	Компьютерная техника	8 267 827	983 666,59
2.	Мебель школьная	821 400	986 500
3.	ТСО	705 500	8 616 300
4.	Учебно-наглядные пособия	4 802 428,82	2 428 373
5.	Торгово-технологическое и холодильное оборудование	27 000	50 000

2.2. Материально-техническая база школы.

Школа функционирует в четырехэтажном капитальном здании постройки 1979 года. В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и техническая базы: имеется 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса, актовый зал, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 тренажерный зал, 1 лыжная база, футбольное поле с покрытием из искусственной травы, спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная площадка, беговые дорожки, зона для прыжков в длину).

- количество учебных кабинетов – 38;
- библиотека;
- столовая на 380 посадочных мест;
- медицинский кабинет;

Материально-техническое обеспечение

№п/п	наименование	количество
1	DVD проигрыватель	2
2	Брошюрщик	1
3	Видеокамера	2
4	Графопроектор	2
5	Видеомагнитофон	4
6	Диапроектор	1
7	Интерактивная доска	27
8	Кабинет физики	2
9	Кабинет химии	1
10	Персональный компьютер	150
11	Копировальная техника	7
12	Копи-устройство	1
13	Ламинатор	1
14	Магнитофон	5
15	Многофункциональное устройство	46
16	Мобильный класс	3
17	Музыкальный центр	4
18	Мультимедиапроектор	39
19	Ноутбук	18
20	Оверлог	2
21	Пианино	3
22	Принтер	22
23	Синтезатор	1
24	Сканер	2
25	Сплит-система	1
26	Станок по металлу и дереву	20
27	Телевизор	7
28	Телефакс	1
29	Фотоаппарат	3
30	Швейная машина	15

2.3. Кадровое обеспечение

В школе 95 учителей, из них имеют квалификационные категории:
высшую квалификационную категорию – 36 человек;
1 квалификационную категорию - 29 человек;
2 квалификационную категорию – 24 человек;
Молодых специалистов- 5 человек

Для прохождения аттестации в 2011-2012 учебном году в муниципальной аттестационной комиссии было зарегистрировано 8 заявлений.

Методическая тема школы в 2011/2012 уч. году «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Цель: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

В 2011-2012 учебном году перед методической службой стояли следующие задачи:

- изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников;
- использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала ;
- обеспечение личностно-ориентированного сопровождения аттестующихся педагогов.

За 2011/2012 учебный год года успешно прошли аттестацию :

- Инна Николаевна Джафарова, директор МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Наталья Александровна Панасюк, заместитель директора по УВР;
- Любовь Владимировна Гауф, учитель начальных классов;
- Лариса Николаевна Бойко, учитель биологии;
- Галина Николаевна Штранц, учитель русского языка;
- Евгения Алексеевна Панфилова, учитель истории.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе которой реализуются важнейшие принципы ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность.

Для повышения уровня профессионального мастерства аттестуемых педагогов проводились обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей, в методическом кабинете действует уголок для аттестующихся работников.

Имеют отраслевые награды :

- «Заслуженный учитель» – 1;
- медалью «Ветеран труда» - 2;
- знаком «Почетный работник общего образования» — 3;
- «Отличник просвещения»-4;
- Почетной грамотой Министерства РФ — 2.

Учителя вовлечены в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Педагогами разработаны образовательные программы, программы элективных курсов.

Созданы научные группы учащихся по лингвистике, истории, географии, биологии, математике, информатике.

Осуществляемый личностно-деятельностный подход в организации методической работы способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития.

У педагогов повысилась потребность в самообразовании.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических кадров в 2011-2012 учебном году были следующие:

1. аттестация;
2. курсы повышения квалификации(в том числе и дистанционные);
3. работа по темам самообразования;
4. участие в профессиональных конкурсах(в том числе и дистанционных);
5. участие в работе школьных, городских методических объединений;.

Повышению квалификации педагогов способствует организация внутришкольной научно-методической работы, участие педагогов в научно-практических конференциях ,семинарах и вебинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Большинство учителей школы имеют личные мини-сайты, а также принимают активное участие в работе педагогических интернет-сообществ. Школа принимает участие в проекте издательского дома « 1 сентября» «Школа цифрового века»: Сироткина Л.Г., учитель начальных классов, Панасюк Н.А., заместитель директора по УВР,; в текущем учебном году получили сертификаты издательского дома « 1 сентября» по ИКТ-компетентности; Круглова Г.Г., зам директора по ВВВР, получила сертификат заочного научно-практического семинара Международной Академии Общественных Наук (г. Москва).

- в школе работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования учащихся в условиях реализации индивидуального подхода за счет вариативности учебного плана;
- кадровый потенциал коллектива высок, однако, результаты качества образования по ряду причин низкие;
- систематически в школе проводился мониторинг качества обученности по предметам;
- инновационная деятельность позволяет обеспечивать внутришкольную методическую поддержку учителей;
- в школе создана вариативная система дополнительного пространства, которая обеспечивает предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- в школе создана система дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической направленности, способная удовлетворить запросы каждого обучающегося.

Результаты курсовой подготовки педагогов



Достижения педагогов за 2011- 2012 учебный год

уровень	Ф.И.О.учителя		
всероссийский	Бойко Л.Н.	Благодарственное письмо издательского центра «Вентана-граф»	За творческое и плодотворное сотрудничество
	Рулева Г.А.	Благодарность НОУ «Институт продуктивного обучения»	За подготовку участников международного конкурса по английскому языку
	Антонова Л.Ю	Благодарность Центра поддержки талантливой молодежи	За подготовку участников II Всероссийских олимпиад
	Михайлова З.К.	Благодарность Центра поддержки талантливой молодежи	За подготовку участников II Всероссийских олимпиад
	Панасюк Н.А.	1.Благодарность Центра поддержки талантливой молодежи 2.Сертификат редакции «Учительская газета»	1.За подготовку участников II Всероссийских олимпиад 2.Участник конкурса «Учительская газета»
	Гусенова А.М.	Благодарность ОО ЧРО АИО	За подготовку участников всероссийского конкурса «Инфознайка»
	Ефремова Е.Г.	Благодарность ОО ЧРО АИО	За подготовку участников всероссийского конкурса «Инфознайка»

2.4. Обеспечение безопасности обучающихся.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется по двум направлениям:

- ✓ создание условий для безопасной среды
- ✓ проведение просветительских профилактических мероприятий по

предупреждению травматизма, обучению правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Для обеспечения экстренного реагирования школа оснащена тревожной кнопкой; функционирует современная пожарная сигнализация и система голосового оповещения в случае возникновения пожароопасной ситуации. Для организованной эвакуации из здания школы разработан План эвакуации, каждый этаж обеспечен Планом – схемой эвакуации, в школе установлены световые указатели выходов, входов; функционирует система экстренного реагирования (тревожная кнопка). С целью отработки навыков эвакуации в 2011-2012 учебном году было проведено две тренировочных эвакуации. В дополнение к эффективному обеспечению безопасности в школе третий год функционирует система видеонаблюдения. Это позволяет своевременно предупредить и экстренно отреагировать на опасную ситуацию. Так же в школе работает охранное предприятие «Максимус», договор с которым заключили родители на первое полугодие учебного года, со второго полугодия – договор заключен со школой. Данные меры позволяют соблюдать пропускной режим в школе: регистрация посетителей школы в журнале, ограничение бесконтрольного входа и выхода учащихся за пределы школы и ее территории в период образовательного процесса. Ежегодно, на начало учебного года проводится осмотр школы на предмет безопасности. В течении всего учебного года осуществляется дежурство учителей, администрации во время перемены для предупреждения нарушения учащимися правил безопасного поведения.

Наряду с созданием условий безопасности проводится систематическая просветительская работа с учащимися. В 2011-2012 учебном году были проведены следующие мероприятия по профилактике травматизма:

- ✓ Обязательное проведение инструктажа по правилам безопасности во время проведения массовых мероприятий; перед каникулярным периодом, при наступлении различных природных явлений, по правилам пешеходов и др.
- ✓ В последнюю учебную неделю четверти проводятся Недели безопасности, в начале и конце учебного года – акция «Внимание, дети!»; проведение Дня гражданской защиты детей, Месячник гражданской обороны, Месячник гражданско-правового воспитания.
- ✓ Своевременно и регулярно обновляется информация на стенде безопасности;
- ✓ В каждом кабинете начальных классов оформлены стенды по правилам дорожного движения; два раза в учебном году проводится конкурс – смотр уголков по ПДД: в 2011-2012 учебном году лучшими были кабинеты № 104, 209, 101, 202, 105.

Подтверждением успешной системной работы по обеспечению безопасности является динамика травматизма среди учащихся:

Сведения о травматизме обучающихся

Год	Количество случаев травматизма	Количество оформленных актов
2009-2010	2	2
2010-2011	1	1
2011-2012	0	0

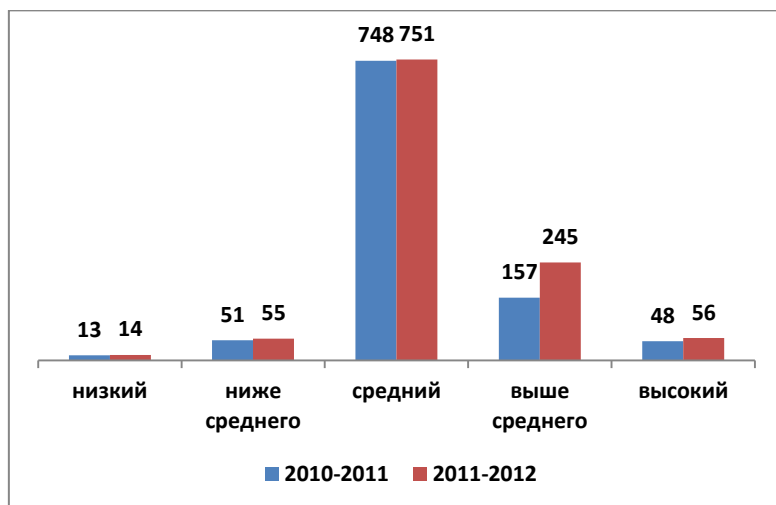
2.5. Состояние здоровья обучающихся

Направленность на здоровый образ жизни формируется через учебную и внеучебную деятельности (ключевые и традиционные дела), личный пример педагога. Осознание ценности здорового образа жизни происходит в процессе рефлексии активной деятельности, в процессе её анализа.

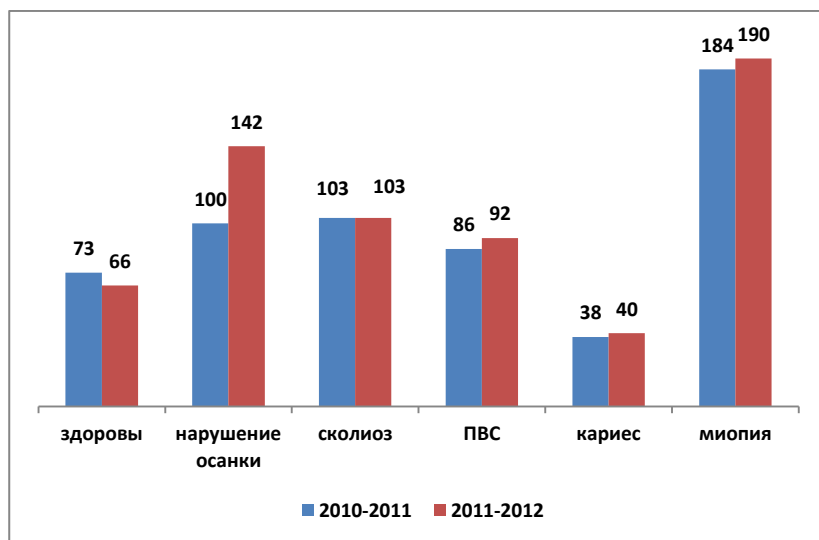
Важными блоками (условиями) механизма является: методическая работа, профилактическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, медицинская

поддержка субъектов учебно-воспитательного процесса, мониторинговая деятельность школы, просветительская деятельность Центра медицинской профилактики, ЦПСиД «Юнона». Состояние здоровья обучающихся представлено в следующих диаграммах.

Уровень физического развития учащихся



Состояние здоровья обучающихся



2.6. Деятельность МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов в период летних школьных каникул.

Во время школьных каникул (осенних, весенних, летних) на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей. От 100 до 125 детей отдыхали в каждую смену. В работе были задействованы учителя и специалисты службы сопровождения школы. Лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период работает по комплексным программам «Город Веселяндия», «Космическое путешествие».

3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Образовательная программа.

МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных

потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа видит решение проблемы не только во внешней, но и внутриклассной дифференциации учащихся.

Технология уровневой дифференциации имеет свои преимущества. Во-первых, она сохраняет все то хорошее, что имеет традиционная технология обучения.

Во-вторых, раскрывает возможности базового содержания образования, требований к обязательной подготовке школьников, облегчает контроль за выполнением этих требований.

Если обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки обучающихся, разработанные в соответствии с Государственным образовательным стандартом, едины для всех учащихся, то уровневая дифференциация обучения даст возможность максимально учитывать индивидуальные способности каждого школьника по каждому конкретному предмету.

Важнейшей целью школы является максимальное развитие каждого школьника. Поэтому мы заинтересованы в повышении базового уровня и требований к уровню подготовки учащихся в общеобразовательных классах.

Именно на II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” (ст. 5, п. 2, п. 7; ст. 50, п. 4), Уставом МБОУ СОШ №12 с целью предоставления учащимся возможности обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, уровня развития в школе формируются классы для обучения детей с повышенными способностями.

Обучение в таких классах предполагает получение детьми более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, включение дополнительных учебных дисциплин, в том числе через дополнительные платные образовательные услуги.

Классы повышенного уровня обучения:

- ориентированы на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях наук;
- дают образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализуют идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации и интеграции содержания образования;
- обеспечивают международные требования к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями:
- содержание повышенного уровня,
- высокий уровень мыслительных процессов,
- развитие у учащихся навыков рефлексии;
- формируют личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

В классах повышенного уровня обучения образовательный процесс осуществляется на принципах уровневой, внутриклассной и профильной дифференциации.

Классы повышенного уровня обучения организуются на I и II ступени обучения.

Набор учащихся в классы повышенного уровня обучения осуществляется с I класса.

Показателем для зачисления ученика в класс повышенного уровня обучения является

высокий уровень готовности к обучению в школе, а именно эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной зрелости дошкольника.

Содержание образования в классах повышенного уровня обучения ориентировано на соблюдение государственных образовательных стандартов и определяется образовательными программами, разработанными с учетом повышенного (опережающего) уровня развития учащихся.

Содержание учебных программ для классов повышенного уровня обучения ориентировано на усложнение учебного материала, высокий уровень его абстрактности и содействовать поддержанию познавательного интереса и раскрытию творческих способностей учеников.

Вариативность учебного плана реализуется за счет индивидуально выбираемого школой набора предметов и курсов, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности:

- использование новых программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода;
- введение программ, формирующих знание на уровне инвариативных понятий (метапонятий, навыков исследовательского труда) в рамках школьного компонента учебного плана.

Процесс обучения строится с использованием гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Именно на основе классов повышенного уровня обучения организуются классы с углубленным изучением предметов.

Целью образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов считаем развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями по всем, а особенно профильным, дисциплинам.

Основной принцип формирования классов с углубленным изучением предметов – отбор учащихся, проявивших способности к выбранному предмету, желающих изучать предмет по углубленной и усложненной программе.

В параллели 5-х классов формируются классы с ориентацией на точные науки, естественные, гуманитарные. Это обучение, учитывающее направленность и желание ребенка.

В 6-7 классах уточняется, корректируется ориентация, идет расширение программы некоторых предметов, вводятся спецкурсы общеразвивающего характера, факультативы.

В 8-9 классах жестче становится внешняя дифференциация и начинается профилизация через углубление и расширение программ предметов естественного, математического, гуманитарного циклов.

За основу обучения берутся Примерные программы основного общего образования. Однако, учитывая продвинутый уровень развития познавательных способностей учащихся, производим модификацию, корректировку, адаптацию выше названных программ, апробируем в виде эксперимента авторские программы. Разрабатываем программы специальных курсов, реализующих запросы учащихся и родителей в системе дополнительных платных образовательных услуг.

Основная целенаправленность модифицированных, откорректированных, адаптированных программ – расширение и углубление знаний, прочность и глубина усвоения изучаемого материала, увеличение числа практических упражнений.

Образовательная программа школы соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего новым социальным запросам в сфере образования и направлена:

1. на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
2. на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся

решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

3. на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.03.11г., с учетом «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» (письмо Минобрнауки РФ от 8.10.10 № ИК-1494/19), в соответствии с письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О применении в период введения ФГОС общего образования и приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007г. №99».

Учебный план, составленный для обучающихся основной и старшей школы, предусматривает организацию работы с опорой на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения. МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов реализует Федеральные типовые программы для общеобразовательных учреждений в режиме шестидневной учебной недели, 35 учебных недель в году для учащихся 5-8, 10 классов, 34 учебных недели для учащихся 9,11 классов. Продолжительность урока – 45 минут.

В инвариантной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История» (включая предметы «История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Время, отведенное на вариативную часть, используется для учебных предметов, проведения элективных курсов, учебных практик, организации проектной деятельности.

Содержание обучения в 5 классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, к организационным формам обучения). В 8, 9 классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии, поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся занятия поисково-исследовательского характера, проектно-исследовательской деятельности по выбору учащихся, а также предпрофильные курсы и спецкурсы.

Основными задачами учебных предметов 2 ступени являются:

1. федеральный уровень,

- ✓ формирующий систему знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в ПУ или продолжения обучения в средней (полной) общей школе;
- ✓ обеспечивающий дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.

2. региональный уровень,

- ✓ формирующий систему знаний о культурных, экологических и экономических особенностях г.Сургута и ХМАО - Югры;
- ✓ продолжающий приобщение к миру общекультурных ценностей, этическим нормам поведения с учетом культурных традиций ХМАО - Югры.

3. уровень общеобразовательного учреждения:

- ✓ расширяющий поле образования учащихся через введение ряда предметов и элективных курсов для развития индивидуальных способностей школьников и формирования профессиональных планов;
- ✓ формирующий гражданскую позицию через предметы гуманитарного цикла, элективные курсы, предпрофильную подготовку обучающихся.

Образовательная область «Филология».

В 5-9 классах представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Образовательная область «Математика».

Данная область представлена следующими учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание».

В данную образовательную область входят предметы: «История», «Обществознание», «География».

Из регионального компонента выделено 0,5 часа в 8 классах на изучение учебного предмета «Экология и география ХМАО».

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5 – 7 классах по 1 часу,

Образовательная область предметами «Физическая культура».

Представлена учебными предметами «Физическая культура», «ОБЖ». В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 3 часа, 1 час из инвариантной части учебного плана отводится для изучения учащимися 8 классов предмета «ОБЖ».

Образовательная область «Технология».

Образовательная область «Технология» в 5 – 8 классах включает в себя следующие предметы: технология в 5 – 7 классах (2 часа), в 8 классах (1 час).

Учебный план среднего (полного) общего образования:

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому самоопределению.

Принцип построения учебного плана для 10,11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента базового государственного стандарта общего образования, поэтому учебные предметы представлены в учебном плане либо на профильном, либо на базовом уровне. Данный принцип позволяет обучающимся выбрать профильные и элективные учебные предметы, которые в совокупности составляют индивидуальные образовательные траектории.

Цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Инвариантная часть учебного плана ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Вариативная часть учебного плана выбирается на основе потребностей учащихся и

ориентирована на их подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Элективные учебные предметы, обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, выполняют три основные функции:

1. развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
2. «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Социально-гуманитарный класс. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами (инвариантная часть) являются следующие: «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Право», «ОБЖ».

Профильные учебные предметы: «Русский язык», «История», «Обществознание».

Вариативная часть: «История ХМАО-Югры», «География», «Геометрия», «Экономика».

- элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность: «МХК», «Грамматический практикум», «Русская словесность: от слова к словесности».

Информационно-технологический класс. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами (инвариантная часть) являются следующие: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» (включая предметы «История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

Вариативная часть 10 класс (учебные предметы по выбору на профильном уровне):

- «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»);
- «Информатика и ИКТ».

Вариативная часть 10 класс (учебные предметы по выбору на базовом уровне):

«История ХМАО-Югры», «Экономика», «Иностранный язык», «Физика». Элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Основы делового общения», «Основы перевода технического текста», «Программирование».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов. Все учителя учитывают психолого-возрастные особенности учащихся, их интересы и склонности. В соответствии с запросами обучающихся предусмотрены коррекционно - развивающие и углубленные занятия. Педагогами школы систематически проводится работа по предотвращению неуспеваемости у учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. В целях реализации учебного плана, в рамках коррекции знаний обучающихся систематически проводятся бесплатные дополнительные занятия по основным предметам в соответствии с учебным планом ОУ, рабочими программами, календарно-тематическим планированием предметов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации.

В 2011-2012 учебном году было организовано проведение предметно-ориентированных элективных курсов для обучающихся 10-11 классов:

Класс	Название элективного курса	Ф.И.О.учителя
10а	Русская словесность»	Гавриленко И.В.

10а	МХК	Михайлова Т.Н.
10а	Грамматический практикум	Ермолова С.Ф.
10б	Избранные вопросы математики	Зубкова С.М.
10б	Основы делового общения	Михайлова Т.Н.
10б	Программирование	Гусенова А.М
10б	Основы перевода технического текста	Ермолова с.Ф.
11а	Экономическая и социальная география мира	Жданова Е.В.
11а	Грамматический практикум	Рулева Г.А
11а	Практикум по стилистике русского языка	Штранц Г.Н

3.2. Организация работы с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов:

- ✓ Развитие сети НОШ;
- ✓ Реализация Программы развития надпредметных компетенций;
- ✓ Объединение «Учись учиться»;
- ✓ Группы по подготовке к предметным олимпиадам;
- ✓ Группы по подготовке к интернет-олимпиадам;
- ✓ Интеллектуальные марафоны;
- ✓ Школа лидеров.

Аспекты развития одаренности довольно разнообразны: это интеллектуальная одаренность, творческая, спортивная, социальная и т.д.

В школе созданы все условия для развития интеллектуальной одаренности: сильный преподавательский состав, ежегодные интеллектуальные марафоны, начиная с 5 класса; секции НОШ «Поиск».

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Один из возможных способов достижения указанных целей - учебно-исследовательская деятельность учащихся. Но это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, реализации и создания устойчивой мотивации к учению. Чтобы решить задачу школы и способствовать развитию творческой личности учащихся, мы разработали в школе систему организации научно-исследовательской деятельности. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей - от занятий искусством до выполнения научных работ и исследовательских проектов, - ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Для учащихся школы организовано и активно работает научное общество школьников. Целью создания НОШ является выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей и реализация их потребностей в активной исследовательской деятельности. На основании Положения о научных обществах школьников МБОУ СОШ №12 в школе функционирует секции НОШ. Все руководители имеют программу деятельности, утвержденную на НМС. Учащимся определены темы исследований.

За последние 6 лет, на городскую конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее», в качестве докладов было представлено 68 работ.

Работа Алексея Гришмановского, ученика 11 класса, была рекомендована для участия во Всероссийской конференции молодых исследователей.

Поддерживается активное участие обучающихся в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Предмет	Количество участников
1	Английский язык	55
2	Биология	45
3	География	29
4	Информатика и ИКТ	31
5	МХК	11
6	История	41
7	Литература	39
8	Математика	71
9	Обществознание	44
10	ОБЖ	20
11	Русский язык	55
12	Технология	15
13	Физика	23
14	Физическая культура	49
15	Химия	18
16	Экология	9
17	Право	2

3.3. Воспитательная программа

Цели и результаты воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства для развития и самореализации личности, становление ее нравственных, гражданских, волевых, коммуникативных и иных качеств, а также разумное стимулирование, организация и поддержка этих процессов.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- формирование мыслящего, творчески смелого гражданина, ориентированного на умение решать любые жизненные задачи в современных экономических условиях, в постоянно меняющемся мире; имеющего интересы и увлечения, которые могут противостоять негативным явлениям в обществе; умеющего строить межличностные отношения на основе толерантности, взаимопонимания и уважения;
- обеспечение нового подхода к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий;
- формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей, организация оздоровительных видов внеурочной деятельности;
- создание школьного самоуправления и условий для проявления неформального лидерства обучающихся в классах и в школе;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- вовлечение обучающихся школы в активную жизнь в социуме;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся, коллег для создания системы воспитательной работы в школе;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществлялась через плановую работу творческих групп, органов детского самоуправления, дополнительного образования, МО классных руководителей, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета.

В связи с активированными днями в этом учебном году произошла корректировка плана воспитательной работы. К окончанию учебного года разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Творческий потенциал учителей – предметников, классных руководителей, педагогов

дополнительного образования, оборудованные и оснащенные специализированные классы, актовый и спортивные залы, учебные аудитории – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции школьников.

В течение года прошли 3 месячника: месячник гражданской защиты, месячник гражданско-правового воспитания, месячник патриотического воспитания, оборонно-массовой и спортивной работы, по окончании которых были составлены информационно-аналитические справки.

Основные направления воспитательной работы школы.

Направление деятельности «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. Содержание воспитательной работы по этому направлению следующее. Изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним. В начале учебного года проведены выборы в Советы ученического самоуправления классов и школы. Разработан и утвержден план работы на 2011/2012 учебный год.

В течение года проводилась работа в соответствии с планом: разработаны и распространены памятки по правилам поведения в школе, на улице, на объектах железной дороги; систематически классными руководителями проводились классные часы и беседы по правовой тематике; школа приняла участие в городском слете детских общественных объединений, городском молодежном шествии «Будущее Сургута – это мы». Активно проведен День защиты детей. С интересом старшеклассники приняли участие в деловой игре «Права избирателей». Члены совета старшеклассников принимали активное участие в деятельности городского совета самоуправления «ШАГ», приняли участие в городском Дне самоуправления. Члены Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, были активными организаторами проведения благотворительных акций в школе, инициированных родителями и самими старшеклассниками.

В ноябре прошел месячник гражданско-правового воспитания. В ходе месячника проводились следующие мероприятия: классные часы по темам: «Государственная символика России, округа, города», «Права и обязанности ученика», «Битва по Москвой» и т.д.; Прошли открытые уроки по истории и обществознанию. В рамках месячника проведен День здоровья, в рамках которого состоялись спортивные соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу. Социальным педагогом и специалистами Центра социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» проведены рейды в семьи «группы риска», было посещено 4 семьи. Отряд ЮИД выходил на патрулирование перекрестков микрорайона (совместно с ГИБДД). Социальным педагогом в системе проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений с несовершеннолетними.

Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся: реализован план совместных мероприятий с ОП-1, ГИБДД УМВД по г. Сургуту, КДН. Совместно с инспектором ОДН ОП-1 (Худякова В.П.) проведены беседы с обучающимися «группы риска» по темам: «От правонарушения до преступления один шаг», ежемесячно проводились беседы по правилам дорожного движения во всех параллелях представителем ОГИБДД. Организовано плодотворное сотрудничество с Центром медицинской профилактики, Центром социальной помощи семье и детям «Юнона».

Развитие патриотических чувств обучающихся проводится через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах:

- прошла первичная постановка на воинский учет 164 обучающихся 1995 года рождения;
- команда юношей нашей школы участвовала в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта на базе «ЦСП «Сибирский легион» и заняла второе место;
- обучающиеся 10-х классов участвовали в общешкольном мероприятии по огневой подготовке;

- обучающиеся 7 класса (4 человека) участвовали в VI городском слете юных пожарных;
 - обучающиеся школы участвовали в городском мероприятии «Палитра безопасности», где учащиеся нашей школы заняли первые места в двух номинациях.
 - проведен конкурс творчества «Мы выбираем будущее» по теме избирательного права.
 - участники городской олимпиады по правилам дорожного движения заняли два вторых места в различных возрастных категориях.
 - проведена акция «Письмо ветерану», написано и отправлено по почте 12 писем 5 ветеранов войны и труда;
 - проведен смотр строя и песни, посвященный 67 -летию Победы. В смотре участвовали классные коллективы 3, 4 классов и сборная команда 8-10 классов школы, которая заняла почетное второе место и получила право участия торжественном марше у Вечного огня 9 мая.
 - проведена общешкольная линейка «Блокадный Ленинград» для учащихся 5-11 классов.
- Все перечисленные мероприятия формируют у обучающихся качества гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Направление деятельности «Воспитание толерантности»

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые мероприятия по формированию толерантного сознания и поведения школьников в поликультурном мире

Содержание воспитательной работы по этому направлению было следующим:

- обучающиеся приняли активное участие в реализации городского проекта «Растем вместе». В рамках данного проекта в школе были проведены разнообразные мероприятия, с использованием нетрадиционных форм работы: психологические акции, городской конкурс плакатов «Толерантность – это...» (первое место), фестиваль «Славянская радуга».
- разработаны памятки для обучающихся школы «Правила поведения в школе», проведены классные часы по темам: «Мы разные, мы вместе», «Уважение и любовь», «Моя нравственная позиция», «Мои одноклассники – мои друзья».
- Проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, День Югры, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, День космонавтики, Декада Памяти, День защиты детей, Последний звонок.

С целью формирования способности к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской деятельности, проектной и коммуникативной деятельности учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе социальных проектов «Здоровье нашего города».

- с целью проведения работы по профориентации обучающихся были проведены экскурсии на предприятия ОАО «Сургутнефтегаз»; учащиеся успешно приняли участие в конкурсе сочинений «Мое отношение к профессии нефтяников» и заняли I и III место. Информационно-значимым было участие старшеклассников в тестировании на профопределение, проводимое Центром занятости населения.

Направление деятельности «Здоровьесбережение, здоровьесформирование»

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Основной целью деятельности в данном направлении в 2011-2012 учебном году было: формирование ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности. Для достижения данной цели были реализованы следующие мероприятия:

1. знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения к своему здоровью: оформлены стенды «Профилактика курения и алкоголизма», «Профилактика наркомании и СПИДа», «Профилактика гриппа и ОРВИ», проведены беседы врачами центра медицинской профилактики и Центра социальной помощи семье и детям «Юнона» по темам «Вредные привычки»; «Профилактика суицида»; цикл бесед «Семейные ценности, здоровье в семье», «Здоровые дети – здоровая нация»; цикл бесед « Основы рационального питания и здоровый образ жизни»; цикл лекций по профилактике различных заболеваний;
2. Для создания возможности обучающимся демонстрировать свои достижения в области

спорта проведены традиционные школьные мероприятия: школьные соревнования по баскетболу, волейболу, теннису, пионерболу, легкоатлетический кросс, Дни здоровья, «Веселые старты», декада физической культуры. Ребята успешно выступали на городских соревнованиях по шахматам. Все победители награждены почетными грамотами и дипломами. Работа в данном направлении проводится недостаточная, причины: загруженность спортивного зала;

3. Профилактика вредных привычек обучающихся осуществлялась по средствам таких мероприятий, как:

- оформление стендов, распространение памяток, беседы и классные часы по тематике, открытые уроки биологии и ОБЖ;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, совместная работа с врачами деткой городской поликлиники №4, центром медицинской профилактики и специалистами ОДН ОП-1, психологами и социальными педагогами Центра социальной защиты семье и детям «Юнона».

Учителя физкультуры и медицинский работник систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Школьный фельдшер контролирует режим питания и отдыха обучающихся.

С апреля 2010 года в школе создан центр образовательных программ по здоровьесбережению.

Центр работает по отдельному плану и сотрудничает с поликлиникой №4, центром медицинской профилактики, Центром социальной защиты семье и детям «Юнона». За время работы были проведены социальными партнерами следующие мероприятия:

- с обучающимися - беседы, классные часы, викторины, тематические игры;
- распространены памятки для обучающихся и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, клещевого энцефалита, правилах сохранения и укрепления здоровья;

- для родителей – родительский всеобуч по теме «Рациональное питание»;

- раз в четверть готовился материал на информационный стенд «Заботимся о здоровье».

В течение года проведены следующие спортивные мероприятия:

- Дни здоровья;

- легкоатлетический кросс;

- соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, теннису, футболу.

Классные руководители в системе проводили классные часы по темам:

- профилактика наркомании;
- профилактика курения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика сезонного гриппа и ОРВИ;
- профилактика детского суицида.

Проведен медицинский осмотр и санация полости рта обучающихся.

Прошли открытые уроки биологии и ОБЖ.

Проведены профилактические недели.

Проведен педагогический совет по теме «Здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса».

Организовано горячее питание обучающихся .

Была организована работа следующих объединений дополнительного образования:

- вокально-хорового пения «Мелодия», «Веселые нотки»;
- ИЗО деятельности «Волшебный мир красок»;
- объединения спортивно-технической направленности «Меткий стрелок», «Шахматы»;
- объединения физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

В течение года были организованы конкурсы рисунков, плакатов, викторин, игр по профилактике ЗОЖ.

Направление «Художественно-творческое развитие»

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. Систематическое изучение резервов свободного времени обучающихся помогло сделать процесс воспитания управляемым. Обучающиеся имели возможность участвовать в работе Совета старшеклассников «Поколение молодых», детских объединений («Юный пожарный», «ЮИД»), заниматься в объединениях дополнительного образования по интересам, а также проявить себя в реализации коллективных творческих дел.

Основная цель данной работы - формирование эстетического отношения к миру, ценностного отношения к миру прекрасного.

При активном участии Совета старшеклассников велась совместная подготовка и проведение общешкольных мероприятий. В течение учебного года ребята провели акции «Мы разные, но мы вместе», «Сладкое письмо солдату», «Как живешь, ветеран», «Спешите делать добро». Старшеклассники приняли участие в проведении традиционной игры КВН, День дублера, новогоднее представление.

Представители Совета старшеклассников принимали активное участие в работе школьного актива города, за что были награждены благодарственными письмами.

В рамках реализации плана воспитательной работы классными руководителями совместно с учащимися проведены классные мероприятия, направленные на формирование и развитие навыков конструктивного общения.

На протяжении всего учебного года социальным педагогом проводились индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В течение учебного года в школе проведены традиционные мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний»

День учителя

День дублера

День матери

«Новогодний калейдоскоп»

Празднование Дня защитника Отечества

День благодарности, любви и заботы

День космонавтики

Декада Памяти

Последний звонок

Фестиваль творчества «Радуга»

День защиты детей

Большое воспитательное воздействие на развитие творческого вкуса оказали филармонические уроки, проводимые Сургутской филармонией, театральные урки, проводимые СМДТ.

При подготовке и проведении мероприятий в творческих группах преобладала нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Взаимоотношения отличались искренностью и сопереживанием.

В 2012 году представители Совета старшеклассников стали участниками выездной образовательной программы «Инициатива. Стратегия. Успех». Обучающиеся получили сертификат и благодарственные письма за участие в конкурсе социальных проектов.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение системы управления воспитательным процессом внутри школы, которое координирует работу классных руководителей, являющихся классными руководителями различных возрастных групп обучающихся.

Цель работы методического объединения классных руководителей - формирование единых подходов к воспитанию и социализации личности ученика.

МО классных руководителей работало по отдельному плану, заседания проводились не реже 1 раза в четверть. В 2011/2012 учебном году в МО входили 47 классных руководителей. На заседаниях МО обсуждались вопросы подготовки и проведения семинаров «Организация внеурочной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Создание системы профилактики неуспеваемости как средство повышения качества образования», «Формирование этнокультурной компетенции у учащихся», проведения мастер-класса «Успешные приемы деятельности классного руководителя по направлениям».

Педагоги нашей школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внешкольной внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж пополняется благодаря функционированию городских семинаров классных руководителей, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Ежегодно проводится мониторинг работы классного руководителя.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе

Весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Следует отметить, что только 62% родителей включены в воспитательный процесс, организуемый школой. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат. Особое внимание в течение года уделялось сотрудничеству обучающихся, педагогов и родителей как основному условию создания позитивной воспитательной среды. Степень включенности школьников в планирование воспитательной работы недостаточная. Решение данной проблемы определена как одна из основных задач воспитания.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить каждому учащемуся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития и удовлетворить его творческие и образовательные потребности.

Цель: создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через привлечение, регулярное посещение, обучение и достижение творческих достижений детей в объединениях дополнительного образования.

Направления дополнительного образования

- художественно-эстетическое;
- спортивно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- культурологическое;
- социально-педагогическое.

Дополнительным образованием в этом учебном году охвачено 32% обучающихся, что составляет 398 обучающихся. По сравнению с прошлым годом охват дополнительным образованием увеличился на 7%, т.к. дополнительным образованием были охвачены учащиеся первых классов в рамках реализации программы внеурочной деятельности. В 2011/2012 учебном году в школе функционировало 16 объединений дополнительного образования.

Все занятия объединений проходили по расписанию, удобному для обучающихся и их родителей. Все дополнительные образовательные программы по содержанию и оформлению соответствуют требованиям (Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 года 328-02-484/16 «О требованиях, к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»).

Структура кадрового состава педагогов дополнительного образования

Кол-во ставок	Численность педагогов	Численность педагогов в разрезе квалификационных категорий				Численность педагогов в разрезе уровня образования		
		Высшая	Первая	Вторая	Не аттестованы	Высшее	Профессиональное	Среднее
8	17	4	6	2	5	15	2	-

Сравнительная информация о количестве учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования за последние 3 года.

Учебный год	Количество ставок	Количество объединений	Количество обучающихся	Процентное соотношение
2009/2010	10	19	434	36,5
2010/2011	8	14	278	23,9
2011/2012	8	17	368	32

Система дополнительного образования функционировала весь учебный год и позволяла коллективам показать свои достижения посредством творческого отчета, выставок, концертов. В этом году коллективы участвовали в 8 городских фестивалях: городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»; городской фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»; городской фестиваль «Солнце для всех»; городской фестиваль «Пасха красная», «Созвездие», «Рождество в Сургуте»; конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»; соревнования по военно-прикладным видам спорта, смотре строя и песни.

4. Результаты деятельности образовательного учреждения

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов в учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В 2011-2012 учебном году в МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов обучалось в 9-х классах - 131 человек. К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники (100%). Два выпускника сдавали государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме, в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья. Для данных выпускников количество экзаменов сокращено до двух обязательных (русский язык, алгебра).

Рейтинг экзаменов по выбору выпускников 9-х классов следующий:

- обществознание – 79 человек;
 - география – 66 человек;
 - химия – 25 человек;
 - литература – 18 человек;
 - физическая культура – 16 человек;
 - биология – 15 человек;
 - информатика и ИКТ – 14 человек;
 - история – 10 человек;
 - физика – 8 человек;
 - английский язык – 7 человек.
- **Средние показатели результатов экзамена по математике в новой форме:**
- - 96% - успеваемость;
 - - 73% - качество знаний;
 - - 3,9% - средний балл.

Средние показатели результатов экзамена по математике в традиционной форме:

- 100% - успеваемость;
- 27,6% - качество знаний;
- 3,3% - средний балл.

Средние показатели результатов экзамена по русскому языку в новой форме:

- 100% - успеваемость;
- 100% - качество знаний;
- 4,7% - средний балл.

Средние показатели результатов экзамена по русскому языку в традиционной форме (содержание):

- 100% - успеваемость;
- 38% - качество знаний;

- 3,4% - средний балл.

Средние показатели результатов экзамена по русскому языку в традиционной форме (грамотность):

- 100% - успеваемость;
- 31% - качество знаний;
- 3,3% - средний балл.

Средние показатели результатов экзаменов по выбору:

- 100% - успеваемость;
- 46% - качество знаний;
- 3,7% - средний балл.

Аттестат с отличием получили 2 человека (1,5%):

- Григоренко Владислав (9Б);
- Петрякин Алексей (9А).

В аттестатах об основном общем образовании:

- 20 человек (15%) – имеют отметки «5» и «4»;
- 5 человек (4%) – имеют в аттестате одну «3»;
- 7 человек (5%) – имеют две «3»;
- 97 человек (74%) – имеют большее количество «3».

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены два человека (1,5%).

Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 10 выпускников.

**Результаты успеваемости обучающихся 9 классов
(с учетом результатов ГИА)**

№	Показатели	9 класс		
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012
1	Всего выпускников	67	109	131
2	Из них допущено к аттестации	67	109	131
3	Назначен щадящий режим / из инвалиды	1	1	2/1
4	Назначен повторный экзамен	1	2	1
5	Аттестовано всего	67	109	131
6	Из них на «4» и «5»	19 (28%)	31 (28%)	22 (16,5%)
7	% успеваемости после проведения ГИА	100%	100%	100%
8	Окончили школу с аттестатом особого образца	1(1,5%)	3(2,8%)	2(1,5%)
9	Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-

В 2011-2012 учебном году в МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 24 выпускника 11А класса. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся (100%).

Рейтинг выбора экзаменов выпускниками 11А класса:

- обществознание – 14 человек;
- биология – 8 человек;
- химия – 5 человек;

- английский язык – 5 человек;
- история – 5 человека;
- литература – 2 человека;
- физика – 1 человек;
- география – 1 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 24 выпускника 11А класса (100%) получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании из них:

- 2 человека (8%) – награждены серебряной медалью и получили аттестат с серебряным тиснением – Агаева Саида, Ситник Наталья.
- 3 человека (13%) – имеют в аттестате оценки «5» и «4»;
- 1 человек (4%) – имеет в аттестате одну «3»;
- 1 человек (4%) – имеет в аттестате две «3»;
- 17 человек (71%) - имеют большее количество «3» в аттестате.

Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 2 выпускницы.

Результаты успеваемости обучающихся 11-х классов (с учетом результатов ЕГЭ)

№	Показатели	11 класс		
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
1	Всего выпускников	67	74	24
2	Из них допущено к аттестации	67	74	24
3	Назначен щадящий режим / из них инвалиды	1	-	1/1
4	Назначен повторный экзамен	1	4	1
5	Аттестовано всего	100%	100%	100%
6	Из них на «4» и «5»	23 (34%)	27 (36%)	5 (21%)
7	% успеваемости после проведения ГИА	100%	100%	100%
8	Окончили школу: - с золотой медалью	-	-	-
	- с серебряной медалью	2	1	-
	Окончили школу: - с серебряной медалью	2	1	2
9	Окончили школу со справкой	-	-	-

4.2. Достижения учащихся в 2011-2012 учебном году.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ № 12 за 1 полугодие 2011/2012 уч.года

Ф.И.	предмет	уровень	Результат	Ф.И.О.учителя
Команда «Радуга»	экология	Город	III место	Гродзь А.Л.
Команда «РОСС»	ОБЖ	город	I место	Кусайло И.И.
Ситник Наталья	Физ-ра	город	диплом	Ситник Е.Ю.
Гришмановский Алексей	химия	город	I место	Машкова О.Г.
Гришмановский Алексей	химия	регион	II место	Машкова О.Г.
Смолина Анастасия	ИЗО	город	III	Василькова Н.А.
Титарева Анастасия	ИЗО	город	I	Василькова Н.А.
Коновалова Алена	ИЗО	город	сертификат	Василькова Н.А.
Шайсултанова Камила	ИЗО	город	благодарность	Василькова Н.А.
Тютина Валерия	ИЗО	город	III	Василькова Н.А.
Команда «РОСС»	ОБЖ	город	III	Кусайло И.И.
Однорядцев Максим	ОБЖ	город	III	Кусайло И.И.
Еремеев Артем	ОБЖ	город	I	Кусайло И.И.
Григоренко Владислав	физика	город	II	Мухина И.Д.
Григоренко Владислав	математика	город	II	Зубкова С.М.
Трофимчук Кирилл	математика	город	II	Метановская А.С.
Петрякин Алексей	география	город	III	Жданова Е.В.
Матейнич Алекс	математика	город	III	Метановская А.С.
Белик Александр	биология	город	III	Гродзь А.Л.
Команда «DeltaForce»		город	I	Отрошко С.В.

Победители в номинации «Лига отличников» за 2011/2012 учебный год:

№	Ф.И.	класс
1	Мухаметзянова Амина	2а
2	Шамушин Никита	
3	Шашкова Екатерина	
4	Айдуллин Даниил	2б
5	Синицкая Анастасия	
6	Селезнева Алена	
7	Береза Елизавета	
8	Гауф Ева	
9	Чибрикова Юлия	2в
10	Крюкова Мария	
11	Латко София	
12	Зарипова Мадина	
13	Люкшин Богдан	2г
14	Кутумов Константин	2д
15	Алиханова Аже	
16	Канатбек Артур	
17	Кузьмин Аркадий	
18	Эшмакова Диана	
19	Жусупов Адилет	
20	Файзиева Манижа	
21	Олейник Александра	
22	Галимуллина Энже	3а
23	Царев Александр	3в
24	Сидорова Екатерина	3б
25	Мерзляков Никита	
26	Кравченко Егор	3г
27	Петрякина Наталья	
28	Компаниец Анастасия	
29	Сарычева Мария	
30	Бынзарь Валерия	
31	Керимов Артур	
32	Рамазанова Сабина	3д
33	Соболев Сергей	
34	Калашникова Нина	4а
35	Овчинникова Вероника	
36	Лысенко Карина	
37	Пухова Анастасия	4б
38	Колодезнева Мария	4в
39	Зубашова Ксения	
40	Попович Алексей	
41	Овсепян Джулиета	
42	Стремецкая Полина	4г
43	Гапликова Сабрина	4д
44	Таргонский Алексей	
45	Бесшапошникова Мария	5а
46	Зотова Ольга	5а
47	Сироткина Влада	5а
48	Тарасевич Злата	5б
49	Долгов Максим	
50	Валиева Яна	
51	Мкртчян Карен	6в
52	Борникова Виктория	

5. Социальное партнерство.

5.1. Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования

Социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования расширяют возможности образовательного пространства и обеспечивают дополнительные возможности школы в организации учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие осуществляется как на длительной договорной основе, так и в рамках реализации совместных планов или разовых мероприятий.

Сотрудничество на договорной основе осуществляется с организациями, обеспечивающими обучение, питание и трудоустройство учащихся.

№ п/п	Наименование организации, являющейся социальным партнером	Номер и дата Заключенного договора о сотрудничестве, срок действия	Предмет договора	Совместный проект, программа реализованы в 2011-2012 учебном году
1.	МДОУ № 50 «Солнышко»	От 30.08.2011г.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Проект «Предшкола»
2.	ГБОУ «Забота»	От 14.09.2010 г. До 31.05.2011 г.	Совместное проведение мероприятий, профессионально-ориентированных на профориентацию	- Организация экскурсий на предприятии подразделений ОАО «СНГ» - Конкурс сочинений «Мое отношение к профессии Нефтяников»
3.	МОУ СОШ № 18	От 01.09.2010 г. До 31.05.2011 г.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ОУ.	- образовательные дистанционные услуги для учащегося 10 класса: - русский язык - астрономия - география - биология - арифметика и алгебра - история мировых религий
5.	СурГПУ	От 10.11.2011	Прохождение педагогической практики студентами	Реализация программы преддипломной практики
6	Муниципальное учреждение по работе с подростками и молодежью «Вариант»	От 01.09.2011	Реализация ФГОС по внеурочной деятельности в части проведения занятий для учащихся 1-х классов	Программа внеурочной деятельности учащихся 1-х классов.
7	ГПМПК	От 01.10.2011	Работа по определению образовательной программы учащихся, имеющих трудности в обучении	Рассмотрение вопросов определения дальнейшего образовательного маршрута
8	ЦСПСиД «Зазеркалье»	С 15.09.2011	Оказание социальных услуг семьям учащихся	- Два раза в неделю специалист по работе с семьей ведет прием семей школы и микрорайона; - осуществлялось совместное посещение семей на дому, проведена совместная благотворительная акция «Спешите делать добро»
9	КШП	от 01.09.2011	Обеспечение горячим	Организация питания детей

			питанием учащихся	льготной категории, на дотацию и за дополнительную родительскую плату в течение учебного года.
10	Межшкольный учебный комбинат «Центр индивидуального развития»	От 01.09.2011	Организация и проведение работы по профессиональному определению	«Предпрофильная подготовка учащихся 8-х, 9-х классов»

К учреждениям, с которыми сотрудничество школы осуществляется планомерно в течение учебного года, относятся: ОДН ОП-1, ОГИБДД, КДН, городская библиотека им. Пушкина, Сургутская филармония, ЦСПС «Юнона», ЦМП, музыкальная школа №2, ТОС № 21, детская поликлиника № 4. Наиболее значимые мероприятия и социальные акции, проведенные в 2011-2012 учебном году, представлены в таблице.

Учреждение	Предмет сотрудничества, направление взаимодействия	Мероприятия в 2010-2011 учебном году
ОДН ОП-1	Профилактика правонарушений, правовое просвещение, работа с учащимися «группы риска»	- правовые лекции; - рейды в семьи учащихся; - участие в родительских собраниях; - обмен информацией об учащихся «группы риска»
ОГИБДД	Профилактика ДТП, пропаганда соблюдения правил поведения пешеходов	- лекции инспектора - смотр уголков по ПДД - патрулирование на пешеходном переходе членов ЮИД
КДН	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	рассмотрено 6 персональных дел учащихся за уклонение от обучения.
Городская библиотека им. Пушкина	Интеллектуальное просвещение учащихся	-библиотечные уроки в форме беседы, викторины, конкурсов.
Сургутская филармония	Творческое и музыкальное развитие и просвещение	-проведено 12 филармонических уроков, посетили 835 учащихся, ознакомлены с творчеством 6 музыкальных коллектива
ЦСПС «Юнона»	Социально-психологическое просвещение	проведены профилактические лекции специалистами центра в количестве 34 занятий
Центр медицинской профилактики	Профилактика заболеваний, вредных привычек	проведены профилактические лекции; конкурс социальных роликов; участие в благотворительной акции «Белая ромашка»;
Музыкальная школа № 2	Художественно-эстетическое развитие	урок-концерт народных музыкальных инструментов
ТОС № 21	Благотворительная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	проведение общешкольного субботника; проведение новогоднего представления для семей учетных категорий; организация спонсорской помощи школе

Наиболее социально-значимые мероприятия, проведенные в школе за период 2011-2012 учебного года, носят традиционный характер и проводятся из года в год. Это:

- ✓ благотворительная акция «Спешите делать добро», в которой приняли участие все классные коллективы, родительская общественность и социальные партнеры;
- ✓ городская акция «Сладкое письмо солдату», в котором приняло участие 8/ классных коллектива; материал передавался в Центр детского творчества;
- ✓ акция «Зеленый двор»(по благоустройству школьного двора), в которой приняло участие 9 классов, 16 родителей и представители ТОС №21;
- ✓ городская акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни»: школа приняла участие в четырех мероприятиях акции, имеются призовые места.

6.Заключение

6.1.Итоги.Основные проблемы.

Наряду с достижениями школы существуют проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

1. Необходимость продолжения работы по обновлению содержания и технологий образования с целью повышения уровня качества обученности учащихся.
2. Высокий уровень сопротивления инновациям отдельных членов педагогического коллектива.
4. Недостаточная эффективность взаимодействия с родителями, отсутствие системы в работе с ними в сети Интернет.
5. Отсутствие полного охвата обучающихся услугами дополнительного образования.

6.2.Основные направления развития учреждения.

1. Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности: внедрить современные (в том числе компьютерные) программы интенсификации управленческой деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Продолжить работу по обновлению содержания и технологии образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: привести в систему процесс апробации и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для создания позитивной образовательной среды школы;; продолжить дальнейшую разработку портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
3. Усилить работу педагогического коллектива на повышение качества обученности учащихся .
- 4.Усовершенствовать систему комплексного мониторинга образовательного процесса;продолжить работу Совета по качеству и Центра мониторинга качества образования.
- 5.Использовать в учебно-воспитательном процессе образовательные технологии: развивающие, здоровьесберегающие, информационные;
- 6.Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

7. Совершенствовать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечению образовательного пространства;

8. Осваивать современные технологии работы с общественностью; консолидировать ресурсы школы, местного сообщества и социальных партнеров для совместного решения локальных проблем

9. Продолжить формирование родительского Интернет-сообщества.

10. Совершенствовать содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых: продолжить создание системы ученического самоуправления как основы соуправления во внеурочной деятельности.

15. Совершенствовать работу, направленную на дальнейшее формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива:

- продолжить корпоративное обучение педагогического персонала через организацию постоянно действующего семинара;

- совершенствовать работу по самообразованию в межаттестационный период в соответствии с современными требованиями ;

- продолжить работу, направленную на распространение и диссеминацию передового педагогического опыта на основе взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона.