

**Тема:** *Строчная буква и.*

**Педагогическая цель:**

Создать условия для формирования умения писать строчную букву *и*; способствовать развитию фонематического слуха.

**Тип урока:**

Решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):**

Осуществляют сравнение печатной и письменной букв *и*; конструируют буквы из различных материалов; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; подбирают слова со звуком [и], записывают отдельные слова; комментируют письмо слов и предложений.

**Личностные результаты:**

Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

**Универсальные учебные действия (мета- предметные):**

**Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата.

**Познавательные:** *общеучебные*- извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; *логические* -осуществляют сравнение букв.

**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы.

## Ход урока

### **1. Организация начала урока. Психологический настрой.** *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки).*

Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Все друг к другу повернитесь  
И скорее улыбнитесь!

### **2. Постановка учебной задачи.**

-Ребята, сегодня к нам из далёкой Боливии прилетел индеец Габэ. Он очень умный и любит всем помогать. Сегодня он хочет вас познакомить с новой буквой. С какой? Вы скажите об этом сами, договорив слова Габэ:

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

-Сколько здесь дощечек?

-Три!

-А какая буква?

(и)!

- А с какой, строчной или заглавной буквой *и* познакомит вас наш гость индеец вы узнаете, если взгляните в «Прописи 2» на с. 7? (со строчной)

- Сформулируйте тему нашего урока. (сегодня мы будем учиться писать строчную букву и).

### **3. Усвоение новых знаний и способов деятельности**

- Молодцы! Габэ напоминает нам, что необходимо подготовить руку к письму. Он предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Крестики-нолики».

*Зацепляют средний палец за указательный - крестик. Затем соединяют подушечки указательного и большого пальца - нолик. Чередуют эти движения.*

-Габэ попросил вас проверить посадку и соблюдение правила обращения с ручкой.

-Ребята, расскажите нашему гостю, какие качества необходимы будут для успешной работы.

- Наш гость предлагает вам первое задание на внимательность. Сравните печатную и письменную буквы, установите их сходство и различие.

- Молодцы! А вот и второе задание. Габэ предлагает рассмотреть образец строчной буквы *и*.

- Из каких двух элементов состоит строчная буква?

- Для чего нужны стрелки?

- Обведите элементы буквы.

Ребята, Габэ прилетел не с пустыми руками. На родине у него есть своё увлечение. Предмет этого увлечения изображён на стр. 7 под образцом строчной буквы *и*. Что привёз с собой наш гость? (бумеранг). Индеец Габэ увлекается метанием бумеранга.

Он предлагает вам обвести контур бумеранга.

- Вы хорошо поупражняли свои пальчики теперь смело можем приступать к прописи строчной буквы *и*. Букву *и* пишем без отрыва. Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведём вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведём вверх, чуть выше середины рабочей строки.

- Второй элемент пишется так же, как и первый, но заканчивается на середине рабочей строки.

Запишем букву в воздухе под счет *-раз-и, два-и*.

- Допишите на первой строке букву *и*.

- Запишите на второй строке букву *и*.

- Молодцы! А знаете ли вы, что любит наш гость? Узнаете, если вспомните, что любил второклассник Осип. (сливы).

- Где изображены сливы? (на стр. 7 в нижнем левом углу).

- Что изображено справа от слив? (нитки).

Обведите букву *и* в словах *сливы, нитки*.

#### **Физ.минутка.**

О! Габэ говорит, что нам пора отдохнуть!

Мы с сорокой-белобокой

Дружно делаем уроки.

Мы писали и считали

И от этого устали.

Встали по порядку,

Сделаем зарядку.

Крылья расправляем,

По комнате летаем.

Приседаем столько раз,

Сколько пальчиков у нас.

Головою повертели,

Снова за уроки сели.

#### **4. Закрепление знаний и способов действий.**

-А теперь давайте порадуем нашего гостя своими знаниями. Покажем ему, как мы хорошо умеем работать со схемами. Рассмотрим схему слова *сливы*.

- Сколько слогов в слове?
- Какой слог ударный?
- Сколько звуков в первом слоге?
- Из чего состоит первый слог?
- Из чего состоит второй слог?
- Рассмотрите схему слова *нитки*.
- Сколько слогов в слове?
- Какой слог ударный?
- Сколько звуков в первом слоге?
- Из чего состоит первый слог?
- Из чего состоит второй слог?

-Хорошо!

Гостью понравилась ваша работа. Габэ также рад, что вы научились писать строчную букву *и*. Теперь давайте покажем ему как вы красиво напишите строчную букву *и*. Пропишем её на 3 строке.

-Выберите наиболее красивую букву, обозначьте этот лучший вариант точкой и ориентируйтесь на него в дальнейшем в процессе письма.

-Чтобы букву не было грустно пропишем её вместе с её родной сестрой. Посмотрите на сочетание букв *ии*. Напишите такие же сочетания.

### **5. Рефлексивно- оценочный.**

- Кто сегодня был в гостях? С какой буквой он нас познакомил? Габэ и буква *и* довольны вашей работой. А вы?
  - Что получилось? Над чем надо еще поработать?
  - Понравилось вам изучать букву *и* с гостем?
- Дома потренируйтесь в написании изученной буквы. Стр.7.

