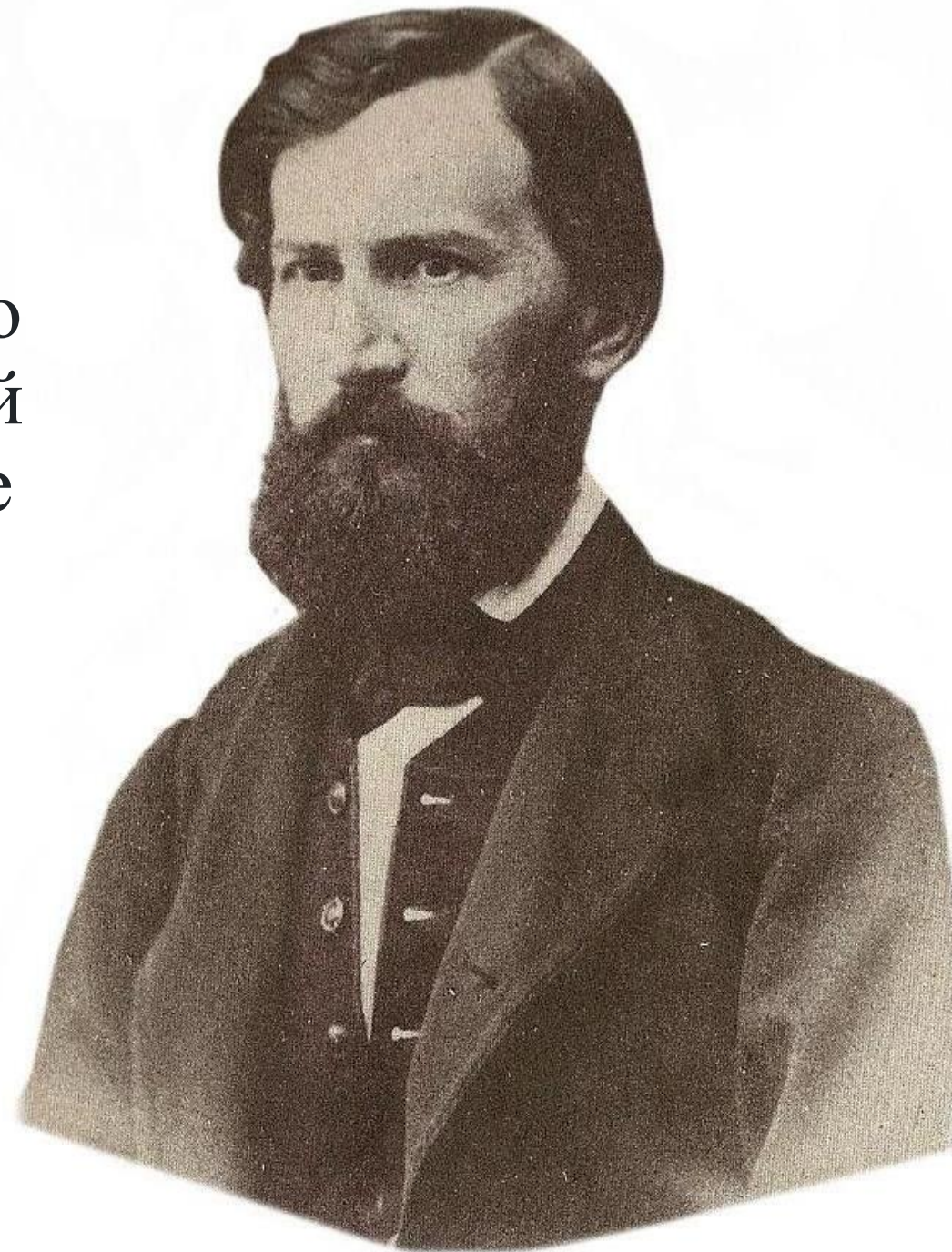


ПРИЕМЫ, РАБОТАЮЩИЕ НА СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ



Уметь читать в широком смысле этого слова — значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать — это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное — вот в чем главное».

К. Ушинский



ЛИСТ ДЛЯ ПАРНОЙ ОЦЕНКИ

Тема работы _____

Мне (не) понравилось,
что в работе....

Особенно хочется
выделить....

Не кажется ли тебе, что
Утверждение о.....
.....
.....
Является спорным?

Мне было полезно
узнать.....

Написано _____

Прочитано _____

«Общее-уникальное»

СТРАНА	ОБЩЕЕ	УНИКАЛЬНОЕ	РАЗЛИЧНОЕ
ДРЕВНИЙ РИМ			
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ			

«Общее-уникальное»

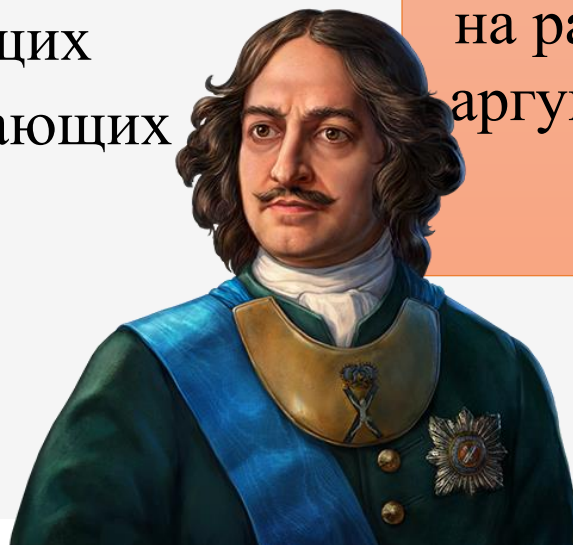
СТРАНА	ОБЩЕЕ	УНИКАЛЬНОЕ	РАЗЛИЧНОЕ
ДРЕВНИЙ РИМ	Располагались на территории Средиземного моря	Обширная цивилизованная империя	Единое государство с гражданской общиной
	Большой успех в науке и искусстве		
	Имели схожий пантеон богов, мифы и легенды		
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	Рабовладельческий строй	Фундаментальная школа для античного мира	Города – государства - полисы
		Более демократическое государство	
		Художественное первенство	

«Дискуссионный очерк» или «Проблемный очерк»

Алгоритм написания проблемного очерка:

- Обозначение проблемной темы.
- Позиция автора очерка (ученика) по данной теме.
- Краткое обоснование позиции автора очерка.
- Предполагаемые возражения оппонентов.
- Изложение аргументов, опровергающих возражения оппонентов и подтверждающих правильность позиции автора очерка.

Например, написать очерк о роли Петра I в развитии России. В своем очерке учащиеся должны будут определить, насколько положительно или отрицательно повлиял Петр I на развитие России, привести аргументы в поддержку своей позиции.



Индекс карточки для обобщения или для вопросов

Карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:

1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала(раздела, темы) и обобщите их.

2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы.

1 сторона

2 сторона

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!