



**Заседание городского
методического объединения учителей
иностранного языка
16 сентября 2026 года**

Повестка заседания:

1. ГИА-2026: анализ результатов. Предполагаемые изменения в содержании и структуре контрольных измерительных материалов в 2027 году.
2. Об Августовском совещании педагогических работников. Приоритетные проекты развития региональной и муниципальной системы образования в 2026/27 учебном году.
3. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по учебному предмету «Английский язык» в 2026/27 учебном году. Об изменениях в ФООП.
4. О проведении Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2026/27 учебном году.
5. Утверждение плана работы ГМО учителей иностранных языков на 2026/27 учебный год.



Анализ результатов ГИА-2026



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

8(3462)52-56-57 – приемная
info@admnsurgut.ru
г. Surgut Тюменской обл.
улица Декабристов д.16

[О ЦЕНТРЕ](#)[ПЕДАГОГАМ](#)[ОБУЧАЮЩИМСЯ](#)[СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ИКТ В
ОБРАЗОВАНИИ](#)[ФП «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА»](#)[НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ОНЛАЙН
АНКЕТЫ](#)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

[/ Независимая оценка качества образования](#) / [Государственная итоговая аттестация](#) / Анализ результатов ГИА



Анализ результатов ГИА-2026

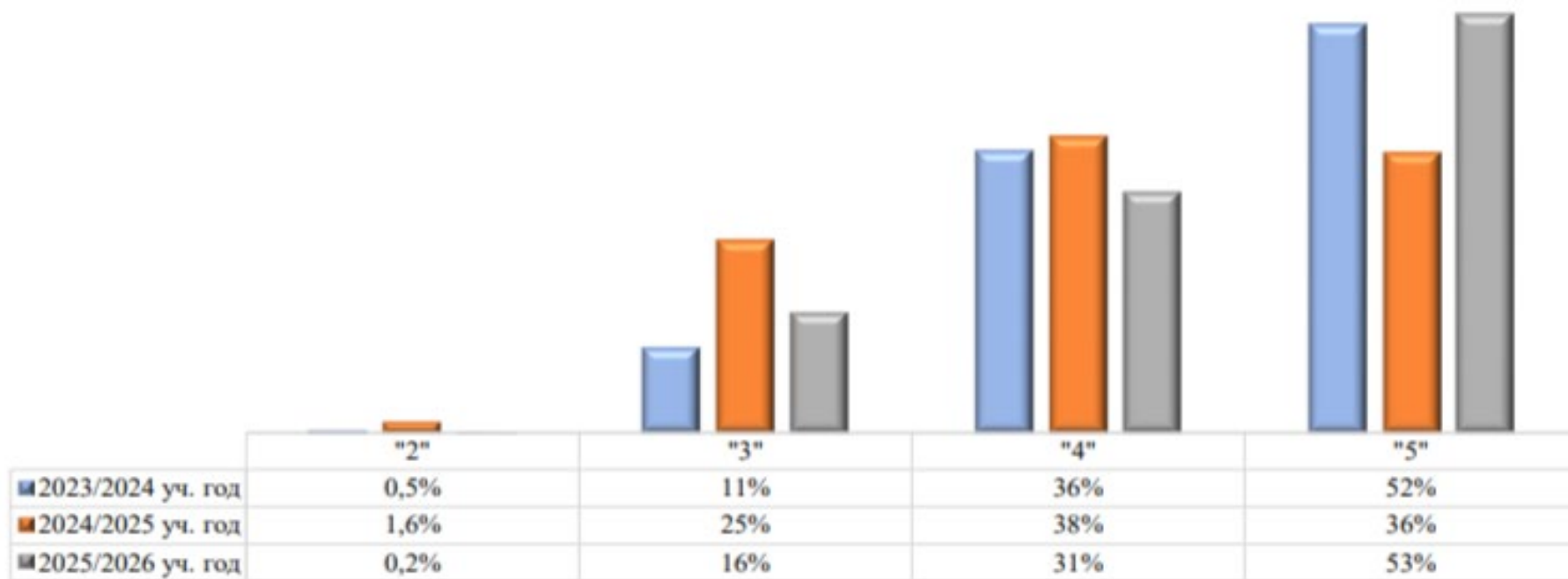
ОГЭ - изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом - изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Год	2024	2025	2026
Количество сдававших предмет, чел.	387	430	412



Анализ результатов ГИА-2026

Динамика результатов ОГЭ по учебному предмету за три учебных года





Анализ результатов ГИА-2026

Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ по учебному предмету группами обучающихся с разным уровнем подготовки

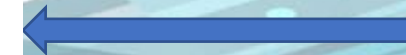
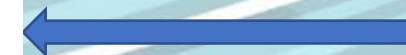
Номер задания в КИМ	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОУ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	94%	100%	86%	91%	98%
2		Б	91%	0%	80%	88%	96%
3		Б	94%	100%	78%	92%	100%
4		Б	74%	100%	55%	64%	85%
5	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Б	84%	0%	55%	81%	95%
6	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде не сплошного текста/таблицы.	П	96%	100%	94%	95%	98%
7		П	97%	0%	89%	97%	99%
8		П	99%	100%	97%	100%	100%
9		П	81%	0%	66%	71%	92%
10		П	96%	0%	86%	98%	98%
11		П	99%	100%	98%	98%	99%
12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	Б	92%	0%	71%	92%	98%
13	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	85%	0%	59%	86%	93%
14		П	91%	0%	69%	91%	98%
15		П	80%	0%	50%	74%	92%
16		П	81%	0%	52%	76%	93%
17		П	88%	0%	56%	84%	100%
18		П	80%	0%	53%	78%	89%
19		П	83%	0%	58%	80%	93%
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической	Б	90%	100%	77%	81%	99%
21	формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	76%	100%	55%	65%	88%
22		Б	91%	0%	72%	89%	98%
23		Б	80%	100%	56%	73%	90%
24		Б	80%	0%	53%	72%	93%
25		Б	69%	0%	39%	60%	83%
26		Б	94%	0%	80%	94%	99%
27		Б	87%	0%	67%	83%	95%
28		Б	76%	0%	75%	64%	84%
29		Б	94%	0%	80%	95%	99%
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи	Б	90%	0%	78%	86%	96%



Анализ результатов ГИА-2026

37

Номер задания в КИМ	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОУ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
31	с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	89%	0%	69%	86%	97%
32		Б	85%	100%	55%	80%	96%
33		Б	87%	100%	94%	84%	86%
34		Б	93%	100%	80%	93%	97%
35 K1	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи.	П	81%	0%	51%	75%	93%
35 K2	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Организация текста.	П	60%	0%	34%	50%	73%
35 K3	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.	П	42%	0%	8%	19%	66%
35 K4	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Орфография и пунктуация.	П	86%	0%	56%	82%	97%
36 У	Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	Б	82%	0%	47%	77%	95%
37 У	Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.	П	86%	0%	56%	84%	96%
38 У K1	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи.	Б	77%	0%	45%	70%	90%
38 У K2	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Организация высказывания.	Б	60%	0%	33%	55%	71%
38 У K3	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.	Б	65%	0%	26%	56%	82%





Анализ результатов ГИА-2026

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

[/ Независимая оценка качества образования](#) / [Государственная итоговая аттестация](#) / Анализ результатов ГИА

ОГЭ

ЕГЭ

2025-2026

- [Сборник статистических материалов по результатам ЕГЭ 2025-26 уч.год](#) (в формате PDF)
- [Интерактивный сборник статистических материалов по результатам ЕГЭ 2025-26 уч.год](#) (в формате Excel)



Анализ результатов ГИА-2026

ЕГЭ - изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом - изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Год	2024	2025	2026
Количество сдававших предмет, чел.	282	255	229



Анализ результатов ГИА-2026

Поэлементный анализ выполнения ЕГЭ по английскому языку



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Иностранный язык»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

В 2026/2027 учебном году иностранные языки на уровне основного общего образования изучаются следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Актуальная программа по иностранным языкам для уровня основного общего образования размещена в Конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» под наименованием «Английский язык или иной язык (немецкий, испанский, французский, китайский) (для 5–9 классов с 2026/2027 учебного года)».

С 2027/2028 учебного года число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, определено следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» через размещение материалов на официальных ресурсах

<https://содержаниеобразования.рф>

<https://edsoo.ru/>

<https://vk.com/instisro>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Горячая линия по вопросам введения ФГОС <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Методические особенности подготовки к олимпиадам по английскому языку: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240780

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МР Иностранный язык – Единое содержание
общего образования

🔍

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ГлавнаяНовостиКонструктор рабочих программРабочие программыМетодические материалы

Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Основы безопасности и защиты Родины

ОДНКНР

Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

📄 Скачать

Методические рекомендации. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы (2024 г.)

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 10-11 классы (2024 г.)

📄 Скачать PDF

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс (2024 г.)

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 5-9 классы (2023 г.)



Функциональная грамотность - требование ФГОС

Цель обучения ИНО:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции



Высокий уровень сформированности ФГ позволяет:

- успешно решать разные бытовые проблемы;
- общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Методические особенности подготовки к олимпиадам по иностранным языкам



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

Версия для слабовидящих

8(3462)52-56-57 – приемная

cro@admsurgut.ru

г. Сургут Тюменской обл.,
улица Декабристов д.16

О ЦЕНТРЕ

ПЕДАГОГАМ

ОБУЧАЮЩИМСЯ

СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИКТ В
ОБРАЗОВАНИИ

ФП «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА»

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОНЛАЙН
АНКЕТЫ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

🏠

 / [Обучающимся](#) / [Олимпиадное движение школьников](#) / Всероссийская олимпиада школьников

[Всероссийская олимпиада школьников 2026/27](#)

[Всероссийская олимпиада школьников 2025/26](#)

<https://vserosolimp.edsoo.ru/>

ВСОШ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**
им. В.С. ЛЕДНЕВА
Минпросвещения России

Центральные предметно-методические комиссии	Английский язык 	Астрономия 	Биология 	География 	Информатика 	Искусство (МХК) 	Новости
Школьный этап	Испанский язык 	История 	Итальянский язык 	Китайский язык 	Литература 	Математика 	Олимпиада в субъектах Российской Федерации
Муниципальный этап	Немецкий язык 	Обществознание 	Основы безопасности и защиты Родины 	Право 	Русский язык 	Труд (технология) 	Международные олимпиады
Региональный этап	Физика 	Физическая культура 	Французский язык 	Химия 	Экология 	Экономика 	Нормативные правовые документы
Заключительный этап							Брендбук

ВСОШ

Методические особенности подготовки к олимпиадам по иностранным языкам

Повышение квалификации учителей как фактор успешного участия обучающихся во ВсОШ по иностранным языкам

Затруднения:

- ✓ Нехватка собственной языковой и речевой компетенций для успешной работы с КИМами. Решение – привлекать учителей высшей школы.
 - ✓ Недостаток опыта работы с одаренными детьми, требующие индивидуального подхода в обучении. Решение – изучение психологических особенностей поведения одаренных детей.
 - ✓ Непонимания важности развития критического мышления у детей. Решение – изучение научных материалов, связанных с развитием универсальных компетенций и метапредметных навыков.
 - ✓ Отсутствие профессионального диалога с экспертами жюри ВсОШ, которое ведет к непониманию принципов оценивания.
 - ✓ Незнание современных учебных пособий, с помощью которых возможно организовать олимпиаду.
-
- Использовать тренировочные задания в формате ВсОШ (<https://olimpiada.ru/activity/88/tasks>).
 - Организовать пробные туры олимпиады в ОУ, чтобы участники смогли выработать собственные стратегии борьбы со стрессом.
 - Работать с «подводными камнями».

Методические особенности подготовки к олимпиадам по иностранным языкам

«Подводные камни»:

- ❖ ВНИМАТЕЛЬНО читать формулировку заданий.
- ❖ Контролировать время во время выполнения заданий.
- ❖ Переносить ответы в бланк ответов по ходу выполнений заданий.
- ❖ Не оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если не уверены в его верности.
- ❖ Перепроверить окончательный ответ.
- ❖ Составить план для выполнения продуктивных заданий.

Работа ГМО в 2025-2027 учебном году

Проблемы, выявленные в ходе деятельности ГМО:

- у учителей иностранных языков наблюдается наличие недостаточно объективной оценки результатов обучения (неумение работать с критериями по оцениванию развернутых ответов письменной и устной частей ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку);
- основные профессиональные затруднения у молодых специалистов: молодые специалисты школ города указали на трудности при работе с детьми с ОВЗ, при подготовке к ВПР по английскому языку, данные темы станут главными при планировании методических мероприятий;
- низкая активность учителей иностранных языков в мероприятиях по диссеминации накопленного опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности.

Работа ГМО в 2025-2027 учебном году

Методическая тема: «Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий и развитие функциональной грамотности обучающихся».

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Задачи:

1. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов, определенных во ФГОС, включая использование цифровых инструментов и элементов ИИ в практику (генерация заданий, автоматизация проверки, создание интерактивных материалов).
2. Продолжить поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
3. Продолжить развитие профессиональной компетентности учителей иностранных языков.
4. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и всероссийским олимпиадам школьников (ВсОШ).

Работа ГМО в 2025-2027 учебном году

- Современные технологии на уроке иностранного языка, использование ИИ и нейросетей при подготовке дидактических материалов.
- Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к ГИА по английскому языку.
- Специфика обучения иностранному языку в начальной школе.
- Эффективные формы и методы работы с обучающимися, имеющими пониженную учебную мотивацию.
- Эффективные методы преподавания грамматики и лексики.
- Сопровождение педагогов в период пост-курсовой подготовки: включение в деятельность ГМО по итогам прохождения программы ДПО (выступления на заседаниях, организация практикумов, семинаров и др.).
- Визуализация как технология активизации познавательной деятельности на уроках английского языка в условиях цифровой образовательной среды.
- Современные методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе по английскому языку.
- Возможности использования заданий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.
- Конкурсы педагогического мастерства, как одно из средств повышения профессионализма педагогических работников.
- Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.
- Организация образовательного процесса, направленного на совершенствование подготовки обучающихся по английскому языку на основе результатов оценочных процедур.
- Анкетирование педагогов по оценке эффективности деятельности ГМО учителей иностранных языков за 2026/27 уч.г.