

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

**Методические рекомендации  
по подготовке исследовательской работы  
учащихся**

**Курносов Валерий Валерьевич**  
учитель истории и обществознания

г. Сургут  
2024 г.



# Аппарат исследования

---

Актуальность (проблема)

Тема

Объект

Предмет

Цель (Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующей гипотезы)

Гипотеза

Задачи

Методы

Этапы

Новизна

Практическая значимость

# **Основные этапы подготовки**

## **Выбирается тема исследовательской работы**

**Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?**

**Название учебно-исследовательской работы сложное, указывает на конкретность исследуемого вопроса, в нем присутствуют такие понятия как «причины», «моделирование», «роль», «особенности», «оценка», «анализ», «влияние», «характеристика» и т. п.**

**Например, тема учебно-исследовательской работы может звучать как «Оценка экологического состояния Суздальских озер с использованием гидрохимических и гидробиологических методов» или «Роль аборигенных народов в завоевании русским государством Западной Сибири конце XVI - начале XVII вв.»**

## **Введение включает:**

Преамбулу (предназначение, актуальность, практическую значимость)

---

Описательную часть (концептуальные подходы к раскрытию темы, кратко этапы решения проблемы, цель, задачи, методы и средства их достижения)

Текстуальная подводка (переходная часть к первому разделу)

## **Заключение включает:**

- Выводы по работе
- Преимущества
- Перспективы

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Потому что мало знаю; не знаю что правда, а что нет; хочу стать палеонтологом; хочу, чтобы все знали ....

Разгром Сибирского ханства казачьей дружиной Ермака поставил московское правительство перед необходимостью закрепить за Русским государством вновь приобретенные земли. Для осуществления поставленной задачи русская администрация действовала в двух взаимодополняющих направлениях. Во-первых, в местах стратегического значения, начинают основываться новые крепости, которые в дальнейшем станут городами-центрами уездов. За двенадцать лет (с 1585 по 1596 г.) на Оби и ее притоках появилось девять русских городов и острогов. Во-вторых, правительство Москвы продолжает военный натиск на Кучума и его союзников. И в первом и во втором случае русские не могли обойтись без привлечения военных сил местного населения. Я задался **исследовательским вопросом**, какую роль сыграли аборигенные народы в покорении Сибири Московским правительством?

**Формулируется цель** (для этого нужно ответить на вопрос:  
зачем проводится исследование?)

**Должна быть проверяемой**

**Должна быть простой**

**Зачастую формулируется в виде «если.....,то.....»**

**Выдвигается гипотеза**

**В результате исследовательской работы либо подтверждается , либо нет.**

# Цель

Цель - провести исследование, основным вопросом которого является, определение роли \_\_\_\_\_ аборигенных народов в завоевании Русским государством Западной Сибири.

# Задачи

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- выяснить на какие слои местного населения опиралось Русское государство в завоевательной политике;
- рассмотреть вопрос численности отрядов и основные направления совместных походов войск Русского государства и аборигенных народов;
- определить последствия военных походов для местных народов и русской администрации.

# Гипотеза

---

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления.

Знание не достоверное, а вероятное; высказывание истинность или ложность которого не установлена

Если проанализировать исторические источники, по периоду завоевания Западной Сибири в конце XVI - начале XVII вв., то можно прийти к выводу, что воинские отряды местных князьков, сыграли важную роль в присоединении обширные районов в пойме Оби.

# Методы исследования

---

Основным методологическим подходом в данном исследовании стали принципы историзма (принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.) и научной объективности, апеллирующие к признанию первоначального непредвзятого изучения и анализа материала. При этом большое значение уделяется степени информативности источников и достоверности (непредвзятости) содержащихся в них сведений.

Методы исследования: анализ, классификация, обобщение.

# Объект исследования

---

Что именно рассматривается в исследовании?

## Предмет исследования

Как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции исследование раскрывает ( то что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения)

Объект принадлежит всем, а предмет личное достояние автора, его собственное видение объекта

Объект исследования: Завоевание Западной Сибири.

Предмет исследования: Роль аборигенных народов в завоевании Русским государством Западной Сибири в конце XVI - начале XVII вв.

# Новизна, практическая значимость

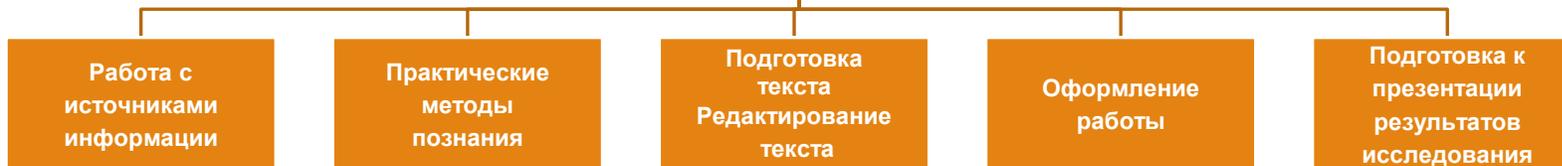
---

Новизна исследования заключается в том, что в ходе работы была затронута одна из малоизученных тем отечественной исторической науки.

Практическая значимость – исследование будет включено в курс изучения истории родного края.

Составляется план  
выполнения  
исследовательской  
работы

# направления плана



План оформляется в виде таблицы

№ п.п	Содержание мероприятий	Срок выполнения	Отметка о выполнении

## Второй этап: работа с источниками информации

### I. поиск информации

на сайтах с помощью  
поисковых систем

в электронных  
энциклопедиях

в литературе

в СМИ

II. Чтение, осмысление и анализ прочитанного

III. Отсев ненужных источников

IV Составление списка источников

## Третий этап- написание текста

### Ведение рабочих записей

```
graph TD; A([Ведение рабочих записей]) --- B[Выписки- фрагменты текста, заимствованные из разных источников]; A --- C[Тезисы- текст, близкий к оригиналу, но без прямого цитирования.]; A --- D[Конспекты- запись информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.]
```

**Выписки- фрагменты текста,  
заимствованные  
из разных источников**

**Тезисы- текст, близкий к  
оригиналу,  
но без прямого  
цитирования.**

**Конспекты- запись информации,  
отобранной и обдуманной в  
процессе чтения.**

## Четвертый этап- экспериментальное исследование

Используются  
методы научного познания

```
graph TD; A([Используются методы научного познания]) --- B[Наблюдение за объектами, процессами, явлениями]; A --- C[Измерение]; A --- D[Эксперимент];
```

Наблюдение за объектами,  
процессами, явлениями

Измерение

Эксперимент

## Пятый этап – обработка текста



## Шестой этап: оформление работы

- ❖ Оформление текста
- ❖ Оформление иллюстраций
- ❖ Оформление приложений

# Структура исследовательской работы

---

Титульный лист

Оглавление

Введение

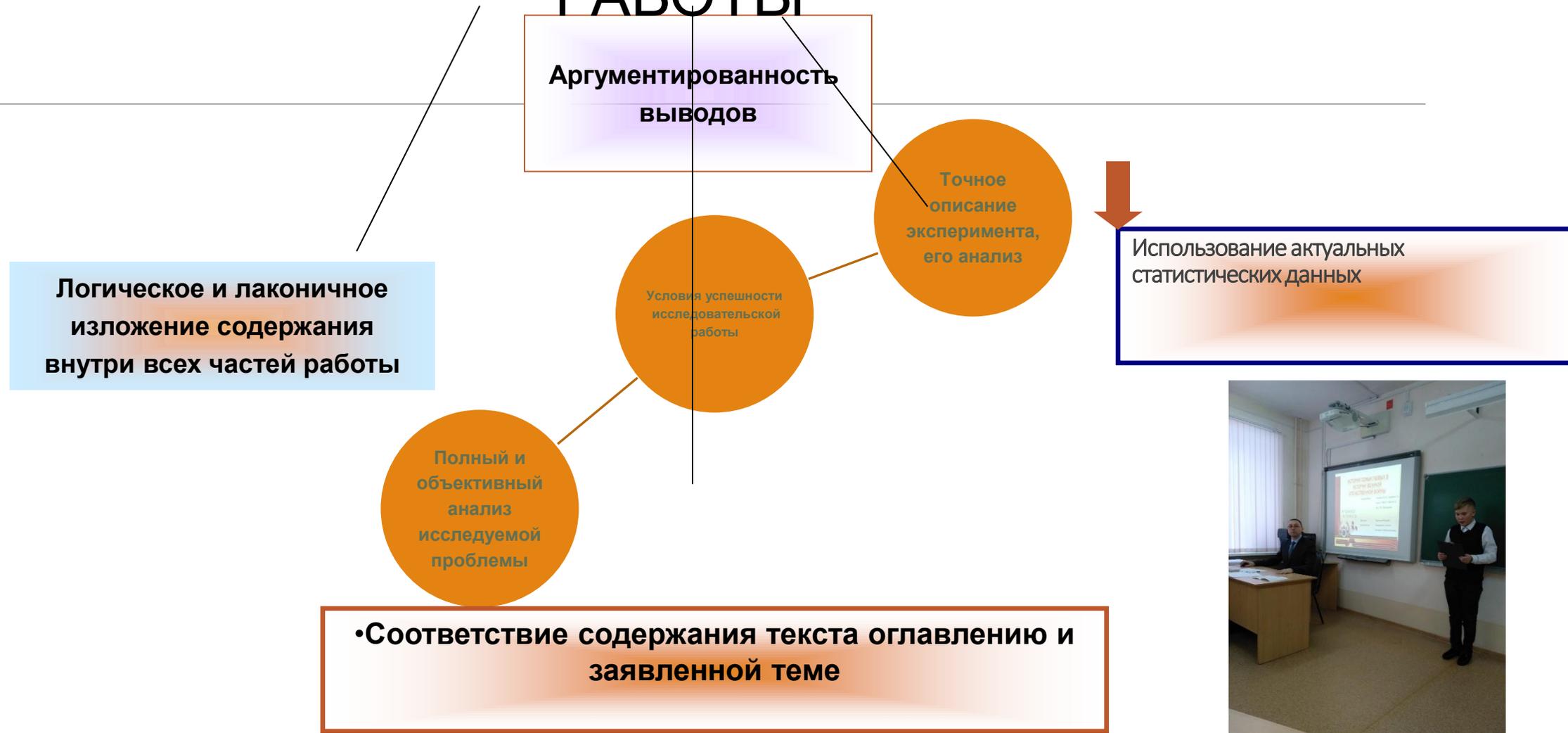
Основная часть

Заключение

Литература

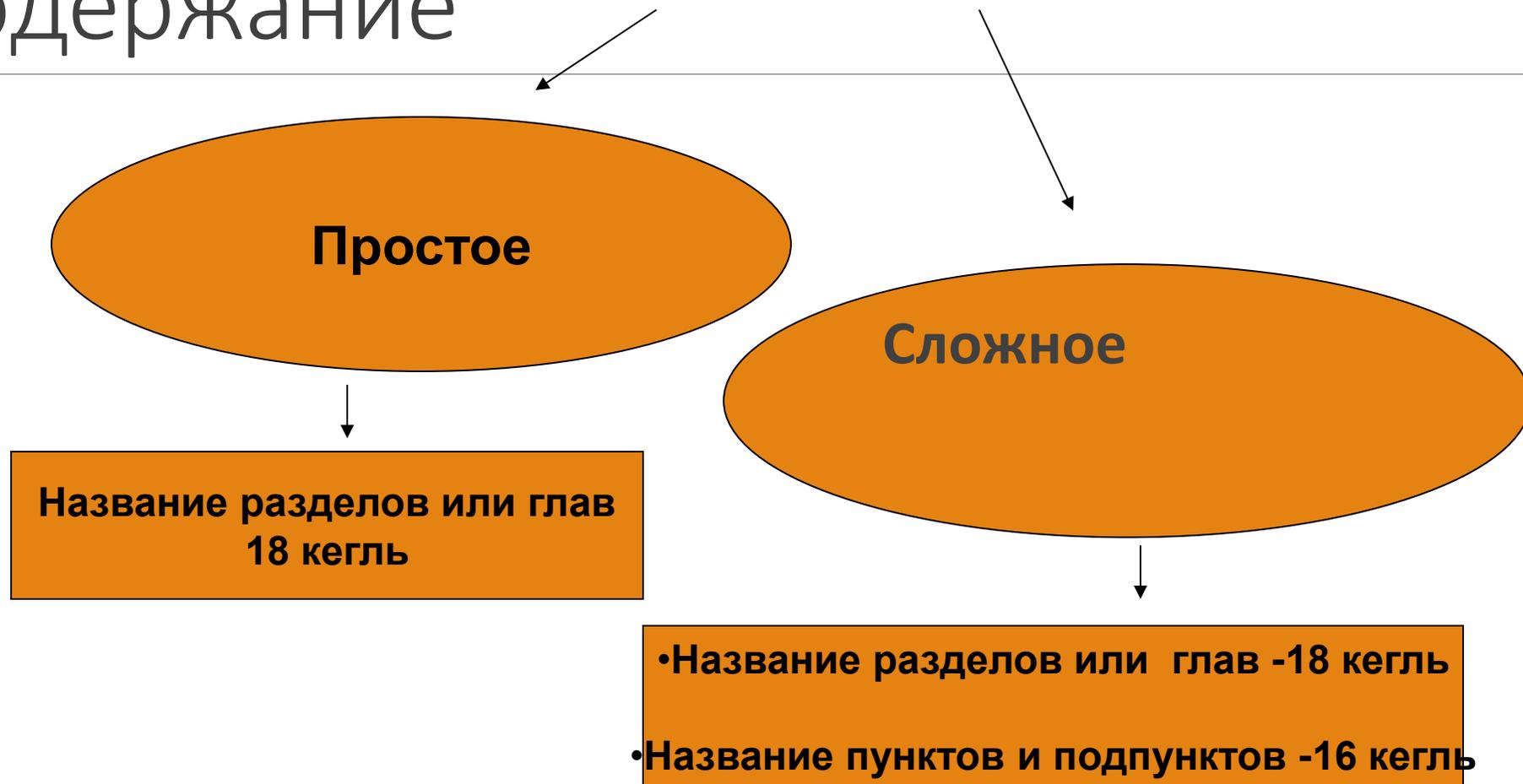
Приложения

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ



# Содержание

---



В содержании приложения указываются однократно

# В приложения можно включить:

---

Рисунки

Графики

Диаграммы

Фотографии

Статистические данные по итогам анкетирования, опросов

Объем страниц в исследовательской работе не учитывает приложения.

# Литература

---

✚ Количество источников не ограничено, но не менее 3-х

✚ Порядок расположения источников:

1. Нормативно-правовые акты органов федеральной власти (в алфавитной последовательности)
2. Нормативно-правовые акты органов федеральной власти (в алфавитной последовательности)
3. Ведомственные нормативно-правовые акты (в последовательности по подчиненности)
4. Официальная статистическая информация в ( алф. порядке)
5. Документы и материалы архивов (в хронологической последовательности)
6. Книги и статьи (в алфавитном порядке)
7. Электронные источники информации.

# Литература/Список источников

1. Бахрушин С.В. Остяцкие и Вогульские княжества в XVI – XVII веках; Очерки по истории колонизации Сибири в веках / С. В. Бахрушин. Екатеринбург: Баско, 2007. 284 с.
2. Бахрушин С.В. 1955, Сибирские служилые татары в XVII в. // С. В. Бахрушин. Научные труды. - Т. III. - Ч. 2. Москва: Изд-во Академии наук СССР. 2007. С. 153 – 175

---

3. Буцинский П.Н. Сочинения в двух томах: Т. 2. Мангазея. Сургут, Нарым и Кетск/Под ред. С.Г. Пархимовича. Сост. Ю.Л. Мандрика. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 1999. 328 с.
4. Васьяков Д.А. Вооружённые столкновения между сибирскими служилыми людьми и Кучумовичами в 1661 г. и их последствия. // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 415. С. 50–58.
5. Вершинин Е. В. Документы XVII века по истории Сургутского уезда / Е.В. Вершинин, А.Т. Шашков // Материалы и исследования по истории Северо-Западной Сибири: сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2002. - С. 114–128
6. Вершинин Е. В. Участие служилых остяков Кодского княжества в военных походах конца XVI — первой трети XVII в. / Е. В. Вершинин, А. Т. Шашков // Западная Сибирь: прошлое, настоящее, будущее. - Сургут: Диорит, 2004. - С. 10–32
7. Катанов Н.Ф. Предания тобольских татар о прибытии мухаммеданских проповедников в г. Искер в 1572 г.— «Ежегодник Тобольского губернского музея», вып. VII
8. Кардаш О.В. Городок Монкысь урий: к истории населения Большого Югана в XVI–XVII веках (по результатам археологического исследования): в 2-х т. / О. В. Кардаш, Г. П. Визгалов. - Екатеринбург: ИГ Караван, 2015. Т. 1: Археологические исследования. - 448 с. (Материалы и исследования по истории севера Западной Сибири. Вып. V).
9. Миллер Г. Ф. История Сибири / Г. Ф. Миллер. 3-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. Т. 1. - 630 с.
10. Материалы сайта <http://www.permonline.ru> (если нет автора материала) (дата обращения)
11. Дропов Р.В. Оценки финансового состояния предприятия. <http://www.spsl.nsk.ru> (дата обращения)

# Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22  
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДOTOVИЧА ПОНОМАРЕВА

V городские детские краеведческие чтения  
Секция «История моей семьи. Родословие»

**ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Автор работы:  
Абрамов Захар Валерьевич, 6е класс

Научный руководитель:  
Куринос Валерий Валерьевич,  
учитель истории и обществознания

Сургут 2023

---

**Спасибо за внимание!**