



# **Заседание городского методического объединения учителей начальных классов**

**19.12.2024г.**

**г. Сургут**

## **В повестке заседания:**

**1.** Об участии во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой первый учитель». Карпова Л.Л., учитель начальных классов МБОУ «Перспектива».

**2.** Кейсы для организации работы учителя начальных классов по формированию математической грамотности младших школьников.

Добрягина Е.Д., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5,  
руководитель ГМО учителей начальных классов;

Погорелова Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5;

Бучельникова Е.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5.

**3.** Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися». Крупенина Н.В., учитель географии МБОУ СОШ № 10.

**4.** Разное. Зайцева С.А., эксперт МАУ «ИОЦ».

## **1 декабря – День математика в России**

*(Праздник установлен приказом Минпросвещения РФ №388 от 5 июня 2024 года по распоряжению председателя Правительства РФ Михаила Мишустина).*

Математике должно учить ещё с той целью, чтобы познания здесь приобретаемые были достаточными для обыкновенных потребностей жизни.

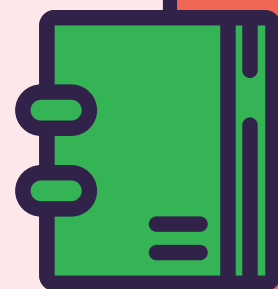
**Н.И. Лобачевский**



**1792 – 1856**

★ В условиях реализации  
★ требований ФГОС  
★ наиболее актуальными  
★ становятся технологии:

- ➔ Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)
- ➔ Технология развития критического мышления
- ➔ Проектная технология
- ➔ Технология развивающего обучения
- ➔ Здоровьесберегающие технологии
- ➔ Технология проблемного обучения
- ➔ Игровые технологии
- ➔ Квест-технология
- ➔ Модульная технология
- ➔ Технология мастерских
- ➔ Кейс – технология
- ➔ Технология интегрированного обучения
- ➔ Педагогика сотрудничества
- ➔ Технологии уровневой дифференциации



# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ -

это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (кейсов).



Главное его предназначение -

развить способность

разрабатывать проблемы и

находить их решение,

учиться работать с

информацией.





Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данный метод появился не так давно — в 80-е годы прошлого столетия.

Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

### **Метод развивает следующие навыки:**

- 1) аналитические навыки
- 2) практические навыки
- 3) творческие навыки
- 4) коммуникативные навыки
- 5) социальные навыки
- 6) самоанализ

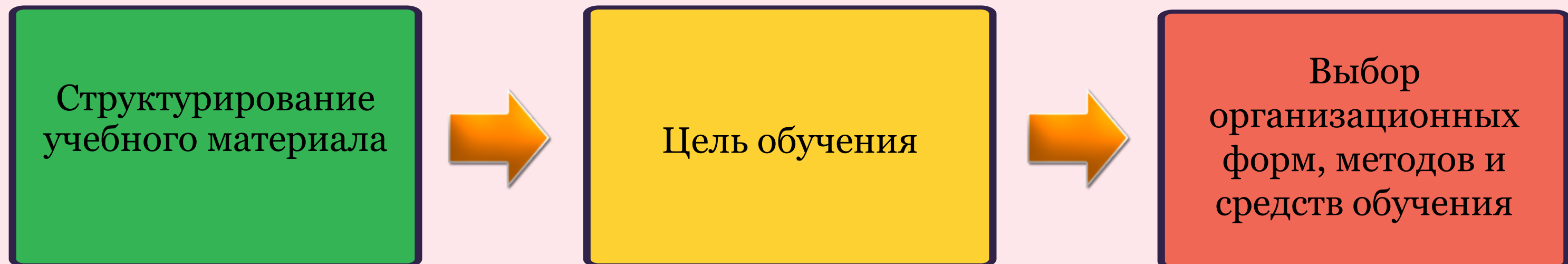


# Создание кейса

В начале нужно ответить на три вопроса:

1. Для кого и чего пишется кейс?
2. Чему должны научиться дети?
3. Какие уроки они из этого извлекут?

**После этого процесс создания кейса будет иметь вид:**



# Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения.



## Организация работы с кейсом

1. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации.
2. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися и подготовка вариантов решения.
3. Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

# Методика работы

Действия педагога	Действия обучающегося
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание кейса или использование уже имеющегося.</li><li>2. Распределение учеников по малым группам (4-6 человек).</li><li>3. Знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий.</li><li>4. Организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков.</li><li>5. Работа с кейсом.</li><li>6. Организация презентации решений в малых группах.</li><li>7. Организация общей дискуссии.</li><li>8. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации.</li><li>9. Оценивание учащихся преподавателем.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с ситуацией, её особенностями.</li><li>2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.</li><li>3. Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».</li><li>4. Анализ последствий принятия того или иного решения.</li><li>5. Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.</li></ol>

## **Стратегии поведения преподавателя (учителя) в ходе работы с кейсом:**

- учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
- в определенных условиях учитель будет сам давать ответ;
- учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

# Особенности применения кейс-метода в начальной школе

1. Кейс - технологии можно применять на всех уроках в начальной школе.
2. Не все виды кейсов и не все методы кейс-технологии подходят для применения в начальной школе.
3. В начальной школе для обучающихся 1-2 классов лучше использовать небольшие кейсы, на 10-20 минут урока.
4. Для создания игровой ситуации и облегчения понимания смысла работы кейсы с заданиями можно сделать в виде папок или портфелей.  
Обязательно использовать наглядный материал.
5. Кейс-метод – действенное средство повышения мотивации обучающихся.

# **Криптография как средство формирования функциональной математической грамотности младших школьников.**

## **Идея**

Использовать криптографические методы как инструмент для увлекательного обучения математике.

## **Цель**

Изучить и внедрить основы криптографии в учебный процесс начальной школы.

## **Проблема**

Недостаток интерактивных и увлекательных методов обучения математике в начальной школе.

## **Актуальность**

Изучение криптографии в начальной школе является актуальной темой, поскольку развивает критическое мышление и помогает детям понимать важность безопасности информации в современном мире.

## **Целевая аудитория**

Ученики начальной школы и их учителя

## **Задачи**

1. Исследовать исторические аспекты криптографии.
2. Разработать игровые задания с использованием шифров.
3. Подготовить методические рекомендации для учителей начальной школы.
4. Провести мастер-классы для детей по криптографическим методам.

## **Роли в проекте**

Руководитель проекта, Исследователь, Учитель, Дизайнер

## **Ресурсы**

Материальные: компьютеры, проектор, учебные материалы; Временные: 3 месяца на реализацию проекта.

## **Продукт**

Создание набора уроков и игровых заданий по основам криптографии для учителей начальной школы.