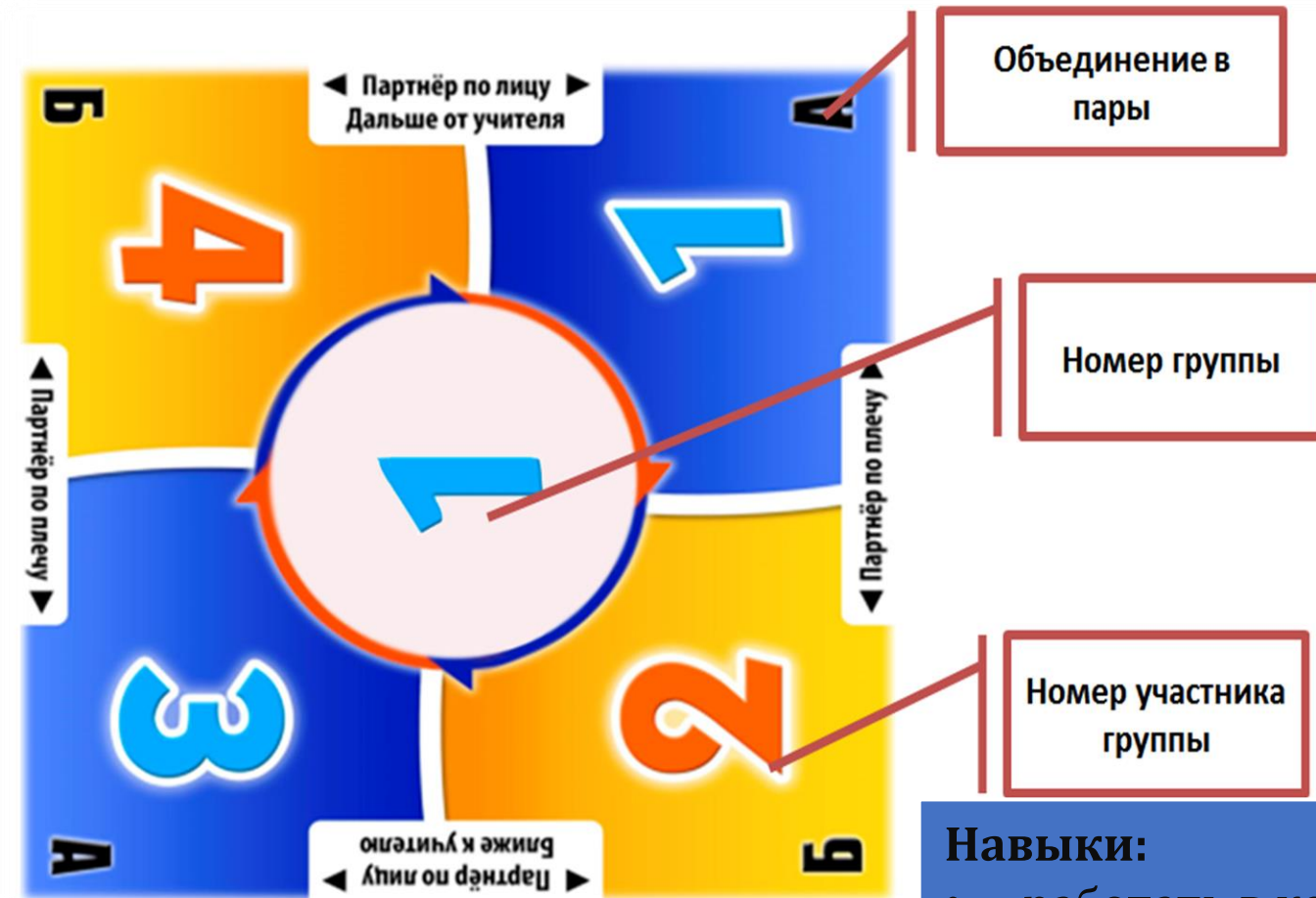


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44  
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

# **«ФОРМИРОВАНИЕ ЗК НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7-Х КЛАСАХ»**

Полякова Эльмира Альбертовна,  
методист, учитель истории и обществознания,  
МБОУ СОШ №44

## «Распределение ролей в команде» (кооперация)



## «Рассада детей в команде»



### Навыки:

- работать в команде;
- проявлять гибкость и адаптивность к условиям совместной работы в коллективе;
- управлять конфликтами в случае их возникновения, находить компромиссные решения;
- выстраивать доверительные отношения и др.

## ПРИЁМ «ОТЛИЧНО»

(приём для удовлетворения потребности в признании  
личностной значимости каждого)

- Как хорошо, что мы оказались в одной команде!
- Если будут вопросы – обращайся, обязательно помогу!
- Вот как раз с вами я хотел это обсудить!
- **Здорово, что мы встретились на этом уроке!**



## ПРИЁМ «КЛАСС-ДА»

(приём для привлечения внимания)

- Поднимите руку или хлопните в ладоши.
- Сфокусируйтесь (не разговаривайте, остановите работу).
- Просигнальте другим.



## ПРИЁМ «ПОСМОТРИ–ПОДУМАЙ–ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ»

**Предпосылки:** развитие критического мышление (умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы; умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации).

### Процесс:

1. Учащиеся смотрят видеофрагмент / иллюстрацию по теме урока.
2. Описывают свои наблюдения в деталях в столбце таблицы «Что я увидел?»
3. В столбце «Чему удивился?» записывают напротив каждого наблюдения свои.
4. В столбце «О чём задумался?» к своему наблюдению или размышлению задают вопрос.

ЧТО Я УВИДЕЛ?	ЧЕМУ УДИВИЛСЯ?	О ЧЁМ ЗАДУМАЛСЯ?

## «ГОВОРИ В ПАРЕ»

**Предпосылки:** это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный вопрос в парах. Участники по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.

**Процесс:** преподаватель задаёт вопрос/проблему, даёт время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого участника для обсуждения.

1. Участник «А» в парах делится своим ответом, участник «Б» активно слушает.
2. По истечению времени ученик «Б» положительно комментирует ответ ученика «А».
3. Участники меняются ролями.
4. Преподаватель использует таймер, чтобы обеспечить равное время.



## ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Российское государство сложилось в конце XV- XVI в. в княжение Ивана III, в этот период начинается процесс централизации	
	Особенностью социально-политической истории России было то, что государственное объединение земель и централизация произошли одновременно на всей территории государства.	
	В российском государстве в XVI в. вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти концентрируется в руках монарха.	
	В России в XVI в. не могли существовать назначаемые монархом, а также избираемые сословиями законосовещательные сословно-представительные органы.	

1. Какой/какие ответы вы поменяли?
2. Какое из этих утверждений наиболее важное для вас? Почему?

## ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»

**Предпосылки:** развитие критического мышления (участники делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель)).

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Российское государство сложилось в конце XV- XVI в. в княжение Ивана III, в этот период начинается процесс централизации	

**Процесс:** обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме **до и после** выполнения упражнения-раздражителя для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.). Перед изучением нового материала ученик получает рабочий лист с вопросами и отвечает «да/нет» в разделе колонки «до». После изучения нового материала, ученик снова отвечает на эти же вопросы в разделе колонки «после», сравнивая ответы как думал «до» изучения новой темы и как считает «после».

**Важно,** что в завершение работы с данным приёмом учитель проводит рефлекссию: учитель просит ответить устно на вопросы: «Какой/какие ответы вы поменяли? Какое из этих утверждений наиболее важное для вас? Почему?».

## ПРИЁМ «ГОВОРИ ПО КРУГУ»

**Предпосылки:** это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный вопрос в команде. Участники по очереди представляют свой ответ команде в течение определенного времени.

**Процесс:** учитель задаёт вопрос/проблему и даёт время на размышление.

1. Учитель объявляет номер участника, который начинает делиться ответами первым.
2. Участники по очереди делятся своими ответами.





## ПРИЁМ «ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ»

**Предпосылки:** развитие креативного мышления (представить и разработать новые подходы к решению проблемы, выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания).

**Процесс:** ученикам представляется положительный раздражитель в виде картинки, предмета, вопроса, понятия и т.д. Учителем выделяются самые распространенные ответы, которые ученики не должны использовать. Каждый ученик генерирует ответ на отдельных листочках, в тетради и т.д.

### СОСЛОВИЕ

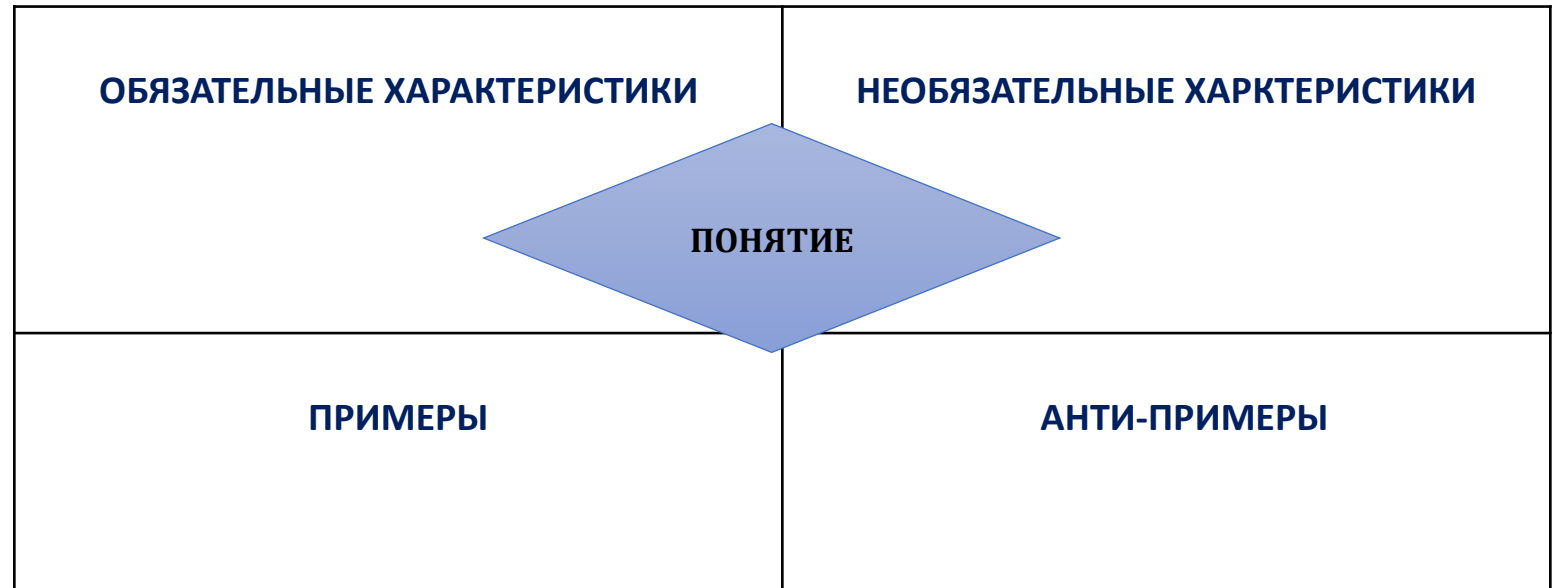
**Не используйте слова:**  
люди, группа, обязанности,  
наследство.

# ПРИЁМ «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР»

**Предпосылки:** это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный вопрос в парах. Участники по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.

Процесс:

1. Учитель называет понятия/идеи, которые ученики должны проанализировать.
2. Участники должны записать максимальное количество характеристик данного понятия следующим образом: характеристики, без которых невозможно понятие, как «обязательные», а несущественные характеристики в «необязательные», так как они дополнительные или часто ассоциируются с данным понятием, но таковым не являются.
3. Ученики записывают примеры (в которых присутствуют все обязательные характеристики) и анти-примеры (в которых есть схожие черты, но отсутствуют некоторые обязательные характеристики) в отведенные квадраты.
4. Учитель может опросить учеников и записать их ответы на доске или собрать листочки для оценивания.

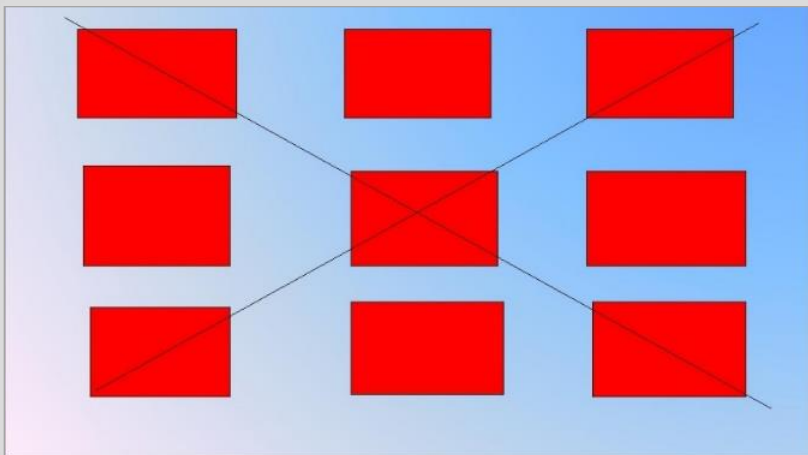


# ПРИЁМ «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»

**Предпосылки:** участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

## Процесс:

1. Учитель раздаёт каждому ученику или команде набор карточек со словами или важными понятиями (можно фиксировать на доске).
2. Ученики самостоятельно записывают предложения, используя три слова по вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-ноли»
3. Когда время заканчивается, ученики обмениваются предложениями.



Сословия	Духовенство	Статус
Тяглые	Права	Служилые
Повинности	Привилегии	Обязанности

## ПРИЁМ «УГЛЫ»

**Предпосылки:** развитие критического мышление (умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы; умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации).

**Процесс:** преподаватель объявляет углы (от 2 до 5) и даёт время для размышления и выбора одного из углов в зависимости от поставленного вопроса.

1. Участники самостоятельно принимают решение, записывают свой ответ.
2. По команде участники распределяются по углам и в углу образуют пару с участником не от своего стола.
3. В парах участники объясняют друг другу выбор в рамках определённого времени и очередности.
4. Во время парной работы преподаватель проходит между участниками и прислушивается к ответам.
5. В конце преподаватель фронтально опрашивает несколько учеников из каждого угла, чтобы они услышали разнообразие точек зрения.