

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5

**Методическая разработка урока по формированию духовно-  
нравственных ценностей младших школьников**

Тема урока: **«Дом в старину: что как называлось»**

Урок Родного русского языка

Класс: 1

Урок № 26 (1 вводный урок)

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цифровые образовательные платформы: Kahoot, Padlet, Google Slides

Оборудование: компьютеры или планшеты с выходом в интернет;  
проектор и экран.

Автор:

Погорелова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов

Г. Сургут,

2024 г.

## **Аннотация**

На данном уроке учащиеся познакомятся с различными названиями домов.

В ходе урока учащиеся будут активно участвовать в обсуждениях, выполнять задания на цифровых платформах Kahoot и Padlet, что позволит им не только закрепить полученные знания, но и развить навыки работы в команде. Учитель будет использовать презентацию для визуализации информации, что поможет сделать материал более доступным и понятным.

## **Обоснование и актуальность разработки**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Уроки Родного русского языка предоставляют уникальную возможность не только обучать детей языковым навыкам, но и знакомить их с культурным наследием, традициями и историей своего народа. Тема «Дом в старину: что как называлось» позволяет детям погрузиться в атмосферу прошлого, узнать о быте и традициях своих предков, что способствует формированию уважения к родной культуре и ценностям.

**Актуальность** данной разработки обусловлена необходимостью интеграции знаний о языке и культуре, а также воспитания у детей чувства гордости за свою историю. В условиях глобализации важно сохранить идентичность и передать детям знание о своих корнях.

## **Цели урока**

### 1. Образовательная цель:

познакомить учащихся с историей русского дома и его элементами, расширить словарный запас по теме.

### 2. Воспитательная цель:

формировать у детей уважение к традициям и культуре своего народа, развивать интерес к изучению родного языка.

### 3. Развивающая цель:

развивать навыки анализа и сопоставления, критического мышления, а также творческого подхода к изучаемому материалу.

## **Задачи урока**

1. Познакомить учащихся с основными названиями русского дома и их значением.

2. Обсудить, как изменились жилищные условия с течением времени.

3. Способствовать развитию речевой активности через обсуждение и выполнение практических заданий.

4. Воспитывать интерес к традициям и культуре русского народа через игровые элементы.

## Этапы урока

### **1. Организационный момент (5 минут)**

Цель: создать атмосферу готовности к обучению.

Результаты: формируются коммуникативные УУД.

Деятельность учителя: приветствие, настройка на урок, объяснение темы.

Деятельность учеников: учащиеся активно участвуют в приветствии, высказывают свои ожидания от урока.

### **2. Актуализация знаний (5 минут)**

Цель: проверить знания учащихся о традиционном русском доме.

Результаты: формируются регулятивные УУД; продукт — ответы на вопросы.

Деятельность учителя: задает вопросы о том, что они знают о доме в старину. Использует платформу Kahoot для интерактивного опроса.

Деятельность учеников: учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают свои ответы с соседями.

### **3. Изучение нового материала (15 минут)**

Цель: познакомить учащихся с элементами русского дома и их значением.

Результаты: формируются познавательные УУД; продукт — презентация на Google Slides.

Деятельность учителя: показывает слайды с изображениями различных элементов дома (изба, печь, крыльцо и т.д.), объясняет их функции и значение.

Деятельность учеников: учащиеся внимательно слушают, задают вопросы, делают записи в тетрадях.

### **4. Практическая работа (10 минут)**

Цель: закрепить полученные знания через практическое задание.

Результаты: формируются творческие и регулятивные УУД; продукт — коллективная работа на Padlet.

Деятельность учителя: делит класс на группы, задает задание: создать коллаж из изображений элементов дома с описанием. Использует платформу Padlet для совместной работы.

Деятельность учеников: в группах создают коллажи, обсуждают и представляют свои работы классу.

## **5. Рефлексия (5 минут)**

Цель: оценить усвоение материала и эмоциональное состояние учащихся.

Результаты: формируются личностные УУД; продукт — обратная связь.

Деятельность учителя: задает вопросы о том, что нового узнали, что понравилось, что было сложно.

Деятельность учеников: учащиеся делятся своими впечатлениями, оценивают свои знания и работу в группе.

## **Итог урока**

- Учащиеся узнали о традиционном русском доме и познакомились с разными названиями жилища.
- Развили навыки работы в группе и критического мышления.
- Получили возможность выразить свои мысли через цифровые платформы.
- Оценили важность сохранения культурного наследия.

Использование цифровых образовательных платформ делает урок более интерактивным и увлекательным для младших школьников, способствует развитию их цифровых компетенций и интереса к изучаемому материалу.

## Ход урока

### **I этап. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережет.

А преданья старины

Забывать мы не должны.

- Сегодня на уроке родного русского языка мы продолжим говорить о том, как жили наши предки.

- Отгадайте загадки

В нём живет моя родня,

Мне без нее не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый. (ДОМ)

Четыре стены,

Печь внутри,

Крыльцо снаружи,

Спасает от стужи! (ДОМ В ДЕРЕВНЕ)

Он стоит, простой и строгий,

В однотонном пиджаке,

У него карманов много,

Провода в его руке,

И глаза его, как блюдца,

То потухнут, то мигают.

И до неба дотянуться

Он пытается руками. (ГОРОДСКОЙ ДОМ)

-Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке?

И в старину, и в настоящее время у каждого человека должен быть дом.

Что такое дом?

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова, так дается определение значение слова «дом»: «Дом – это здание, строение, предназначенное для жилья».

- Как называются дома, в которых мы живем?

Ответить на этот вопрос нам помогут фотографии.

- В нашем небольшом городе нет небоскребов. А кто из вас живет в многоэтажном доме?

- Кто живет в коттедже?

- А кто в частном доме?

Это современные дома. Дома, в которых мы с вами живем. В доме есть все самое необходимое для жизни.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Тема нашего урока «Дом в старину, что и как называлось»

## **II этап. Актуализация знаний**

На платформе Kahoot учитель создает викторину. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы, зарабатывая баллы.

1. Как назывался традиционный русский дом?

- А) Хата
- Б) Изба
- В) Коттедж
- Г) Дача
- Правильный ответ: Б) Изба

2. Что было основным источником тепла в доме в старину?

- А) Камин
- Б) Печь

- В) Электрический обогреватель
- Г) Кондиционер
- Правильный ответ: Б) Печь

3. Как называлось место, где хранили дрова?

- А) Сарай
- Б) Дровник
- В) Кладовая
- Г) Чердак
- Правильный ответ: Б) Дровник

4. Что обычно находилось на крыльце дома?

- А) Цветы
- Б) Скамейка
- В) Лестница
- Г) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: Г) Все вышеперечисленное

5. Какой материал чаще всего использовался для постройки домов в старину?

- А) Кирпич
- Б) Дерево
- В) Бетон
- Г) Стекло
- Правильный ответ: Б) Дерево

6. Как называлась комната, где семья собиралась вместе?

- А) Спальня
- Б) Кухня

- В) Изба
- Г) Гостиная
- Правильный ответ: В) Изба

### **III этап. Изучение нового материала** (презентация на Google Slides)

- Вы, конечно, знаете «Сказку о рыбаке и рыбке» великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, которому в этом году исполнилось 225 лет. Давайте посмотрим отрывок из мультфильма к этой сказке и вспомним, в каких домах жили главные герои. (Дети знакомятся с терминами землянка, изба, терем через видеоролик).

- Как называлось жилище старика и старухи в начале сказки?

Ответ детей: землянка

Как вы думаете, почему так называлось жилище главных героев?

Ответ детей: строили такие дома в земле или на земле.

- Давайте посмотрим ролик о землянке.

Дети смотрят видеопояснение.

(Землянка – это жилье, выкопанное в земле. Крыша у землянки строилась из хвороста, дерна и соломы, и также она была засыпана землей. Такое жилище было небольшого размера, с утрамбованным земляным полом.

Как правило, землянку использовали во время продолжительных стоянок армии, при осаде или обороне крепостей. Также в землянках жили очень бедные люди. Ветхая землянка – значит, очень старая, запустевшая).

- Ребята, когда старуха выпросила новое корыто, то их землянка во что превратилась?

Ответ детей: в избу.

- Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик об избе.

(Изба – это деревянный срубный бревенчатый дом, который является самым распространённым жилищем русского крестьянина преимущественно в сельской местности.

Слово «изба» происходит от древнеславянского «истьба». «Истьбой» или «истопкой» в летописях называли отапливаемый жилой сруб, то есть дом

с печкой, а если печки не было, то эту постройку именовали «клеть».

- Когда старуха пожелала быть столбовою дворянкой, то во что превратилась их изба?

Ответ детей: терем.

- Ребята, посмотрите видеоролик и о тереме.

(Терем – от древнегреческого – дом. Жилой верхний ярус древнерусских хором или палат, расположенный над горницей и подклетом. Мог ставиться отдельно от основного корпуса дома, на подклете или над воротами, соединялся терем с сенями – крытым переходом. До восемнадцатого века также употреблялись названия чердак или вышка).

### **Физминутка**

Стоит в поле теремок - теремок

*(Дети изображают крышу дома, сложив руки над головой)*

Он не низок не высок, не высок.

*(Дети приседают и встают)*

Мы к теремку пойдем и друзей себе найдем

*(Дети маршируют)*

Постучимся в дверь скорей

*(Стучатся в дверь)*

Вот встречайте вы друзей!

*(Показывают на себя, протягивая руки вперед)*

### **IV этап. Практическая работа**

Класс делится на группы (четверки) и создают коллаж из изображений элементов дома с описанием. Используют платформу Padlet для совместной работы.

По окончании работы ребята защищают свои проекты и «заселяют» дом добрыми качествами.

### **V. Рефлексия**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (ответы детей)

- С какими видами построек на Руси мы с вами познакомились?

- Где мы встречаем названия этих построек?
- Для чего нам надо знать историю нашего народа?
- Как нам построить свою жизнь без зла и вражды?
- На следующем занятии мы с вами продолжим знакомство с внутренним убранством русской избы. Я желаю вам не забывать свои истоки.

Мальчикам расти настоящими сильными защитниками своей Родины, а девочкам – учиться хранить домашний очаг, расти добрыми хозяйками.

#### **VI этап. Домашнее задание**

Раньше Сургут был деревянным. Некоторые постройки из дерева есть и сейчас. Узнайте, какие здания и в наше время в Сургуте из дерева.

- Спасибо за урок.

## **Практическая значимость**

Разработка данного урока имеет практическую значимость для учителей начальных классов, так как предлагает готовый план занятия, который можно использовать в рамках учебной программы. Урок способствует интеграции знаний о языке и культуре, а также формирует у детей важные нравственные ориентиры, что будет полезно в их дальнейшей жизни и обучении.

### **Вывод**

Урок «Дом в старину: что как называлось» способствует не только обучению языковым навыкам, но и формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей. Знакомство с историей и культурой своего народа помогает детям осознать важность сохранения своих корней и уважения к традициям.

### **Результаты**

1. Учащиеся научатся называть названия домов и их функции.
2. Будет сформировано представление о том, как жили люди в прошлом.
3. Дети смогут выразить свои мысли о важности сохранения традиций.
4. Увеличится словарный запас по теме, а также развиваются навыки работы в группе.

### **Список источников:**

1. Кузнецова, Е. В. "История русского дома" — книга о традиционной архитектуре и быте русского народа.
2. Соловьев, В. Н. "Русская изба: традиции и современность" — исследование о культурных и исторических аспектах русского дома.
3. Смирнова, Т. А. "Цифровые образовательные платформы как средство активизации учебного процесса" — исследование о различных платформах и их использовании в обучении.
4. Kahoot! — официальный сайт (<https://kahoot.com/>) с ресурсами для создания интерактивных опросов и викторин.
5. Google Classroom — платформа для организации учебного процесса и взаимодействия с учениками.