

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

## **Рекомендации**

**по совершенствованию преподавания учебного предмета  
«География» для всех обучающихся, организации  
дифференцированного обучения школьников с разным  
уровнем предметной подготовки на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок участников  
основного государственного экзамена  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре  
за 2023-2024 учебный год**

Ханты-Мансийск  
2024

**Под редакцией**

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

**Составитель:**

Е. В. Мызникова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год / сост.: Е. В. Мызникова ; под. ред. В. В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 63 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников географии, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2024

© Мызникова Е. В., составление, 2024

© Ключова В. В., редактирование, 2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 4  |
| 1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Географии».....  | 5  |
| 2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году .....   | 16 |
| 2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году .....  | 16 |
| 2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ .....  | 20 |
| 2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по географии .....               | 48 |
| 2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.....   | 51 |
| 3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География» ..... | 56 |
| 3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся .....               | 56 |
| 3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки .....  | 59 |
| 4. Документы и материалы.....  | 62 |

## **Введение**

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально - экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

География – один из самых сложных предметов школьной программы; при этом на изучение огромного объёма материала зачастую отводится слишком мало времени. В результате школьники не только получают поверхностные знания по этой дисциплине, но даже не понимают, как география может пригодиться им в будущем.

В условиях глобализации географические знания играют ключевую роль в формировании национального самосознания и воспитании личности. Кроме того,

изучение географии помогает сформировать бережное отношение к окружающему миру и экологии нашей планеты.

Географическое образование обеспечивает формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Это единственная интеграционная учебная дисциплина, изучающая пространственно-временные взаимосвязи в природных и антропогенных географических системах разного уровня.

Изучение географии развивает логику, умение выстраивать причинно-следственные связи, пространственное мышление, без которого невозможно ориентироваться в окружающем мире. Географические знания стимулируют познавательную деятельность, способствуют развитию творческих способностей, а также формируют гуманное отношение к природе и другим людям.

Итоговая работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся. Она проверяет умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

## **1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Географии»**

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г. При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

КИМ ОГЭ по географии конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

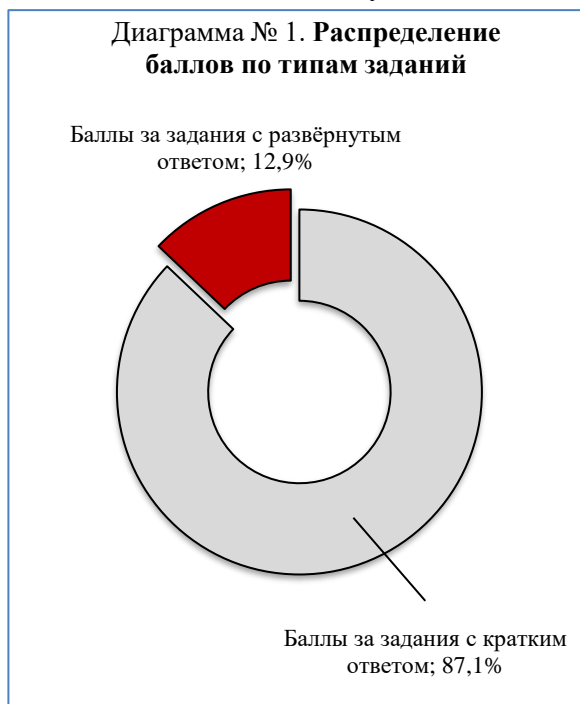
В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (№ 12 и № 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам заданий с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 1. Важно отметить, что только 12,9% всех баллов работы приходится на задание с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом можно отнести к четырём разным типам и в сумме составляют почти 87,1%.



### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.**

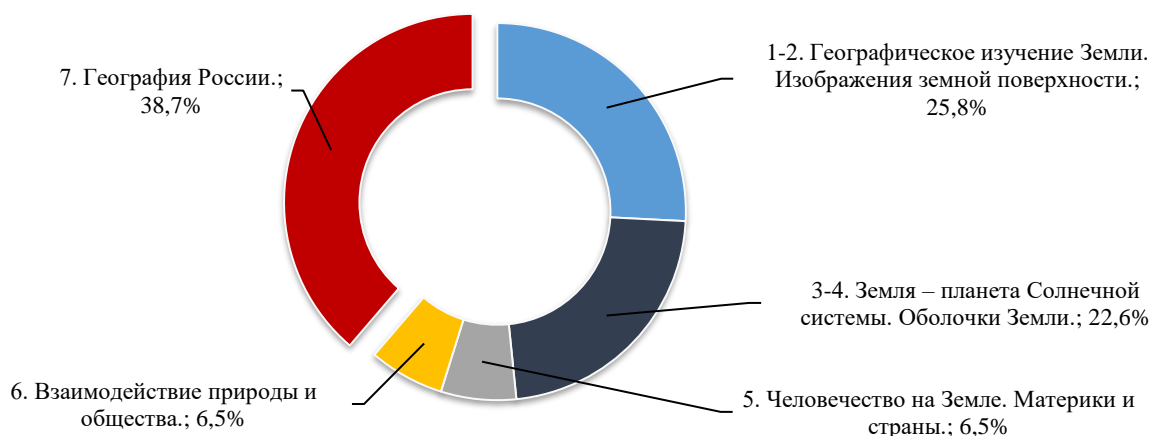
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице и на диаграмме № 2.

### **Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

*Таблица*

| Проверяемые элементы содержания                                | № задания в КИМах        | Количество первичных баллов | Доля первичных баллов в работе, (%) |
|--|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 7, 9, 10, 11, 12, 27, 29 | 8                           | 25,8                                |
| Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.             | 5, 6, 8, 16, 17, 18, 28  | 7                           | 22,6                                |
| Человечество на Земле. Материки и страны.                      | 1, 13                    | 2                           | 6,5                                 |
| Взаимодействие природы и общества.                             | 14, 15                   | 2                           | 6,5                                 |
| География России.  | 2, 3, 4, 19-26, 30       | 12                          | 38,7                                |

**Диаграмма № 2. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов и умений**



Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе. Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России». 38,7% баллов работы проверяют раздел «География России».

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Ориентировочная доля заданий экзаменационной работы, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице и на диаграмме № 3.

**Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы**

*Таблица*

| Требования к предметным результатам освоения образовательной программы   | Задания в КИМах              | Количество первичных баллов | Доля первичных баллов в работе, (%) |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. | 1, 5, 13, 19, 21, 23, 26, 28 | 8                           | 25,8                                |
| Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.  | 3, 17, 24                    | 3                           | 9,7                                 |

|   |                        |   |      |
|---|------------------------|---|------|
| Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.  | 16                     | 1 | 3,2  |
| Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.          | 2, 8, 18, 20, 27, 30   | 6 | 19,4 |
| Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.  | 29                     | 1 | 3,2  |
| Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. | 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25 | 7 | 22,6 |
| Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.                         | 11, 12, 14, 15         | 5 | 16,1 |

**Диаграмма № 3. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы**



Важно отметить, что самая большая доля баллов работы приходится на задания оценивающие блок требований «1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач» (25,8%), а также на проверку блока «9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни» (по 22,6%).

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные



познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ОГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица «Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы», столбец 3).

### Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

| <b>1 Познавательные УУД</b>   | <i>Задания в КИМах</i>                     |
|---|--|
| <i>1.1 Базовые логические действия.</i>   |  |
| 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).   | 1, 2, 5, 8, 18, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 30 |
| 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.   | 3, 15, 17, 24, 28                          |
| 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.   | 12, 13, 15, 19, 29                         |
| 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.   | 16, 29                                     |
| 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  | 1, 4, 14, 15, 26, 28, 29                   |
| 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).   | 12, 13, 15, 29                             |
| <i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>  |  |
| 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.   | 16   |
| 1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).   |  |
| 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.  |  |
| 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  |  |
| 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. | 1, 26, 28                                  |
| <i>1.3 Работа с информацией</i>   |  |
| 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.   | 1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28          |
| 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.  | 1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28          |

|  |  |
|--|--|
| 1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.   | 11   |
| 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.  | 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25                                     |
| 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию.  | 4, 6, 7, 9, 10, 11, 22, 25                                 |
| <b>2 Коммуникативные УУД</b>   |  |
| <i>2.1 Общение</i>   | 1, 2, 5, 8, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 30 |
| 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.   |  |
| 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.   |  |
| 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов  |  |
| 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.                   |  |
| <b>3 Регулятивные УУД</b>  |  |
| <i>3.1 Самоорганизация</i>   |  |
| 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.  |  |
| 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.   |  |
| <i>3.2 Самоконтроль</i>  |  |
| 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.   |  |
| 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.  |  |
| 3.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. |  |
| <i>3.3 Эмоциональный интеллект</i>   |  |
| 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.  |  |

**Диаграмма № 5. Сравнение решаемости заданий участниками, выполнявшими варианты, предоставленный для методического анализа в 2022, 2023 и 2024 году**



**Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 45,2%; высокого – 6,5%. На диаграмме № 4 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–27, 30 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок записи цифр в ответах на задания 14, 15, 21, 24 и 26 значения не имеет.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

Перевод баллов осуществлялся на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2024 № 10-П-389 в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2024 № 04-48.

**Особенности варианта КИМ ОГЭ в автономном округе в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.**

*Согласно спецификации, изменения структуры и содержания в КИМ ОГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года отсутствуют.*

Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость<sup>1</sup>.

Отметим, что задания №№ 1, 8, 14, 17, 18, 24 и 28 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 16, 20 вызвали больше затруднений, чем аналогичные задания в вариантах предыдущих лет.

Все участники, которые решали, предложенный вариант, успешно справились, как и в прошлом году, с заданиями базового уровня сложности №№ 8, 10, 22. Процент выполнения составляет выше 80-90%. Это задания, направленные на знания раздела «Источники географической информации», раздела «Природа Земли и человек», «География России». Процент участников, которые выполняли задание, и получили результат от 60-80%, это задания №№ 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 24, 25, 30, задания в основе которых лежат знания специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов, умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России), умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач, знать природу и население России, понимать географические явления и процессы атмосферы. Знать закономерности погоды и климата, умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты), умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Сложными для выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ явились задания базового уровня сложности №№ 3, 7, 12, 15, 21, 22 процент выполнения которых составил ниже 40% данные группы заданий содержат в себе знания и умения об особенностях природы России и населения, особое затруднение третий год подряд вызывает тема «Географические координаты», основы которой закладываются в пятом классе. В отличие от прошлых лет обучающиеся показали низкий уровень выполнения задания, что связано прежде всего, что в предыдущем учебном году были внесены более точные формулировки критериев ответов, общие знания чтения карты ложатся в основу в пятом классе. Самым низким результатом выполнения остаются и задания №№ 28-29, процент выполнения составил от 10-20%. Задания проверяют знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, разделы «Источники географической информации», раздела «Природа Земли и человек».

Распределение заданий варианта КИМ ОГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ОГЭ 2024 года по географии (см. таблица). Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с

---

<sup>1</sup> Здесь и далее при сравнении решаемости с ОГЭ-2024 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ОГЭ-2024

корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по географии

Таблица

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/умения <sup>2</sup>  | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Распределение заданий по содержательным разделам.       | Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.   |
|---------------------|--|-------------------|---|---|---|
| 1                   | Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).   | Б                 | 1                                       | 5. Человечество на Земле. Материки и страны.            | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 2                   | Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.               | Б                 | 1                                       | 7. География России.                                    | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |
| 3                   | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).   | П                 | 1                                       | 7. География России.                                    | 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.  |
| 4                   | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России. | Б                 | 1                                       | 7. География России.                                    | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 5                   | Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.   | Б                 | 1                                       | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 6                   | Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.   | Б                 | 1                                       | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |

<sup>2</sup> Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 7  | Умение определять на карте географические координаты.  | П | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 8  | Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.   | Б | 1 | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.             | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |
| 9  | Умение определять на плане или карте расстояния.   | Б | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 10 | Умение определять на плане или карте направления.  | Б | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 11 | Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).  | В | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.                            |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.   | П | 2 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.                            |
| 13 | Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.   | Б | 1 | 5. Человечество на Земле. Материки и страны.                        | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 14 | Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.  | Б | 1 | 6. Взаимодействие природы и общества.                               | 11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.                            |
| 15 | Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, | П | 1 | 6. Взаимодействие природы и общества.                               | 11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.                            |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.                                   |   |   |   |   |
| 16 | Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.    | П | 1 | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. | 6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.   |
| 17 | Понимание географических следствий движения Земли.   | П | 1 | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. | 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.  |
| 18 | Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.   | П | 1 | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |
| 19 | Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. | Б | 1 | 7. География России.                                    | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 20 | Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.     | Б | 1 | 7. География России.                                    | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |
| 21 | Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.  | П | 1 | 7. География России.                                    | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 22 | Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.                     | Б | 1 | 7. География России.                                    | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 23 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.  | П | 1 | 7. География России.                                    | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 24 | Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.        | Б | 1 | 7. География России.                                    | 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 25 | Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.   | Б | 1 | 7. География России.  | 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.        |
| 26 | Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов  | П | 1 | 7. География России.  | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 27 | Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.   | Б | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |
| 28 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.  | Б | 1 | 3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.             | 1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач. |
| 29 | Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний. | В | 1 | 1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. | 8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.   |
| 30 | Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.  | П | 1 | 7. География России.  | 7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.                 |

## 2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

### 2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица).



## Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания /умения <sup>3</sup>   | Уровень сложности задания <sup>4</sup> | Средний процент выполнения заданий <sup>5</sup> , (%) | Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку <sup>6</sup> |          |          |          |
|---------------------|--|--|---|---|----------|----------|----------|
|                     |  |  |   | «2», (%)  | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) |
| 1                   | Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).   | Б                                      | 63,3  | 34,6  | 57,3     | 75,0     | 92,3     |
| 2                   | Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.               | Б                                      | 59,5  | 22,1  | 48,2     | 79,7     | 94,5     |
| 3                   | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).   | П                                      | 43,6  | 19,7  | 36,6     | 52,0     | 78,1     |
| 4                   | Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России. | Б                                      | 63,2  | 32,9  | 55,4     | 77,5     | 93,2     |
| 5                   | Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.   | Б                                      | 83,6  | 50,5  | 83,5     | 95,5     | 98,9     |
| 6                   | Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.   | Б                                      | 71,0  | 38,3  | 69,1     | 82,6     | 92,7     |
| 7                   | Умение определять на карте географические координаты.  | П                                      | 40,   | 11,6  | 26,5     | 54,4     | 89,6     |
| 8                   | Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.   | Б                                      | 91,9%   | 75,1  | 93,0     | 97,1     | 98,6     |
| 9                   | Умение определять на плане или карте расстояния.   | Б                                      | 77,9  | 45,2  | 78,0     | 88,7     | 95,5     |
| 10                  | Умение определять на плане или карте направления.  | Б                                      | 87,1  | 59,9  | 89,6     | 94,8     | 96,8     |
| 11                  | Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).  | В                                      | 60,1  | 26,8  | 53,7     | 74,1     | 90,1     |
| 12                  | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.   | П                                      | 44,0  | 23,9  | 37,9     | 52,2     | 70,7     |
| 13                  | Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.   | Б                                      | 47,4  | 8,1   | 34,3     | 67,1     | 93,0     |
| 14                  | Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.          | Б                                      | 61,3  | 17,8  | 52,9     | 81,6     | 94,8     |

<sup>3</sup> Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

<sup>4</sup> Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

<sup>5</sup> Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

<sup>6</sup> Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

|    |   |   |      |      |      |      |      |
|----|---|---|------|------|------|------|------|
| 15 | Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | П | 39,7 | 15,7 | 29,3 | 50,0 | 80,1 |
| 16 | Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.   | П | 51,1 | 15,8 | 38,0 | 69,9 | 92,9 |
| 17 | Понимание географических следствий движения Земли.  | П | 65,8 | 30,8 | 59,2 | 81,3 | 94,8 |
| 18 | Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.  | П | 59,5 | 29,4 | 51,5 | 73,3 | 91,0 |
| 19 | Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.  | Б | 79,6 | 39,1 | 79,5 | 93,9 | 98,7 |
| 20 | Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.  | Б | 36,4 | 7,1  | 20,1 | 53,4 | 85,0 |
| 21 | Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.   | П | 47,6 | 11,9 | 34,5 | 66,2 | 90,4 |
| 22 | Умение использовать источники географич. информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.  | Б | 86,9 | 63,2 | 87,1 | 94,5 | 99,1 |
| 23 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.   | П | 43,4 | 7,6  | 32,9 | 58,4 | 87,9 |
| 24 | Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.   | Б | 62,3 | 22,7 | 55,5 | 79,2 | 95,2 |
| 25 | Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.  | Б | 73,1 | 39,1 | 70,4 | 86,2 | 94,7 |
| 26 | Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов   | П | 30,9 | 7,3  | 19,4 | 41,3 | 74,2 |
| 27 | Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.  | Б | 48,1 | 9,1  | 32,8 | 69,5 | 95,2 |
| 28 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.   | Б | 27,2 | 3,6  | 11,9 | 38,3 | 81,5 |
| 29 | Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.  | В | 11,5 | 1,3  | 4,2  | 13,1 | 46,5 |
| 30 | Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.   | П | 57,4 | 14,2 | 47,2 | 78,4 | 94,7 |

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

*Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:*

• *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 %):*

- ✓ 13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.
- ✓ 20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.
- ✓ 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- ✓ 28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

• задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15%:)

✓ 29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

**Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения)**

*Таблица*

| Категория участников                       | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения   |  |
|--|--|--|
|  | Задания базового уровня сложности  | Задания повышенного и высокого уровней сложности |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | <p>1. Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).</p> <p>2. Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.</p> <p>4. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.</p> <p>6. Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.</p> <p>9. Умение определять на плане или карте расстояния.</p> <p>13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>14. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>19. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.</p> <p>20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>24. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.</p> <p>25. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.</p> | <p>Не актуальны для данной группы</p>            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>  |   |
| <p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p> | <p>2. Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.</p> <p>13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p> | <p>Не актуальны для данной группы</p>   |
| <p>Группа обучающихся, получивших отметку «4»</p> | <p>28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>  | <p>29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.</p> |
| <p>Группа обучающихся, получивших отметку «5»</p> | <p>Таковых нет</p>  | <p>Таковых нет</p>  |

## 2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «География». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности.

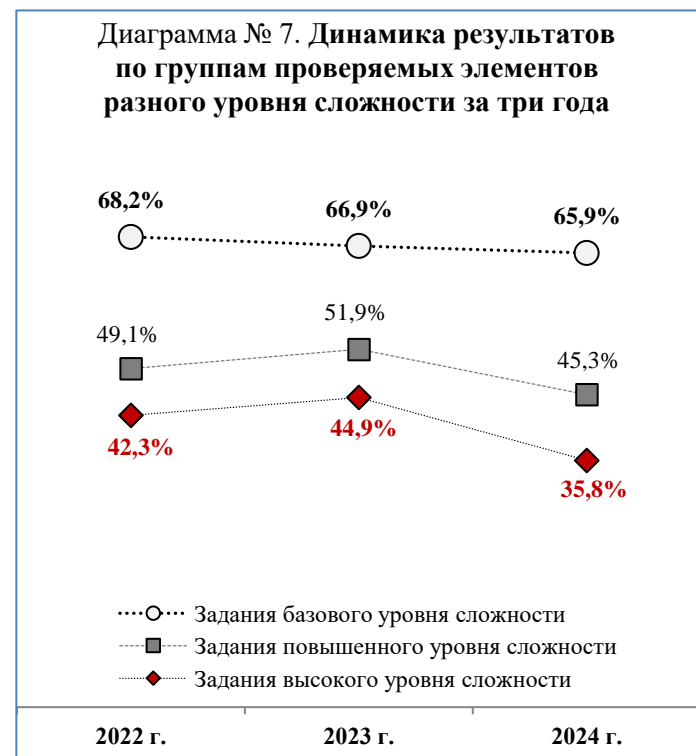
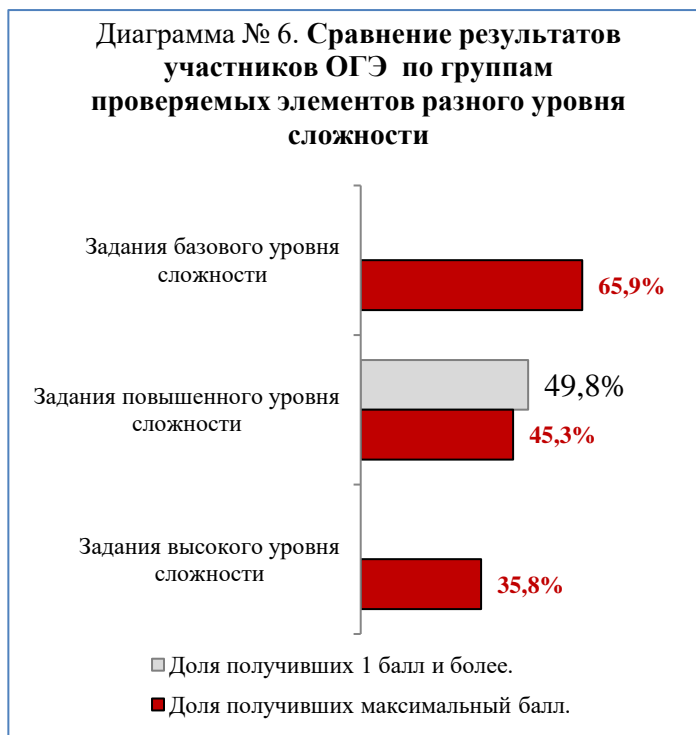
Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня при этом наблюдается достаточно заметное различие в решаемости заданий этих типов.

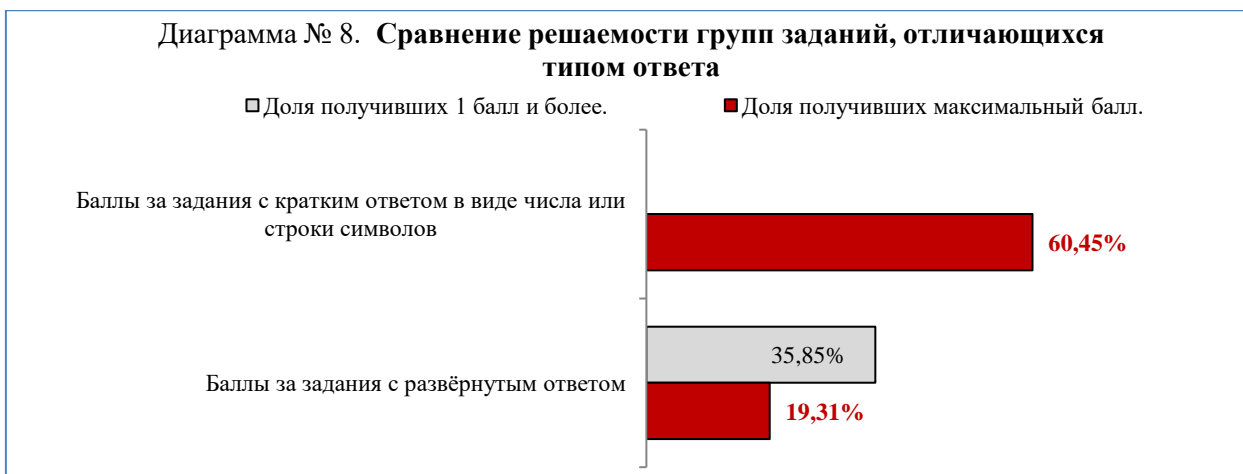
С заданиями базового уровня сложности полностью справились 65,9% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 45,3%, а с заданиями высокого уровня – 35,8%. Таким образом, решаемость заданий по географии отличаются уровнем выполнения заданий базового уровня выше среднего при средних значениях решаемости повышенного и высокого уровней.

На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за шесть лет. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что за три года решаемость заданий базового уровня сложности снизилась. Решаемость заданий повышенного уровня продолжает снижаться после незначительного роста в прошлом году, как и решаемость заданий высокого уровня сложности.

#### Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает два типа заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 8 (расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы см. раздел Краткая характеристика КИМ по предмету).





Задания с кратким ответом в виде одной цифры или слова показывают значительно более высокую решаемость. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом.

### **Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию.**

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по географии разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим содержательным блокам представлены на диаграмме № 9, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).



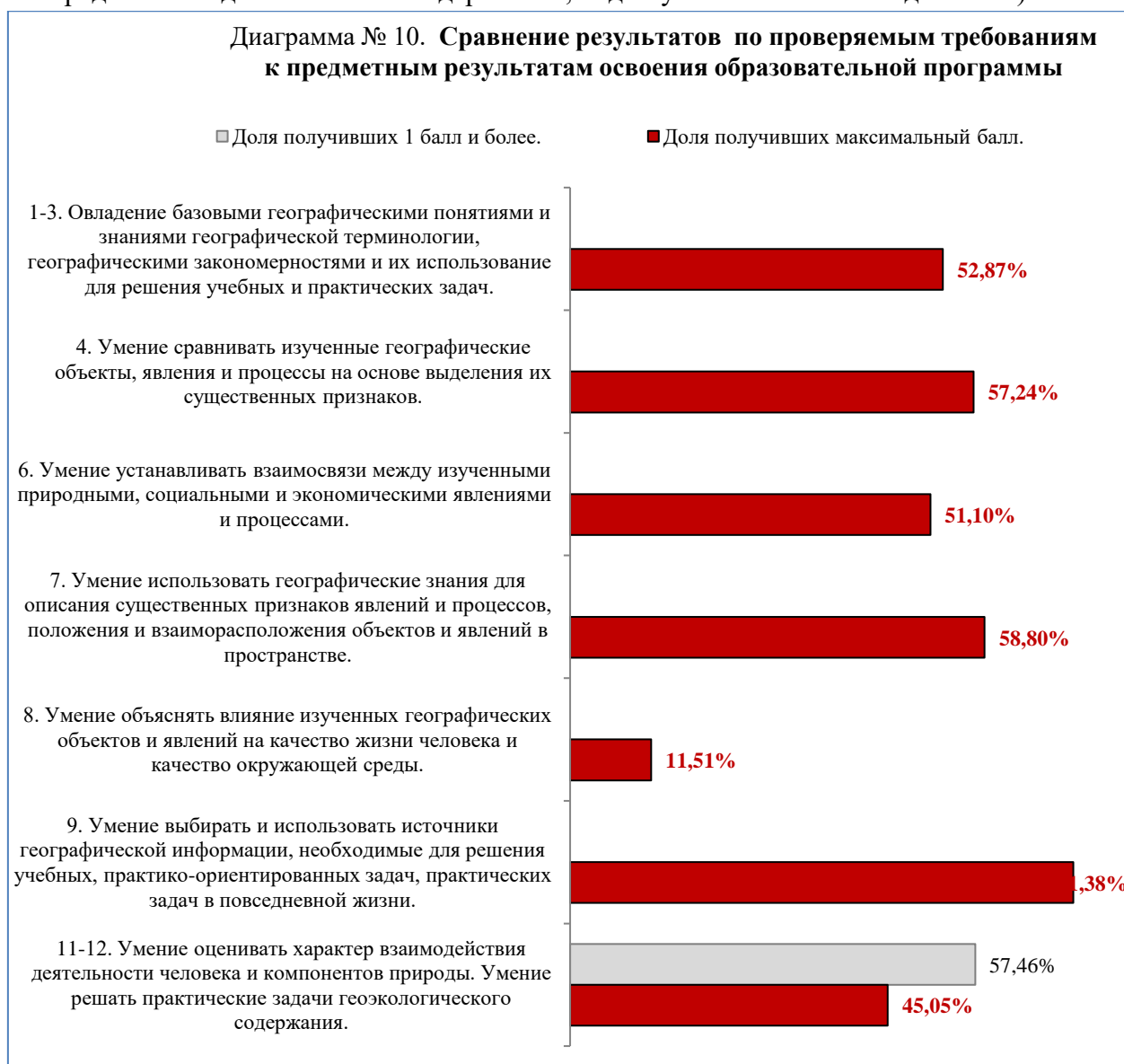
Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Особенно высокие значения по блокам «3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.» и «7.

География России.». Ещё две группы заданий имеют тоже значения выше средних без заметных различий. Самая низкая решаемость заданий по разделу «1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности».

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом рост наблюдается в решаемости блока «3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли». Заметное снижение решаемости наблюдается по блокам «1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности», «7. География России».

**Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.**

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает десять ключевых блоков проверяемых умений. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 10, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).



Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.», «11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом ни по одному из блоков требований нет роста. Снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами», «1-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания» и «1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач».

### **Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2024 по географии**

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2024 по автономному округу.

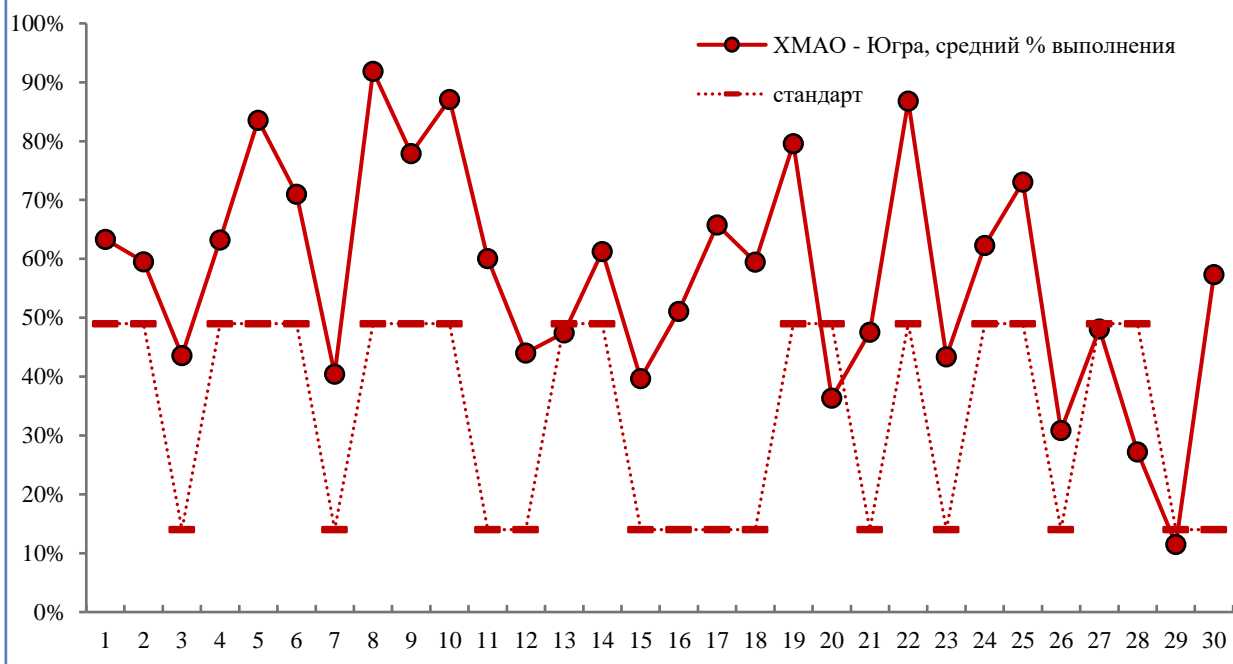
На диаграмме № 11 показана позадачная решаемость<sup>7</sup> заданий ОГЭ-2024.

---

<sup>7</sup> Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n*m} * 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

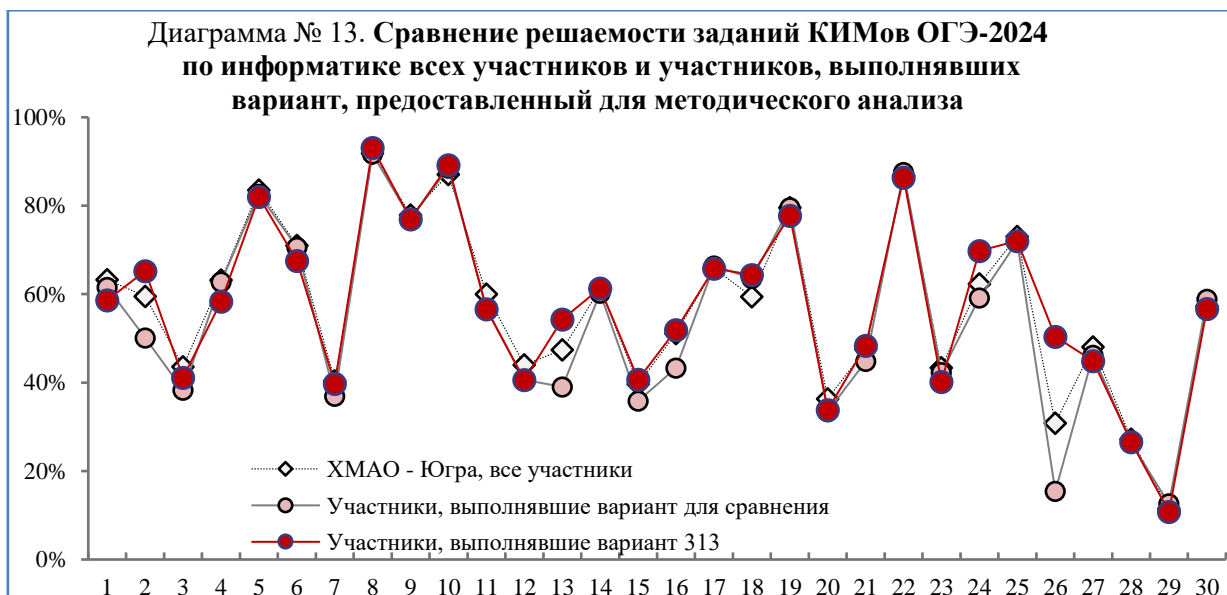


Диаграмма № 11. Решаемость заданий КИМов ОГЭ-2024 по географии обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы<sup>8</sup>. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у задания № 20, а из заданий повышенного уровня – № 26, из заданий высокого уровня – задание № 29. Разберём эти задания на примере варианта № 313, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта. Диаграмма № 12 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта № 313, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

<sup>8</sup> Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 2.4.



**Разбор задания № 20. Вариант 313.**

**20** Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СЛОГАНЫ**

**СТРАНЫ**

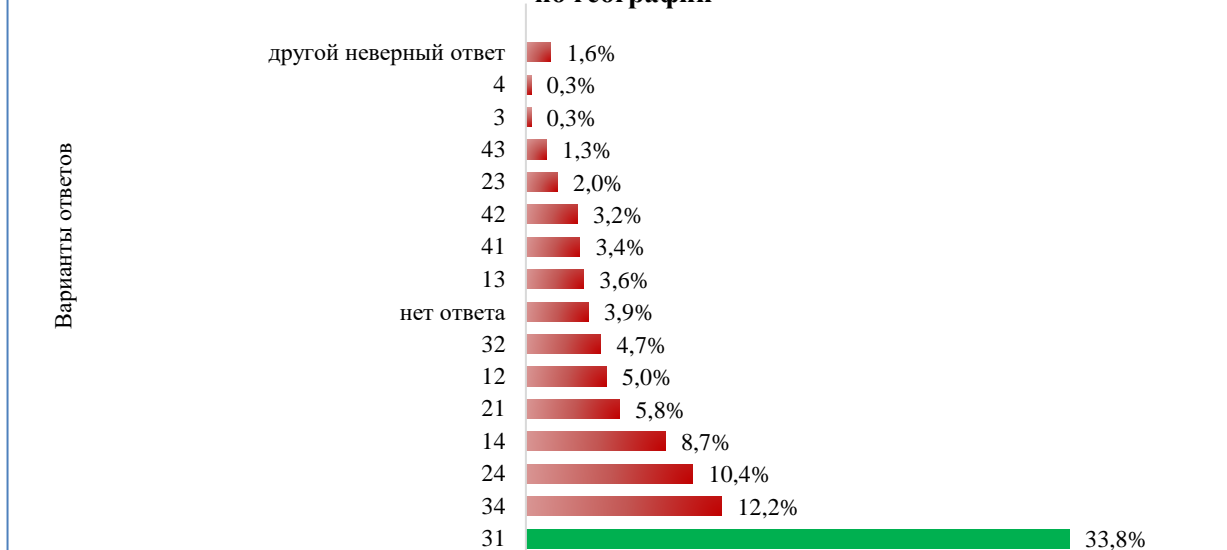
- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей Карфагена!</p> <p>Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!</p> | <p>1) Австрия</p> <p>2) Аргентина</p> <p>3) Тунис</p> <p>4) Финляндия</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

Диаграмма № 14. **Все варианты ответов на задание № 20 варианта 313 по географии**



Задание № 20 проверяет умение использовать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Для выполнения этого задания необходимо проанализировать информацию о географическом положении, природных условиях, рекреационных ресурсах и хозяйстве отдельных регионов России и стран мира. Также полезным навыком будет умение определять положение регионов по географическим картам, а также особенности природы, населения и хозяйства данных регионов. Найти данные объекты на карте. В каждом слогане есть ключевые слова для каждого региона или страны. Которые и приведут обучающихся к правильному ответу. При этом задание заявлено базовым уровнем сложности.

*Типичные ошибки:*

- Сложность в использовании географических карт при нахождении объектов (не знают каким атласом и за какой класс пользоваться, на какой карте искать объект).
- Неумение выделять главные слова в тексте, находить главную мысль.
- Неумение читать внимательно текст и сопоставлять.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Внимательно прочитать текст и определить с какой картой атласа вы будете работать (если определяем слоган и регион, то это атлас, за курс 8 класса, а если слоган и страна, то 7 класса).
- Каждый слоган содержит в себе подсказку о каком регионе или стране идет речь (выбираем главные слова). Сложным является найти такую подсказку и здесь нам могут помочь дополнительные знания о регионе или стране по их местоположению.
- Выбираем два из четырех (каждому слогану соответствует одна страна или регион).

*(Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия)*

**Разбор задания № 26. Вариант 313.**

**26** В каких двух из перечисленных регионов России газодобывающая отрасль промышленности является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Астраханская область
- 5) Ивановская область

Ответ:



Задание № 26 проверяет знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Для выполнения этого задания необходимо систематизировать знания об особенностях основных отраслей хозяйства России, крупных центрах и регионах размещения важнейших отраслей промышленности, регионах размещения производства сельскохозяйственной продукции, об основных видах транспорта, а также знать особенности природы, населения, хозяйства природно-хозяйственных зон и районов России. При выполнении задания необходимо использовать соответствующие тематические или комплексные карты географических атласов 9 класса.

*Типичные ошибки:*

Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать. Знание карты и умение ее читать – понятия неравнозначные. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Но формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Прочитать внимательно задание.
- Найти в атласе карту отрасли промышленности, о которой говорится в задании.
- Найти центры размещения заданной отрасли используя условные обозначения в атласе.
- Отраслевую карту необходимо сопоставить с политико-административной, для уточнения района размещения данной отрасли.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование»-Барабанов В.В, Жеребцов А.А ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

### **Разбор задания № 29. Вариант 313.**

*Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*

#### **В Гватемале обнаружили руины заброшенного города майя**

Учёные обнаружили более 60 тысяч построек заброшенного города Царства майя на севере Гватемалы, сообщает журнал National Geographic. Были найдены остатки жилых домов, дворцов, дорог и иных объектов.

Обнаружить город удалось благодаря оптическому локатору LiDAR, при помощи которого учёные обработали цифровые снимки местности.

Цивилизация майя достигла расцвета в 250–900 гг. и известна собственной письменностью, искусством, архитектурой, математической и астрономической системами.

С середины X в. цивилизация майя начала приходить в упадок и в XVI в. была почти полностью уничтожена испанцами в период колонизации.

**29** Руины 60 тысяч построек заброшенного города майя на протяжении веков были скрыты. Какая особенность природы территории, на которой они обнаружены, способствовала этому.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание № 29 проверяет умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний. Для выполнения этого задания необходимо объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте.

*Типичные ошибки:*

- Отсутствие у обучающихся географической читательской грамотности.
- Нет сформированных умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

– Недостаток умения использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных практико-ориентированных задач.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

– Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом.  
– Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить.

– Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте.

– Оценить ответ на конкретный вопрос, а не общие рассуждения, связанные с темой вопроса.

*(Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ. МЭШ. Образовательный портал «Решу ОГЭ. География»)*

Диаграмма № 14 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2024 от решаемости предыдущего года. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлым годом наблюдаются по линиям №№ 8, 9, 10, 14, 17, 18, 30. При этом в линиях №№ 2-7, 11-13, 15, 16, 20, 26, 27, 29 наблюдается более низкая решаемость, чем в прошлом году. Особенно большая разница в заданиях №№ 2, 12 и 26. Разберём эти задания на примере варианта № 313 (задание 26 разобрано выше).



**Разбор задания № 2. Вариант 313.**

**2** Вставьте название залива на место пропуска.

Участок Государственной морской границы РФ с Эстонией находится в \_\_\_\_\_ заливе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Диаграмма № 17. Все варианты ответов на задание № 2 варианта 313 по географии



Задание № 2 проверяет умение использовать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов Российской Федерации. Для выполнения этого задания необходимо использовать атлас регионов России и изучить границу нашей страны.

*Типичные ошибки:*

- Неумение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной задачи.
- Слабое владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты).

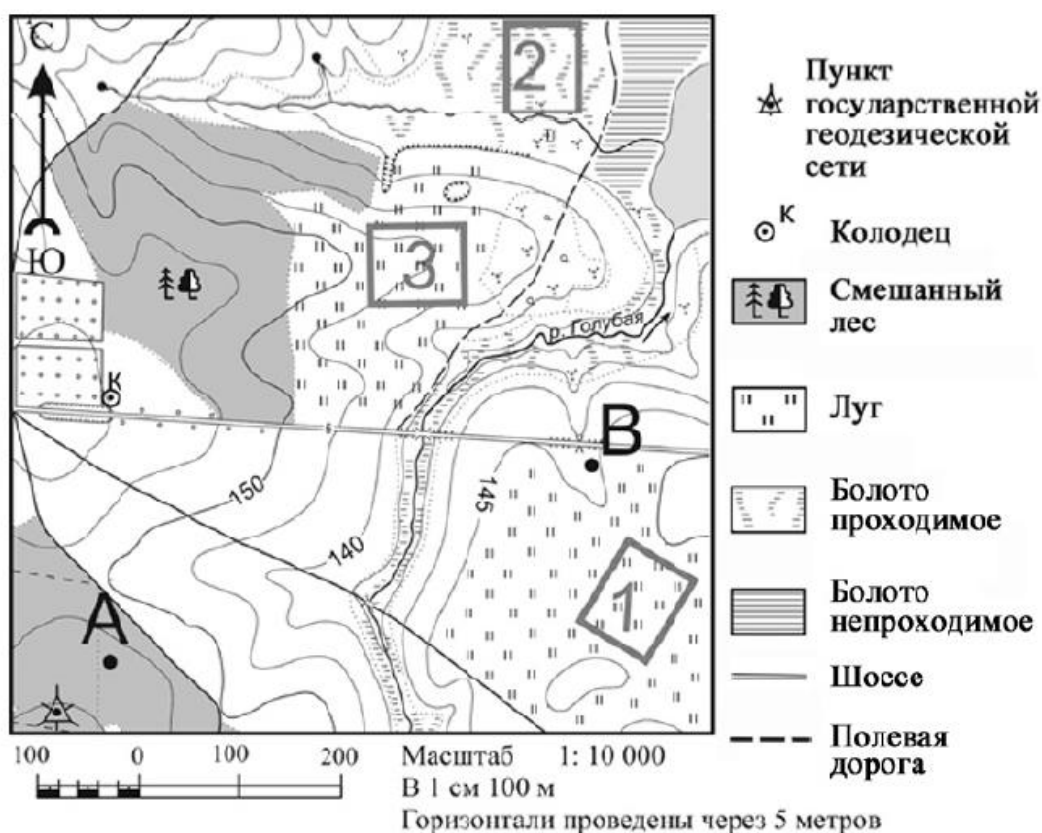
*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Уметь определять и знать крайние точки России.
- Знать пограничные государства России или географические объекты или субъекты РФ.
- Ответить на вопрос поможет атлас 8 класса: карты «Географическое положение России», «Физическая карта России», «Административное устройство РФ».
- Необходимо знать: сухопутную границу России с 16 странами и по морю с 2 странами, знать крайние точки России.

*(Основной Государственный Экзамен на 2023 - 2024 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век)*

**Разбор задания № 12. Вариант 313.**

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



12 Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание № 12 проверяет умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности. Для выполнения этого задания необходимо уметь читать топографическую карту, нужно решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели, и объяснить свой выбор). Для успешного выполнения задания продумать критерии, по которым будет выбираться участок.

*Типичные ошибки:*

– Отсутствие картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

– Не сформировано умение и навык использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.



– Отсутствие сформированных умений работы с топографическими картами и условными обозначениями.

– Словосочетание «ровную горизонтальную» должно быть обязательно, т.к. ровной может быть и наклонная поверхность, а горизонтальной – неровная поверхность.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

– Как правило, для выполнения задания предлагается только три варианта заданий:

Катание на санках, горных лыжах:

наличие крутого склона, отсутствие препятствий;

– Строительство футбольного поля:

плоская горизонтальная поверхность, луговая растительность;

– Закладка фруктового сада:

южная экспозиция склона, рядом дорога для вывоза урожая.

(Основной Государственный Экзамен на 2023 - 2024 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век)

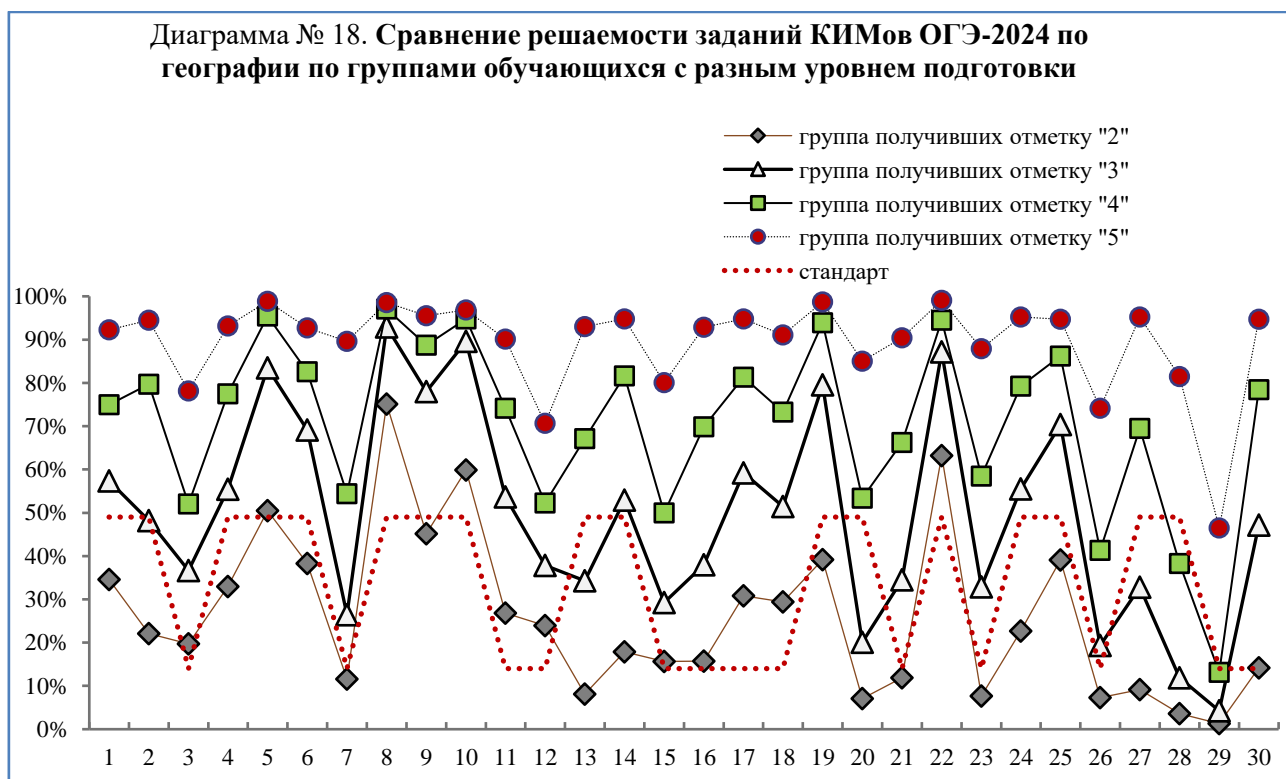
Диаграмма № 18 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся, с разным уровнем подготовки:

Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;

Группа обучающихся, получивших отметку «3»;

Группа обучающихся, получивших отметку «4»;

Группа обучающихся, получивших отметку «5».



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по географии отличаются достаточно сильно.

- В профилях решаемости нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близкими по решаемости участников трёх групп за исключением группы неуспевающих являются задания №№ 8, 10, 22, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№ 13, 23, 27, 30.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№ 3, 12, 15, 26 и 29.

- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и не ниже 15% по заданиям высокого и повышенного уровней (кроме №№ 28 и 29). Задания №№ 5, 8, 10, 19 и 22 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоили выше стандарта большинство проверяемых элементов базового уровня, кроме №№ 2, 13, 20, 27, 28.

- Группа выпускников, получивших отметку «2» освоила только 11 из 26 проверяемых элементов.

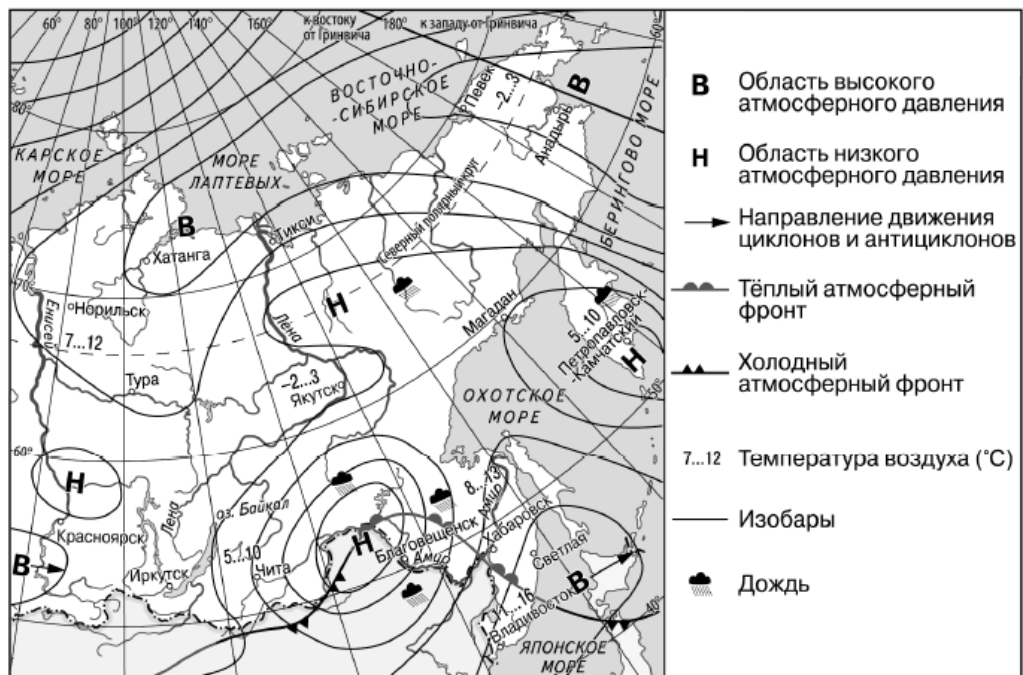
Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по географии. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших минимальный порог. Обратим внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог. Это задания №№ 5, 6, 9, 10, 19.

Диаграмма № 19. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2024 по географии группой неуспевающих и группы преодолевших минимальный порог



**Разбор задания № 5. Вариант 313.**

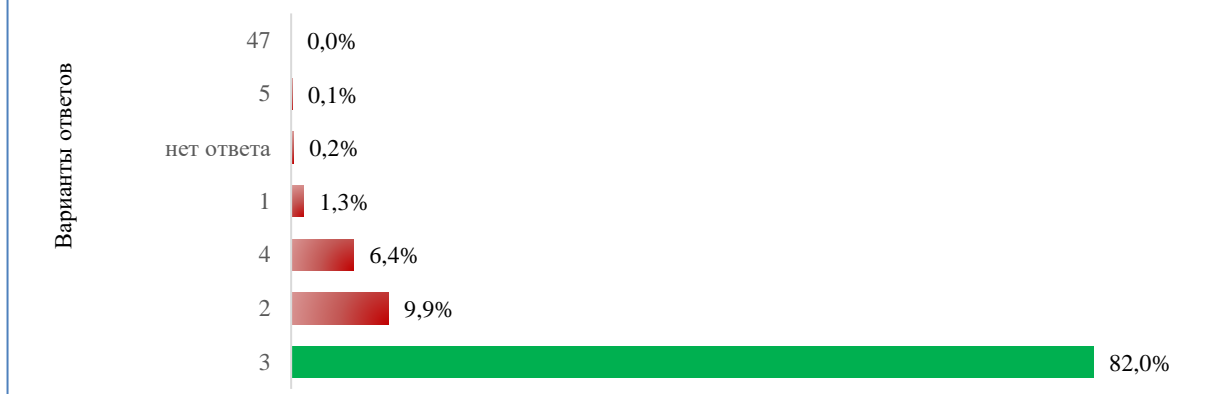


5 Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Магадан
- 2) Петропавловск-Камчатский
- 3) Хатанга
- 4) Чита

Ответ:

Диаграмма № 20. Все варианты ответов на задание № 5 варианта 313 по географии



Задание № 5 проверяет понимание географических явлений и процессов атмосферы. Погода и климат. Для выполнения этого задания необходимо определить по карте погоды территории, находящиеся под воздействием циклона или антициклона.

*Типичные ошибки:*

- Обучающиеся не знают понятия циклон и антициклон.
- Не умеют читать синоптическую карту с условными обозначениями.
- Не умеют соотносить понятия и условные знаки карты для получения правильного варианта ответа.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Знать определение понятий циклон и антициклон.
- Уметь узнавать обозначения циклона и антициклона на карте погоды и внимательно прочесть условные обозначения на представленной карте.

– Приступая к выполнению задания, нужно помнить, что циклон представляет собой огромный воздушный вихрь, в центре которого пониженное атмосферное давление, а антициклон – огромный воздушный вихрь в нижних слоях атмосферы с повышенным давлением в центре.

На карте погоды они показаны как области низкого (Н) и высокого (В) атмосферного давления соответственно и изолиниями, расходящимися как круги по воде.

- Необходимо найти все города и определить, какой из них расположен рядом со знаком циклона или антициклона.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В, Жеребцов А.А ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

**Разбор задания № 6. Вариант 313.**

6

Карта погоды составлена на 7 сентября. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Светлая
- 3) Владивосток
- 4) Норильск

Ответ:

Диаграмма № 21. Все варианты ответов на задание № 6 варианта 313 по географии



Задание № 6 проверяет понимание географических явлений и процессов атмосферы. Погода и климат. Для выполнения этого задания особое внимание следует обратить на перемещение тёплого или холодного атмосферного фронтов, которое приводит к резким изменениям погоды. Важно обратить внимание также на направление движения циклонов и антициклонов, которые обозначены на карте погоды стрелками.

*Типичные ошибки:*

- Не развито умение прочтения синоптической карты.
- Не отработаны знания условных знаков.
- Незнание основных закономерностей: тёплый фронт – потепление, холодный фронт – похолодание, осадки будут выпадать там, где циклон или атмосферный фронт, при любом фронте изменение погоды и осадки.

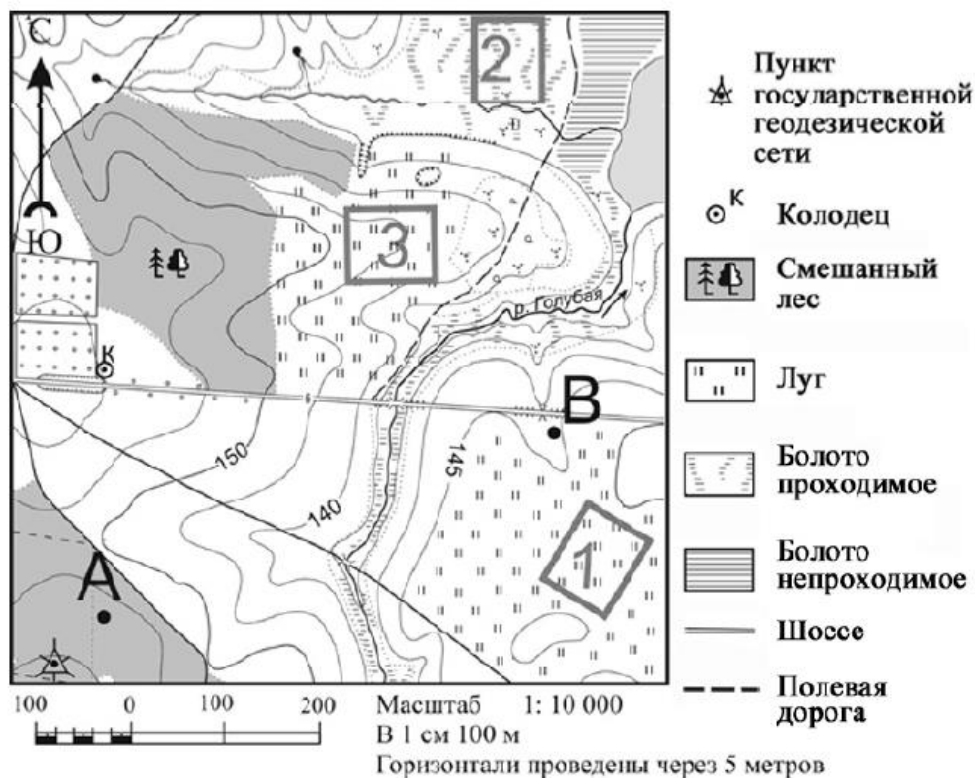
*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- На синоптических картах для предсказания погодных явлений используют движения атмосферных фронтов, которые отмечены чёрными толстыми линиями – и в сторону направления их действия указывают знаки, позволяющие отличать тёплые (значки полукруга, после их прохождения наступает потепление) и холодные фронты (значки треугольников, после их прохождения погода становится более холодной, приходят обильные дожди).

– Чтобы выбрать город, где произойдёт похолодание или потепление на следующий день, нужно найти город, через который пройдёт фронт, который необходимо установить по заданию.

(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В, Жеребцов А.А ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)

**Разбор заданий № 9 и № 10. Вариант 313.**



**9** Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодезического знака до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**10** Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Диаграмма № 22. **Все варианты ответов на задание № 9 варианта 313 по географии**



Диаграмма № 23. **Все варианты ответов на задание № 10 варианта 313 по географии**



Задание № 9 проверяет умение определять на плане или карте расстояния, задание № 10 – умение определять на плане или карте направления. Для выполнения этих заданий необходимо овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

*Типичные ошибки:*

При выполнении задания № 9:

- При проведении измерений не используется линейки.
- Измерение расстояния проводится не от середины одного объекта до середины другого.
- Допускаются ошибки, которые связаны с тем, что экзаменуемые, определив с помощью масштаба карты расстояние на местности, не умеют округлять полученные числа,

как это требуется в задании (округляют до сотен метров, хотя в задании требуется округлить до десятков метров). Не используются соответствующие математические правила округления.

При выполнении задания № 10:

– При ориентировании на карте обучающиеся не знают стороны горизонта.

– Не устанавливаются направления в соответствии с указанием направления от того объекта, от которого нам надо указать направление.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

При выполнении задания № 9:

– Найти на фрагменте топографической карты объекты, между которыми необходимо определить расстояние.

– Установить центры для каждого условного знака.

– Измерить точное расстояние между центрами условных знаков с помощью линейки.

– Используя масштаб карты и полученное при измерении расстояние в сантиметрах, вычислить расстояние между объектами на местности.

– Округлить полученное число до десятков, используя правила округления чисел.

При выполнении задания № 10:

– Изучить приведённый фрагмент топографической карты.

– Найти на карте представленные по условию объекты и найти стрелочку С-Ю (север-юг), по которой необходимо будет ориентироваться.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В, Жеребцов А.А ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

### **Разбор задания № 19. Вариант 313.**

19

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Республика Адыгея

2) Чукотский АО

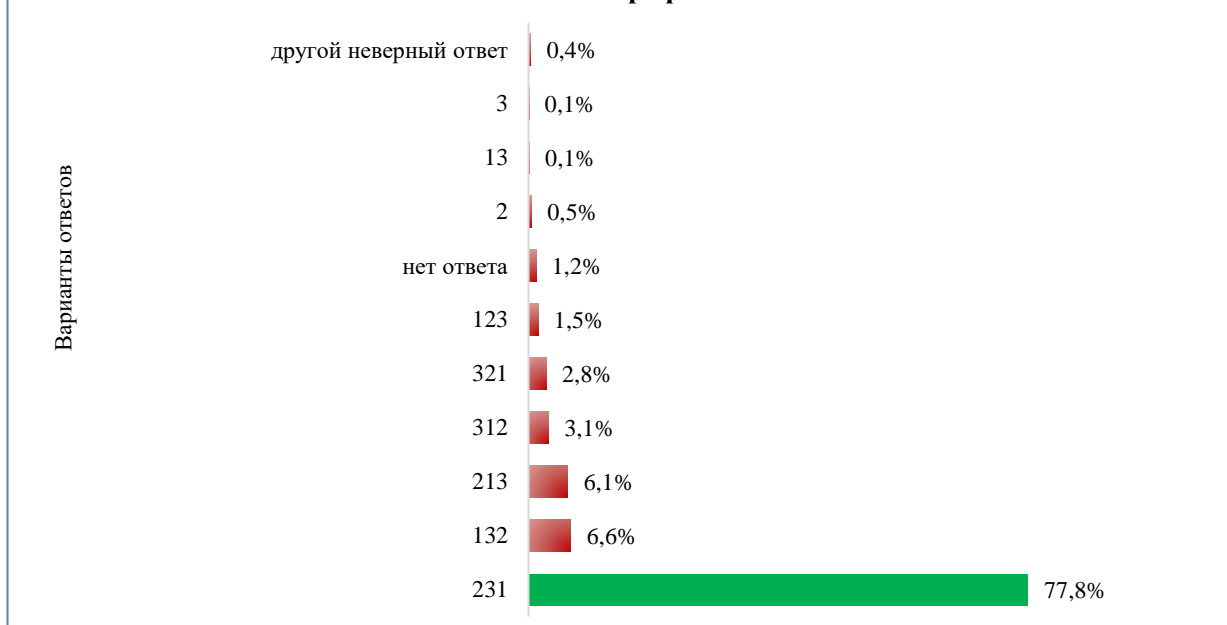
3) Томская область

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



Диаграмма № 24. **Всех вариантов ответов на задание № 19 варианта 313 по географии**



Задание № 19 проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Для выполнения этого задания необходимо использовать административную карту России.

*Типичные ошибки:*

- Обучающиеся не находят все нужные регионы или города, указанные в вопросе.
- Не помнят, что Новый год начинается на востоке.
- Путают Краснодар (юг) и Красноярск (Восточная Сибирь); Архангельск (Европейский Север) и Астрахань (Поволжье); Вологда (Европейский Север) и Волгоград (Поволжье).

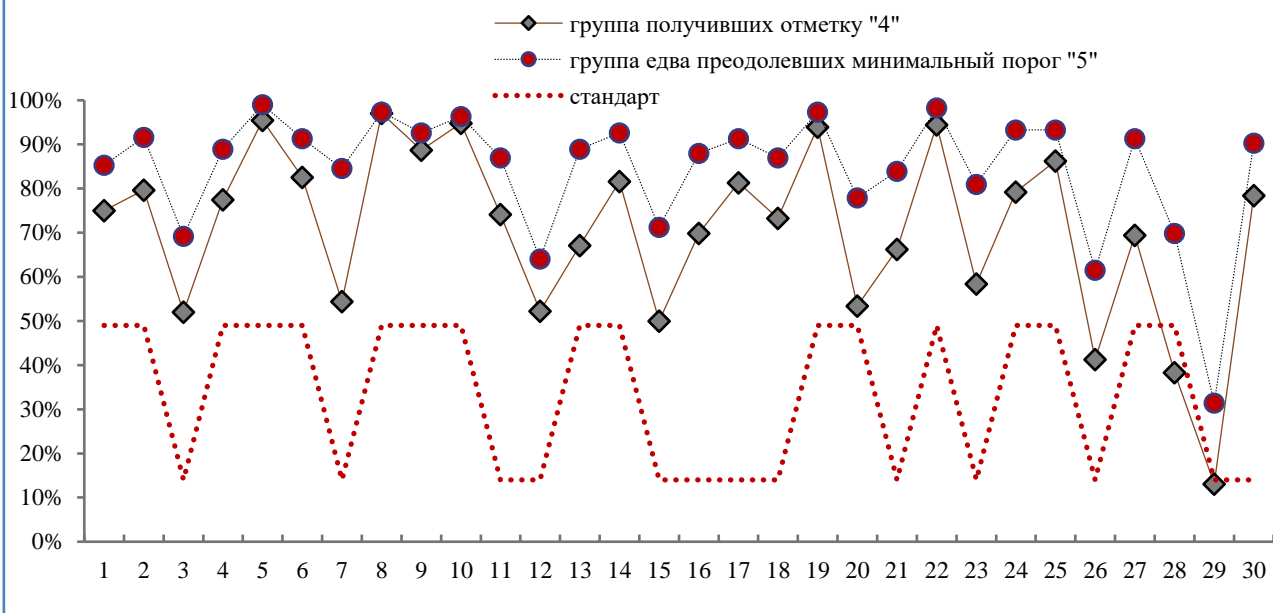
*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Найти меридиан 180°-линию перемены дат. Помнить, что вращение Земли идёт с запада на восток, «навстречу Солнцу».
- Знать, что новый день, как и Новый год, наступает на территории России с востока на запад.
- Найти указанные субъекты Российской Федерации. Определить их географическое положение с позиции размещения в направлении с запада на восток.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Для определения этих заданий сравним профиль решаемости получивших «4» и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших порог отметки «5». Обратим внимание на задания повышенного и высокого уровней. Это задания №№ 7, 15 и 23.

Диаграмма № 25. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2024 по географии группы получивших "4" и группы преодолевших порог отметки "5"

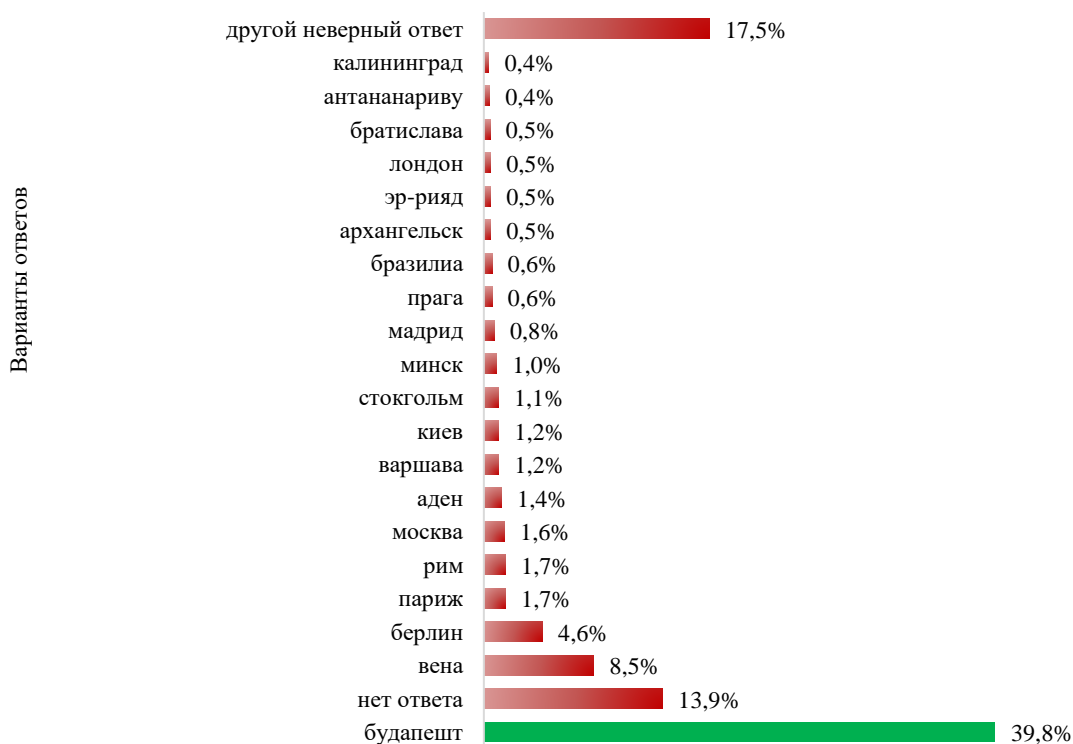


**Разбор задания № 7. Вариант 313.**

7 Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 47° с.ш. 19° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Диаграмма № 26. Веер вариантов ответов на задание № 7 варианта 313 по географии



Задание № 7 проверяет умение определять на карте географические координаты. Для выполнения этого задания необходимо знать, что географические координаты включают географическую широту и географическую долготу.

*Типичные ошибки:*

– Затруднение у экзаменуемых вызывает определение объектов, расположенных в Южном полушарии.

– Неумение выбирать наиболее подходящий источник информации. При определении объектов с указанными географическими координатами для получения правильного ответа следует выбрать карту как можно более крупного масштаба, так как на мелкомасштабной карте определение может быть не таким точным.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Внимательно прочитать задание на предмет определения объекта.
- Определить полушарие точки с данными координатами.
- Определить материк, где расположена точка.
- Определить ближайшую параллель и меридиан к точке.
- Найти точку пересечения параллели и меридиана.
- Определить заданный пункт из задания.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В, Жеребцов А.А ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

**Разбор задания № 15. Вариант 313.**

15

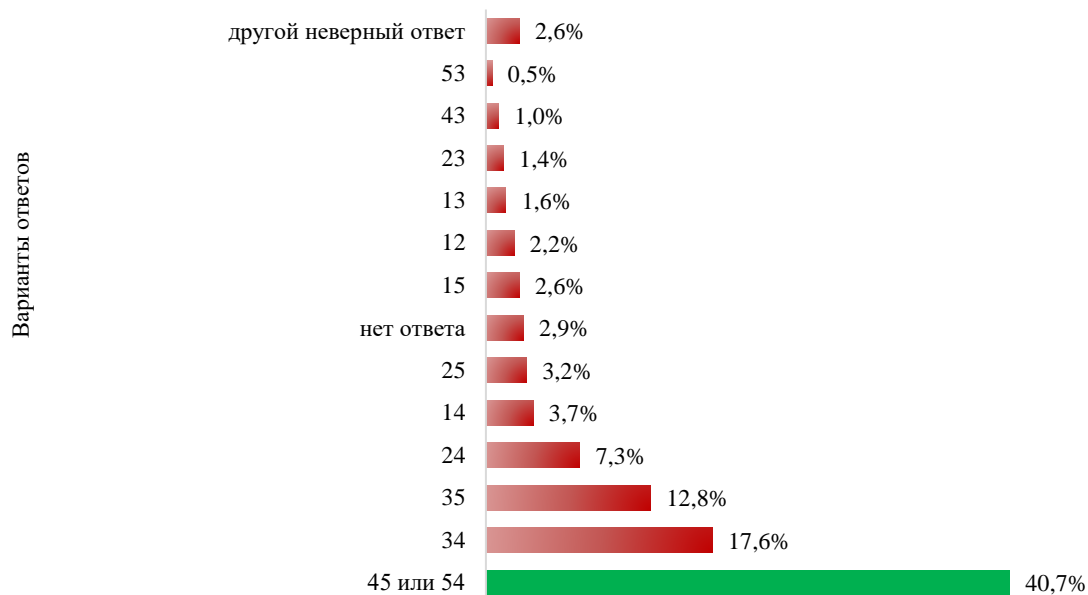
Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) вырубка лесов в бассейнах малых рек
- 2) осушение болот в верховьях малых рек
- 3) создание терриконов в местах добычи угля
- 4) рекультивация земель на месте карьеров
- 5) выработка электроэнергии из попутного газа в местах добычи нефти

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Диаграмма № 27. Все варианты ответов на задание № 15 варианта 313 по географии



Задание № 15 проверяет знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для выполнения этого задания необходимо знать и применять примеры рационального и нерационального природопользования, а также классификацию природных ресурсов по исчерпаемости.

*Типичные ошибки:*

Решение задания вызывает определённую трудность, связанную с незнанием некоторых терминов: террасирование склонов, продольная и поперечная распашка склонов, оврагообразование, эрозия почв.

Незнание мер, которые могут приниматься, чтобы предотвратить развитие и уменьшить последствия негативных для ведения хозяйства природных явлений – селей, лавин, оврагообразования в разных регионах России.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

Уметь классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Уметь оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Уметь решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

*(Пособия для подготовки под редакцией: Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование» – Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М «Экзамен»)*

**Разбор задания № 23. Вариант 313.**

**Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ**

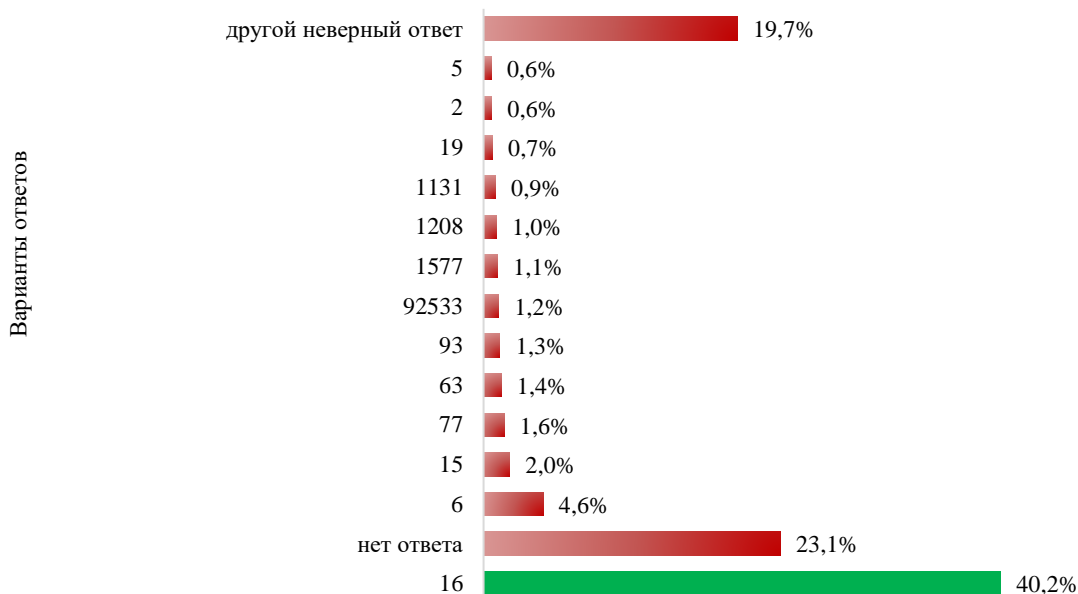
| Регион                   | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км |         |         |
|--------------------------|--|---|---------|---------|
|                          |  | 2010 г.   | 2013 г. | 2017 г. |
| 1) Мурманская область    | 144,9                                    | 870   | 870     | 870     |
| 2) Нижегородская область | 76,6                                     | 1213  | 1208    | 1208    |
| 3) Республика Карелия    | 180,5                                    | 2226  | 2226    | 2226    |
| 4) Ростовская область    | 101,0                                    | 1841  | 1841    | 1913    |

23

Определите густоту сети железных дорог в Нижегородской области в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ км / тыс. км<sup>2</sup>.

Диаграмма № 28. **Веер вариантов ответов на задание № 23 варианта 313 по географии**



Задание № 23 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Для выполнения этого задания необходимо проанализировать таблицу и знать, как правильно рассчитывать густоту сети железных дорог.

*Типичные ошибки:*

При решении задания отдельные выпускники не смогли:

- Найти в таблице данные, соответствующие заданию, прочитать таблицу.
- Найти строки, столбцы того показателя, динамику которого необходимо проследить по таблице.

– Вспомнить формулу вычисления.

– Произвести правильные вычисления и записать ответ.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Проанализировать таблицу и выбрать необходимые значения.
- Правильно провести расчеты, связанные с процессами населения.
- Необходимо знать формулу: Густота сети железных (авто) дорог = Длина железнодорожных путей / Площадь территории.

*(Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса: 1) Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2023-2024 года. 2) Барабанов В.В. География. ОГЭ-2024 (30 вариантов типовых тестовых заданий) ООО «Национальное образование». 2023. 3) Соловьёва Ю.А.: ОГЭ-2023. География. Сборник заданий. Эксмо-Пресс, 2020г. 4) Барабанов В.В.: ОГЭ-2024. География. Интеллект-Центр, 2023 г. 5) ФИПИ (fipi.ru). 6) РЕШУ ОГЭ (<https://oge.sdamgia.ru>) и др.)*

Результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о недостаточно высоком уровне подготовки участников экзамена. Наиболее успешно (более 70-90% экзаменуемых) справились со следующими заданиями: №№ 5, 6, 8, 9, 10, 19, 22, 25 (определение на карте циклонов и антициклонов, знание погодных явлений и процессов в геосферах – выпускники знают, что с высотой в нижних слоях тропосферы температура понижается, залегание горных пород, определение расстояния на карте в масштабе, знание сторон горизонта, последовательность в которой жители встречают Новый год, анализ таблиц, тема «Население». Показатели 50-70% преодолены в заданиях: №№ 1, 2, 4, 11, 14, 16, 17, 18, 24, 30 (Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли, знание государственной границы России, охраняемые территории России, чтение профилей анализ таблицы, чтение Климатической карты, умение определять плотность населения страны и работа с текстом на определение территории).

Большие проблемы вызвали задания №№ 3, 7, 12, 13, 15, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29 (задания связаны с работой с предложенным текстом, не умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации). Особенно западают (10-20% выполнения) задания №№ 28-29, как и предыдущие годы. Задания высокого уровня сложности, где необходимо уметь выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы, невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса, неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос, много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Основной причиной типичных ошибок является организация не качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений. Например, большая часть ответов задания № 12 является заученными фразами без применения работы с картой, поэтому обучающийся не знает какие формулировки к какому типу заданий необходимо применить. Так же, обучающиеся не готовы давать точные формулировки определений, что должно быть отработано на уроках географии, что влечет за собой не правильное выполнение заданий в подготовке к ГИА. У обучающихся нет четкого представления о месте положения объекта (НОМ) из-за этого он не может правильно ответить на достаточно простые задания (не отличает понятия столица – город, вершина горы–система гор, путаница в НОМ объектов Красноярск – Краснодар, Астрахань – Архангельск, нет четких

понятий: миграции, воспроизводство, поэтому обучающиеся не могут дать правильного ответа в решении задач).

На основе полученной информации, можно выделить и систематизировать наиболее «популярные» ошибки не только при выполнении заданий ГИА, но и на этапе подготовки к экзамену в школе.

Первый вид ошибок, связанных с незнанием карты и расположением географических объектов, можно назвать хронологическим. Изучение большинства географических тем предполагает использование карт различного содержания. Знание карты дает необходимый «каркас», на который нанизываются новые факты и сведения о конкретных объектах, а самое важное – осознание того, как эти объекты связаны между собой, как они взаимодействуют. Избежать этих проблем можно работая с картой не только в бумажном виде, но и в электронном. Для обучающихся будет интересным объяснение принципа работы геоинформационных систем, что поможет им приобрести навыки пользования геоинформационными приложениями.

Второй вид ошибок связан с неправильным пониманием причинно-следственных связей. При этом нарушаются логические связи и обучающемуся сложно понять суть явлений и процессов, выявить первопричину явления и сформулировать вывод. Чтобы этого избежать, необходима опора на пройденный материал. Например, в начале урока можно рассмотреть вопросы предыдущего урока. В ходе активного диалога дети быстро вспоминают прошлые темы, и главное – на их основе делают новые выводы. При данном методе у обучающихся формируется наиболее целостная картина мира, в которой каждая новая тема плавно переходит в другую. Таким образом, ученик способен понять некую «главную закономерность» в конкретном процессе и явлении, которая в учебнике может быть скрыта за огромным массивом информации.

Третий вид ошибок – неверно сформулированный вывод или проведенный анализ числовых данных вследствие отсутствия знаний, например, закономерностей развития социально-экономических и общественных процессов. В экономической географии, географии населения и политической географии большое количество тем рассматривается с опорой на мировую историю и историю России.

Четвертый вид ошибок связан с неверным написанием или произношением названий географических объектов. Основные недочеты при выполнении этих заданий заключаются в нечеткой формулировке обоснования, в непонимании или ошибочном использовании географической терминологии, в неумении устанавливать причинно-следственные связи, в математических ошибках в расчетах, в незавершенности или неоднозначности выводов.

Рекомендуется применять приёмы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ГИА: «прочитайте задание и переформулируйте его»; «объясните другу суть задания»; «запишите по пунктам, что требуется в задании».

Пятая причина ошибок, присущая сдающим ГИА, – это сильнейшее волнение, в ходе которого допускаются случайные ошибки из-за невнимательности или ошибки в оформлении самих ответов. Обучающиеся путают порядок написания цифр в строку ответов, в отрицательных числах не пишут «минус» в отдельную клетку или просто невнимательно читают задание. Чаще всего данное волнение появляется не столько по причине плохой подготовки к экзамену, сколько из-за завышенного ожидания родителей от своего ребенка, постоянно витающей в воздухе атмосферы «важности» единого

государственного экзамена, постоянного надзора непосредственно во время сдачи экзамена, камер, наблюдателей. Страх совершить ошибку в таких условиях усиливается.

В заключение следует отметить, что возможными причинами совершения географических ошибок являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;

- в некоторых заданиях необходимо знать конкретные объекты, факты и данные, которые не знают многие экзаменуемые;

- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, не могут связать воедино физико-географические особенности территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;

- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;

- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений;

- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры за весь курс географии в школе.

Анализируя типичные ошибки обучающихся, нужно отметить, что для групп учащихся, имеющих различный уровень подготовки, характерны разные ошибки. Так, ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, наиболее характерны для детей, имеющих невысокий уровень подготовки («отличники», как правило, не допускают ошибок при выполнении этих заданий). Ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности допускаются группой более сильных учащихся, так как слабые учащиеся часто даже не приступают к выполнению таких заданий. В целях повышения эффективности работы по предупреждению типичных ошибок необходимо использовать дифференцированный подход.

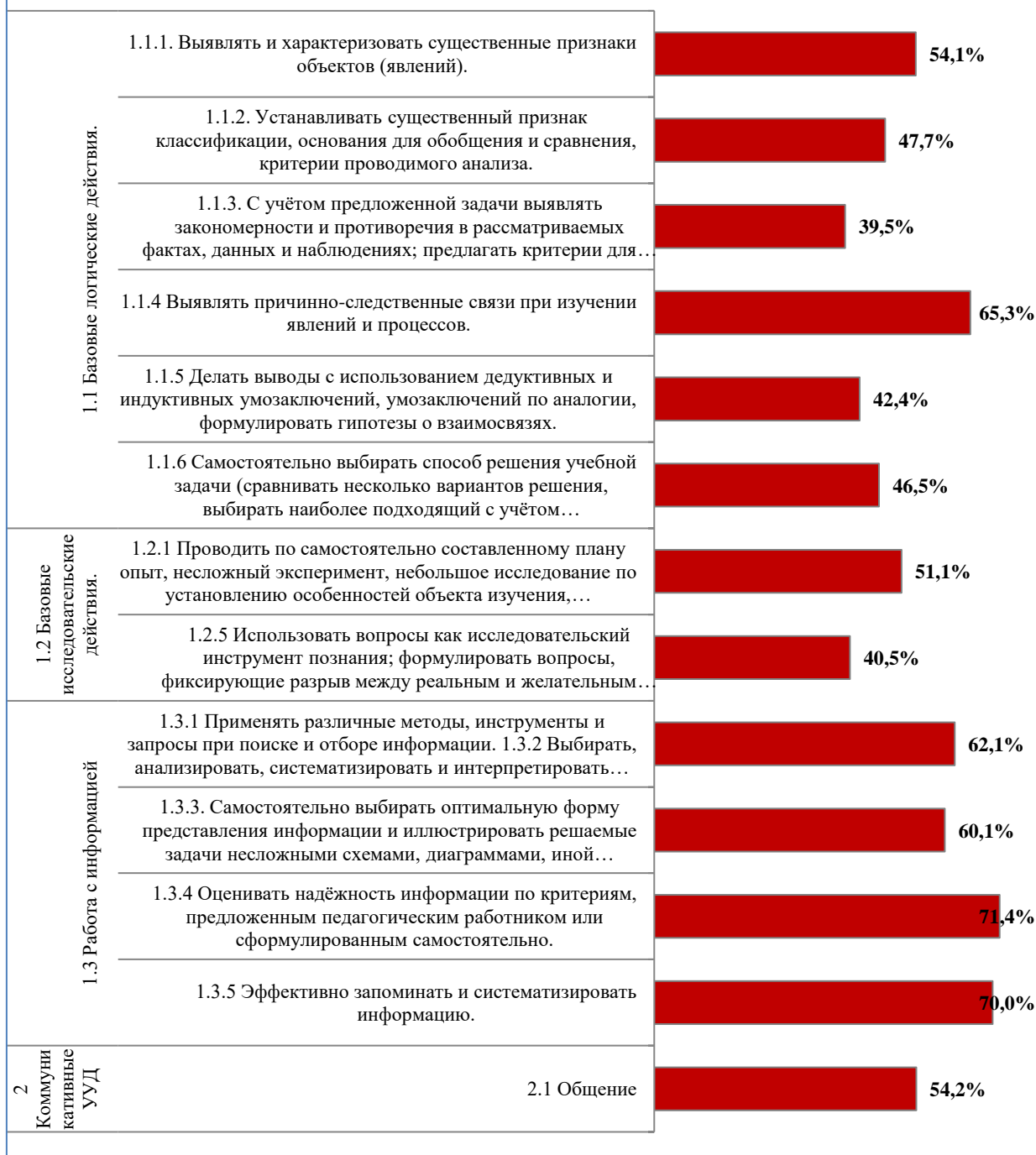
### **2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по географии**

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по географии разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Для проведения анализа использовались перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по географии, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Они приведены в таблице «Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС», а успешность их выполнения отражена на диаграмме 29.



**Диаграмма № 29. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов**

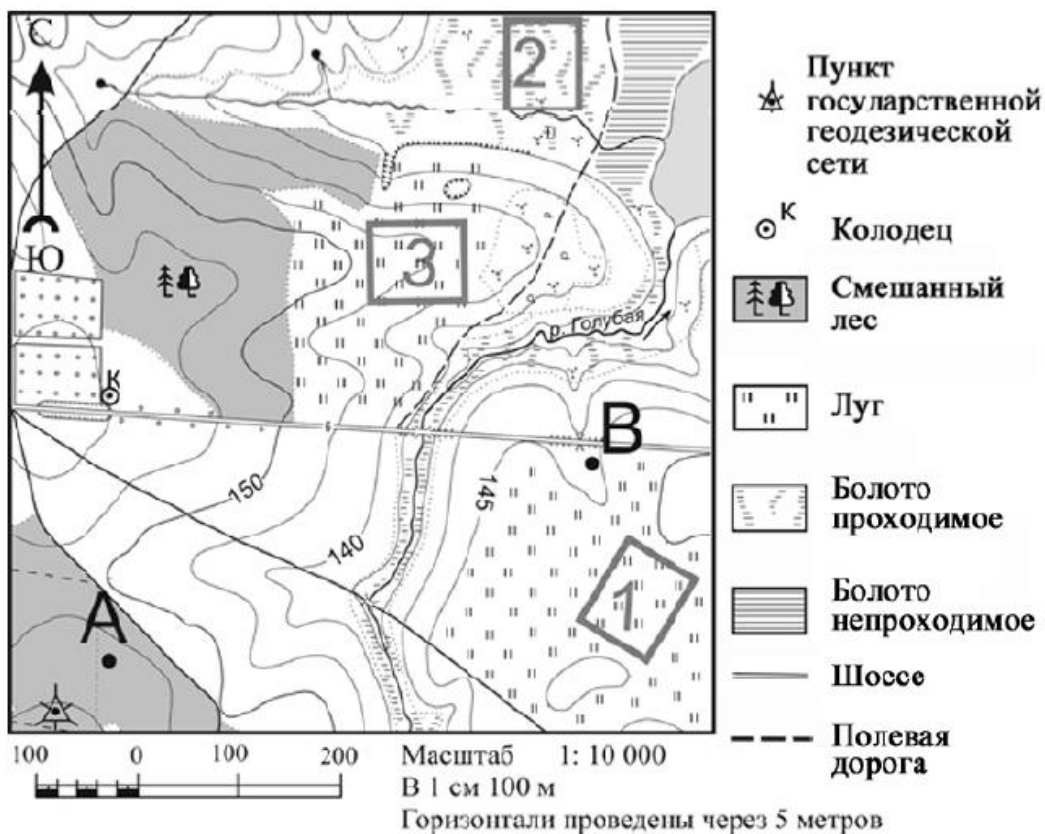
■ Доля получивших максимальный...



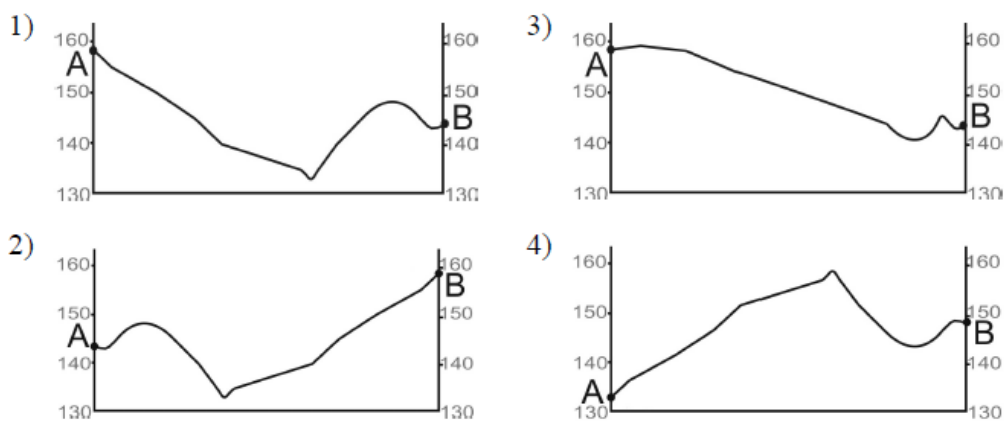
Разберём задание, на успешность выполнения которого могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты), которое проверяется заданием № 11 высокого уровня сложности.

**Разбор задания № 11. Вариант 313.**

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

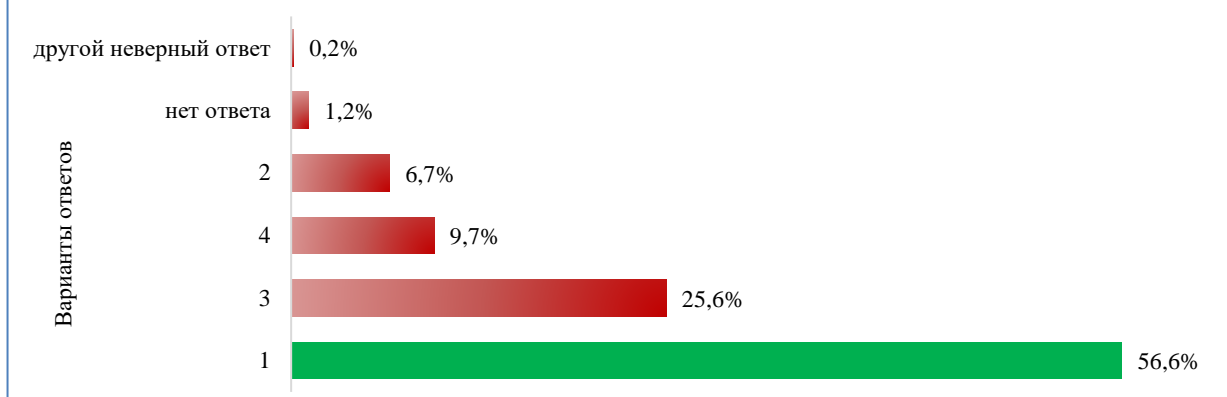


11 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Диаграмма № 30. **Вер варианты ответов на задание № 11 варианта 313 по географии**



*Типичные ошибки:*

Сложности при определении рельефа местности на определённом участке и узнавании профиля, построенного по определённому отрезку, обозначенному на топографической карте, возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

*Рекомендации. Для успешного решения задания необходимо:*

- Помнить, что верх числа, подписанной горизонтали показывает направление повышения рельефа.
- С помощью условных знаков определить, через, сколько метров проведены горизонтали.
- Определить высоту точки А (уменьшить таким образом количество профилей).
- Определить высоту точки В.
- Прочертить линию между точками и попытаться разобраться, как изменяется рельеф. Чем ближе располагаются горизонтали друг к другу – тем круче склон.

*(Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса: 1) Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2023-2024 года. 2) Барабанов В.В. География. ОГЭ-2024 (30 вариантов типовых тестовых заданий) ООО «Национальное образование». 2023. 3) Соловьёва Ю.А.: ОГЭ-2023. География. Сборник заданий. Эксмо-Пресс, 2020г. 4) Барабанов В.В.: ОГЭ-2024. География. Интеллект-Центр, 2023 г. 5) ФИПИ (fipi.ru) 6) РЕШУ ОГЭ (<https://oge.sdmgia.ru>) и др.)*

**2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

***Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным***

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).
  - ✓ Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.
  - ✓ Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.
  - ✓ Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.
  - ✓ Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.
  - ✓ Умение определять на плане или карте расстояния.
  - ✓ Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
  - ✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
  - ✓ Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.
  - ✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.
  - ✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.
- Из заданий повышенного и высокого уровня:
- ✓ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).
  - ✓ Умение определять на карте географические координаты.
  - ✓ Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).
  - ✓ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.
  - ✓ Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
  - ✓ Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.
  - ✓ Понимание географических следствий движения Земли.
  - ✓ Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
  - ✓ Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
  - ✓ Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

✓ Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов

✓ Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.

***Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным***

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

**Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2024 по учебному предмету «География»**

*Таблица*

| Категория участников                       | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения   |   |
|--|--|---|
|  | Задания базового уровня сложности  | Задания повышенного и высокого уровней сложности  |
| Все обучающиеся округа в целом             | <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p> | <p>Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.</p> |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | <p>Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).</p> <p>Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.</p> <p>Умение выбирать и использовать источники географической информации,</p>   | <p>Не актуальны для данной группы</p>   |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
|   | <p>необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.</p> <p>Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.</p> <p>Умение определять на плане или карте расстояния.</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.</p> <p>Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения. Города России.</p> <p>Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p> |                                       |
| <p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p> | <p>Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p>   | <p>Не актуальны для данной группы</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.<br>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. |  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.   | Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Таковых нет   | Таковых нет  |

***Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры***

Основными причинами затруднений и ошибок обучающихся 9 класса при сдаче экзамена по географии можно считать:

*Неправильное использование географических карт.*

Выпускникам было сложно выполнять задания, где нужно использовать географические карты. Для уточнения напомним, что на географию официально разрешено приносить с собой: комплект атласов 7–9 класса; линейку; калькулятор.

Чтобы избежать подобной ошибки, в течение года необходимо тщательно заниматься и практиковать умение находить ответы по географическим картам. Просматривать атласы за 7–9 классы ориентироваться в содержании карт и месте расположения объектов.

*Неправильное математическое вычисление.*

Обычно ученики, которые сдают географию, являются гуманитариями и не очень «дружат» с математикой. Однако, для сдачи географии нужно знать о том, как правильно округлить число или как с помощью уравнения решить задачу. Учащиеся путаются в заданиях, где необходимо выполнить математические действия. Как уже было сказано выше, КИМы по географии включают в себя ряд заданий, где подразумевается решение географических задач с помощью арифметических операций. Согласно правилам сдачи экзамена, учащимся разрешается использовать калькулятор, но даже в такой ситуации дети часто допускают ошибки при выполнении задания: неправильно составляют пропорции, ошибаются в заданиях с процентами, вычитают вместо сложения и наоборот. Чтобы без проблем справиться с этой частью географии, необходимо: регулярно практиковаться в решении задач по географии; повторять теорию по математике и географии. Такой подход непременно приведет к правильному решению, а значит, и к успешному получению баллов на экзамене.

*Невнимательное выполнение заданий.*

Учащиеся часто невнимательно читают задания: расположить объекты по уменьшению/увеличению (температуры воздуха в июле/январе), от более низкого к более

высокому (например, в задачах про атмосферное давление), от более древнего к более молодому (горные породы) и т.д. При проверке часто приходится видеть, что учащийся теряет баллы несмотря на то, что тема пройдена и закреплена, потому лишь, что неверно прочитал задание. Эта ошибка по праву может считаться самой обидной из всех, ведь невнимательность – корень зла. Даже если ученик нашел правильный ответ, но отвлекся и задумался о чем-то стороннем, это может сыграть с ним злую шутку и привести к потере баллов на экзамене. Еще во время подготовки к экзамену стоит приучить себя перечитывать условия задачи после нахождения ответа. Сверяя результат и данные задачи, вы лишний раз убедитесь в правильности своего решения или найдете ошибку и исправите ее.

#### *Недостаточная самостоятельная работа.*

Важнейшим элементом подготовки к экзамену является не только выполнение заданий и рекомендаций учителя, но и самостоятельная работа. Безусловно, учащиеся 9-го класса, которые будут сдавать школьные экзамены впервые в жизни, пока еще не осознают, что должны работать самостоятельно и помогать самим себе. При организации самостоятельной работы учащихся необходимо не только задавать отдельные темы, варианты, но и научить их понимать собственный уровень подготовленности. Для этого на основе написанного тренировочного варианта или нескольких тренировочных вариантов необходимо периодически составлять самим для себя список тем/заданий, которые трудно выполнять.

#### *Прочие выводы*

Необходимо обратить внимание обучающихся на вопросы организации самостоятельной работы с текстом, на выявление соответствия, на определение страны, субъекта по краткому описанию. Уделять больше внимания смысловому чтению на уроках; формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений (процессов), о которых говорится в тексте, объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. Недостаточная работа с географической номенклатурой.

### **3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»**

#### **3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся**

##### *Учителям*

Рекомендуем при подготовке к урокам уделить особое внимание разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по географии, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества – обратить особое внимание на темы, которые по итогам ГИА определены как сложные для освоения выпускниками.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции (задания №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19, 24, 25, 26). Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятого класса, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства (задания №№ 24, 26), представление



о рациональном и нерациональном природопользовании (задание № 15), знание основных понятий и терминов, географической номенклатуры, особенностей территориальной структуры хозяйства России (задание № 26).

С начального курса географии у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика, формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц), заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

Для формирования данного вида компетентности важно на каждом уроке географии применять такой методический прием как повторение или так называемые «пятнадцатиминутки» (во время «пятнадцатиминутки» использовать различного рода задания на знание географической карты). Поурочная отработка картографического навыка (в курсе предмета география в 5 классе – «План и карта», «Погода и климат», «Масштаб», «Географические координаты») позволит обучающимся быть успешными при выполнении заданий на уроках и во время экзаменационных испытаний.

Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности (задания №№ 11, 12, 13, 15, 18, 22) обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения.

Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом (задания №№ 9, 13, 22, 23). С учителями физики (задание №№ 16, 17) отрабатывать понятия «вращение Земли и его географические следствия», «Сила Кориолиса» и «правило Буравчика».

С учителями биологии (задания №№ 4, 15) проводить совместные практикумы по изучению флоры и фауны материков и стран.

Организовывать межпредметные практикумы с вышеперечисленными учителями-предметниками для более глубокого понимания тем, разделов и осознания причинно-следственных связей (задания №№ 3, 13, 22, 23, 25, 27, 28, 29), а также понимания того, что география многоаспектный, многогранный предмет с множеством межпредметных связей, а знание основ других предметов также будет способствовать пониманию предмета «География». Кроме того, межпредметные практикумы позволят отработать ряд метапредметных результатов. Таких как, сравнение, анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей и другое.

Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность в том числе с привлечением регионального материала: экскурсии, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с представителями науки и производства региона, путешественниками. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: выстраиванию причинно-следственных связей в природе, влиянию деятельности человека на окружающую среду, меры и следствия демографической политики, проводимой сегодня в Российской Федерации.

Для успешного изучения всего курса географии немаловажно использование на уроках приемов технологии смыслового чтения (задания №№ 12, 27, 28, 29, 30). В

зависимости от темы урока и времени, заложенного на отработку тех или иных умений применять различные приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий: прочитайте задание, переформулируйте его, объясните друг другу суть задания, сколько вопросов в задании, как будете выстраивать ответ.

Включать в образовательный процесс задания, которые требуют использования приема «сравнение» (задания №№ 16,18,20).

С обучающимися, как слабыми, так и с высоким уровнем обучаемости. Отрабатывать навыки функциональной грамотности (задания №№ 27, 28, 29) и, в частности, читательскую, естественнонаучную, математическую грамотность посредством подбора специальных заданий, направленных на ликвидацию затруднений школьников.

Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические универсальные учебные действия (УДД) (задания №№ 5, 6, 7, 12) (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить речевые высказывания в устной и письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основ проектной деятельности, прогнозирования и моделирования.

Учителям географии необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию и компетентность в вопросах, являющихся сложными для понимания школьниками, знакомиться с новыми направлениями развития науки «География», сотрудничать с различными общественными организациями, образовательными организациями высшего образования, участвовать в семинарах и конференциях, олимпиадах, проектах регионального и международного уровней, конкурсах профессионального мастерства.

Обязательно изучение новых нормативных документов, регламентирующих преподавание географии: материалы сайтов <https://edsoo.ru/>; [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru); ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ по географии за прошлые годы); документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ); перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по учебному предмету «География». Использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

### ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Создать ресурсные центры с целью трансляции успешного опыта сдачи выпускниками ОГЭ на базе общеобразовательных учреждений.

Выявить причины низких результатов (нехватка часов на преподавание предмета, низкая мотивация учащихся, неудовлетворительный кадровый состав и т.п.).

В следующем учебном году организовать работу по направлению учителей, работающих в 9-х классах, на курсы предметно-методической подготовки.

На базе АУ «Институт развития образования» организовать обучение учителей по темам:

«Актуальные вопросы изучения предмета в разделах: «Климат», «Население», «Атмосфера»;

«Формирование у обучающихся предметных и метапредметных результатов на уроках географии»;

«Практическая география в курсе 5-7 класса»;

«Совершенствование организации подготовки к ОГЭ по географии по заданиям КИМ».

### **3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### ***Учителям***

В начале учебного года необходимо определить численность обучающихся, планирующих сдавать экзамен по учебному предмету «География» в 9 классе, оценить их уровень подготовки к экзамену и мотивированность к сдаче экзамена. Далее организовать и провести мониторинг знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму и частоту проведения дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение. На основе проведенного мониторинга определить уровень школьников на данном этапе. Разделить группу по уровням и в соответствии с этим, спланировать ход подготовки к экзамену в целом.

Для обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки необходимо создавать разные группы подготовки. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Во время работы с выпускниками «группы риска» необходимо организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения с указанием карт атласа, которыми можно воспользоваться при их выполнении. Например, можно выделить дифференцированные группы по следующим показателям.

*Группа обучающихся с низким уровнем подготовки.* Обучающиеся выполняют 40 – 55% заданий базового уровня. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач (для заинтересованности и мотивации), доступных для обучающихся данного возраста и отвечающих их потребностям. Использовать индивидуальный подход при работе с данной группой учеников, демонстрирующих низкие результаты. Продумать систему заданий на устранение тех затруднений, которые продемонстрированы данной группой выпускников.

*Группа обучающихся с базовым уровнем подготовки.* Обучающиеся выполняют 55-70% заданий базового уровня. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга

задач, построенных на обязательном учебном материале. Для работы с данной группой выпускников необходима система заданий, направленных на формирование картографической грамотности, поскольку это умение (работа с картографическими источниками) является одним из несформированных умений обучающихся со средним уровнем подготовки и, соответственно, применение умений работать с картой – использовать в практических заданиях различного рода (работа с диаграммами, картодиаграммами, схемами, таблицами: анализ ситуации, оценка, принятие решений, выводы).

*Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки.* Обучающиеся выполняют 70% от максимального балла заданий повышенного уровня. Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять решения учебных практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов (%) за выполнение заданий повышенного уровня сложности. Работа с данной группой обучающихся должна быть выстроена индивидуально с учетом затруднений, которые продемонстрированы школьниками. Задания, проверяющие группу знаний должны быть повышенного уровня, а задания, проверяющие группу умений – включать практическую отработку задач расчетно-вычислительного характера, работ со статистическими данными и картографическими материалами, а также заданий на умение анализировать и прогнозировать (задания повышенного и высокого уровней).

Методическим службам региона рекомендуется:

- ознакомить учителей 8–9 классов с результатами экзамена, а именно, провести тематические совещания с анализом результатов по региону. На совещания рекомендуется пригласить членов предметной комиссии;
- организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ОГЭ и ГВЭ;
- провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте;
- организовать на базе районов обучение учителей, которые впервые принимают участие в подготовке обучающихся к ОГЭ;
- привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и показывающих хорошие результаты;
- особое внимание обратить на центры образования и учреждения;
- продумать систему наставничества для учителей чьи выпускники показали низкие результаты;
- проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ с обязательным анализом результатов.

### ***Администрациям образовательных организаций***

Необходимо актуализировать деятельность школьных предметных методических объединений с учетом результатов ОГЭ по географии 2024 года и задач на 2025 год.

Провести мониторинг результатов ОГЭ по географии на предмет соответствия годовым отметкам и оценкам, полученным обучающимися на экзамене, выявить причину несоответствия. Организовать контроль объективности оценивания результатов.

Усилить контроль за формированием на уроках географии читательской грамотности, навыков работы с различными источниками информации, включая материалы СМИ, и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Организовать целенаправленную системную образовательную деятельность по предмету, ориентированную:

– на формирование у обучающихся метапредметных умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях, таких, как составление плана, работа с картой и географической номенклатурой, справочной литературой;

– на формирование общих интеллектуальных умений: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Применять и преобразовывать текст и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету.

Осуществлять широкий внутрипредметный и межпредметный перенос знаний.

Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и принимать меры по их устранению.

### ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Методическим службам выстроить систему корректирующих мер по повышению качества обучения географии в организациях, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ, с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты.

Сегодня существует тенденция выбора предмета география для сдачи ОГЭ у большинства обучающихся девятого класса, которые имеют по учебному предмету удовлетворительные оценки. Главная причина выбора, это наличие атласа на экзамене. Чтобы преодолеть порог и быть успешным на экзамене необходимо на протяжении периода подготовки к ОГЭ организовать и провести семинары и видео консультации для учителей по вопросам:

– «Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ОГЭ»;

– «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспеваемости при обучении предмета География»;

– «Смысловое чтение на уроках географии»;

– Видео консультации для учителей географии: «К чему готовиться и как сдавать?»;

– Видео консультация для учителей географии: «Решение сложных заданий ОГЭ по географии».

Перед проведением данных семинаров и видео консультаций можно собрать банк тем, вопросов, которые интересуют слушателей.

Экзамен в форме ОГЭ при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог.

Актуальными вопросами в подготовке к ОГЭ являются:

- организация информационной работы по подготовки учащихся к ОГЭ;
- мониторинг качества образования;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

#### 4. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 07.06.2017). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 01.07.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (дата обращения: 01.07.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lx88vcm8x1495149845/> (дата обращения: 01.07.2024).

4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения 07.07.2024).

5. Рекомендации по проведению практических работ на уроках географии [https://edsoo.ru/Rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_i\\_provedeniyu\\_programmnyh\\_prakticheskikh\\_rabot\\_po\\_geografii.htm](https://edsoo.ru/Rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_programmnyh_prakticheskikh_rabot_po_geografii.htm) (дата обращения 05.07.2024).

6. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования можно ознакомиться по ссылке <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-8> (дата обращения 10.07.2024).

7. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.07.2024).

8. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) –

URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/594-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2023-2024-uchebnom-godu-1/file> (дата обращения: 10.07.2024).

9. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1824-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vsersijskikh-proverochnykh-rabot-za-2023-god-28-fevralya-2024-goda> (дата обращения: 10.07.2024).

10. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/586-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 10.07.2024).

11. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 10.07.2024).

**Составитель:**

Мызникова Елена Владимировна

**Под редакцией**

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

**Рекомендации**

по совершенствованию преподавания учебного предмета  
«География» для всех обучающихся, организации  
дифференцированного обучения школьников с разным  
уровнем предметной подготовки на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок участников  
основного государственного экзамена  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре  
за 2023-2024 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 835. Усл. п.л. 3,9. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»