

Иргалиева Оксана Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Методические приёмы формирования функциональной грамотности на уроках обществознания в 10 классе

Трансформации, происходящие во всех областях современного социума, существенно влияют на личность, её образ жизни, профессиональную реализацию и социальные связи. Индивид должен обладать способностью функционировать в условиях неопределенности, адаптироваться к меняющимся реалиям, поддерживая физическое и психологическое благополучие. Также необходимо умение работать с постоянно увеличивающимся объёмом информации, конкурировать в освоении инновационных знаний и технологий.

В современном и будущем обществе успешность личности во многом определяется её умением развиваться, реализовывать свой потенциал, понимать общественные процессы и активно участвовать в социальной жизни. Именно поэтому перед современной школой стоит важная задача - подготовить учеников к эффективному взаимодействию в условиях постоянно меняющегося мира и сформировать у них функциональную грамотность.

Для развития функциональной грамотности можно использовать различные задания. Например, чтение текста с последующим выполнением упражнений к нему или создание тематического коллажа с иллюстрациями. Кроме работы с текстом, эффективны задания со схемами и таблицами, где ученики самостоятельно ищут необходимую информацию. Также полезно применение видеоресурсов — художественных и документальных фильмов - с выполнением заданий после просмотра.

Примеры заданий по обществознанию на уроке 10 класса «Нравственность»

Актуальность. В современном обществе наблюдается усиление воздействия интернет-источников, телевидения и компьютерных игр на подростков. При этом родительский контроль над качеством потребляемой информации, особенно в старшем школьном возрасте, зачастую ослабевает. Это приводит к тому, что традиционные ценности народов России — уважение к старшим, защита слабых, взаимопомощь — замещаются моделью поведения, условно называемой «американской», для которой характерны безразличие к окружающим, эгоцентризм и неуважение к мнению взрослого поколения.

Задания на уроке по теме «Нравственность» направлены на усвоение моральных норм современными подростками с уже сформированными личностными качествами. С применением современных образовательных технологий, а именно: метод критического мышления, обучение в сотрудничестве, проблемный метод (case study), ИКТ, здоровьесберегающие технологии, интерактивные.

Ожидаемые результаты: усвоение учащимися основных понятий урока, способность применять полученные знания при решении тестов ЕГЭ, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

I. Один из способов «вхождения» в урок - прием «Отсроченная отгадка».

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., загадку, которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь. Этот прием позволяет учащимся активнее включиться в работу на уроке, учит наблюдать за языковыми явлениями, стимулирует познавательную деятельность.

В технологии проблемного обучения «Отсроченная отгадка» рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

На этапе подготовки к основному этапу урока, ребятам предлагается *решить задание на проверку нестандартного мышления:*

Учитель: Представьте ситуацию: вы едете в своём автомобиле в ненастную, темную ночь и вдруг видите трёх людей, ждущих на остановке автобус. Эти люди:

1. Старушка, которая выглядит так, будто вот-вот уйдёт в мир иной;

2. Давний приятель, который когда-то спас вам жизнь;

3. Парень/девушка вашей мечты.

Кого из них вы возьмёте в попутчики, если ваши автомобили двухместный? Подумайте и дайте свой ответ, прежде чем прочесть далее.

Эта морально-этическая дилемма, на самом деле, была предложена в качестве теста при приёме на работу в одной компании. Вы можете подвезти плохо чувствующую себя старушку, ведь в первую очередь вы обязаны спасти её жизнь. А может, вы выберете старого друга, потому что однажды он спас вам жизнь, и это будет отличным шансом отблагодарить его? Однако, когда ещё вам подвернётся случай встретить свою вторую половинку?

Из 200 претендентов на должность лишь у одного кандидата не возникло проблем с ответом, и он был принят на работу. Решение его было следующим: «Я бы отдал ключи от автомобиля своему старому другу и попросил бы его отвезти пожилую женщину в больницу. А сам же в это время остался с девушкой моей мечты».

Таким образом, мы поступим правильно по отношению к каждому участнику данной задачи. С точки зрения морали.

II. На этапе проверки домашнего задания учитель предлагает ученикам предлагается решить кроссворд «Критерии морали» (в кроссворде указаны не только критерии этики, но и понятие нравственности, ребята должны решить кроссворд и выделить понятие, не являющееся критерием морали). (**формирование функциональной грамотности учащихся через использование кроссворда**).

Ребята выделяют слово «Нравственность».

- Учитель предлагает ученикам познакомиться с утверждениями и отметить в таблице, в колонке «до» свое мнение.

(Приём «Таблица «Верные – неверные утверждения»)

Началом урока являются следующие высказывания (предположительно)

Утверждения	до	после
Мораль представляет собой совокупность норм, установленных государством.	нет	
Мораль оценивает человека с точки зрения прекрасного и ужасного.	нет	
Главным «контролёром» человека в вопросах морали является его совесть.	верно	
Мораль и нравственность это одно и тоже	нет	

Критерии. После выполнения задания учитель организует анализ его выполнения

Утверждения	
Мораль представляет собой совокупность норм, установленных государством.	нет
Мораль оценивает человека с точки зрения прекрасного и ужасного.	Это неверно, с точки зрения прекрасного и ужасного оценивает эстетика.
Главным «контролёром» человека в вопросах морали является его совесть.	Это верно, так как соблюдение моральных норм связано прежде всего с внутренними побуждениями, совестью человека, хотя за их несоблюдение можно подвергнуться общественному порицанию.
Мораль и нравственность это одно и тоже	Очень часто слова «мораль» и «нравственность» употребляются рядом, и многие считают, что это одно и то же. Однако учёные различают эти понятия. Мораль — это свод правил и норм поведения, основанный на представлениях о добре и зле. Нравственность — моральное качество человека, все те правила, которыми руководствуется человек в своём выборе и поступках. мораль — это стандарт поведения, сформированный «вне» человека, а нравственность — «внутри» него. Иначе можно сказать, что нравственность — это практическое воплощение морали. Чаще всего общественная мораль и вырастает из бытовых норм и правил.

III. На этапе усвоения новых знаний и способов действия, учитель предлагает записать в тетради определение термина – «нравственность».

Нравственность – это внутренние (духовные) индивидуальные убеждения и принципы поведения (совесть, честь, достоинство).

Слова учителя: *Наше поведение в обществе происходит на основе установленных социальных норм и, в первую очередь, моральных, нравственности.*

С использованием приёма «Кольца Венна», предлагается выполнить задание по тексту.

Цель: приём помогает:

- Выявить общее в двух или нескольких явлениях.
- Подчеркнуть различия.
- Обобщить знания по изучаемой теме.

В отличие от табличного способа представления информации, приём «Кольца Венна» позволяет визуализировать как различия, так и общие черты.

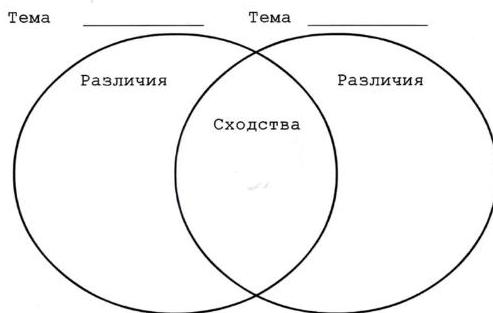
Алгоритм работы с приёмом «Кольца Венна» на уроке:

Обучающимся предлагается изучить текст и выделить сравниваемые понятия.

1. Ученики находят характерные для каждого понятия черты или свойства и записывают их в круги.
2. Ученики находят сходства понятий и записывают их в зону пересечения кругов.
3. На последнем этапе (закрепление материала) происходит обсуждение составленных диаграмм и составление сравнительной характеристики.

Прочтите текст и ответьте на вопрос. В чем, по мнению автора, состоят отличия морали от нравственности? **Ответ внесите в схему.**

Диаграмма Венна



Поскольку существуют явления, демонстрирующие мораль, должно существовать и научное направление, которое будет их изучать и описывать. Именно так появилась философская наука о морали и нравственности – этика. В социуме данный термин достаточно часто понимают в качестве синонима слова «мораль», и при оценке поступка с точки зрения этичности имеется в виду его достойность и моральная оправданность.

Очень сложным для изучения вопросом является взаимосвязь нравственности и морали. Несмотря на то что их достаточно часто считают синонимами, между ними имеются весьма серьезные отличия. Согласно существующим традициям, мораль необходимо рассматривать в качестве системы норм, закрепленных в культуре, которым следует отдельно взятое общество. Требования и идеалы в данном случае передаются от старших поколений младшим.

Нравственность в данном случае будет представлять реальное поведение человека, которое может соответствовать данным нормам. Оно может существенно отличаться от принятых стандартов, но в то же самое время соответствовать неким другим нормам. Самым известным примером подобной коллизии является суд над Сократом, который является нравственным образцом для многих поколений, но был осужден за поведение, несоответствующее морали, проповедуемой афинским социумом.

Согласно науке, изучающей мораль и нравственность, нормативная система, функционирующая внутри социума, является идеалом, который никогда не может быть полностью реализован. Именно поэтому все притчания о распущенности молодежи, которыми славится старшее поколение, следует рассматривать в качестве крупного разрыва между нормами морали и человеческим поведением, при котором все несоблюдения идеалов носят массовый характер.

(Дж. Стоун)

Ответ на вопрос: мораль – это система норм, закрепленных в культуре, которым следует отдельно взятое общество, а нравственность – реальное поведение человека, которое может соответствовать данным нормам.

Информация для заполнения «Кольца Венна»: Мораль и нравственность – фундаментальные философские категории, которые находятся в ведении науки этики. Но смысл, который они несут, различен. Сущность морали состоит в том, что она предписывает или запрещает конкретные людские действия или поступки. Мораль формируется социумом, а потому она всегда отвечает интересам определенной группы

(национальной, религиозной и т.д.). Задумайтесь, даже у преступных кланов есть своя мораль! При этом им обязательно противостоит другая часть общества – со своими устоями и нормами, а из этого следует, что моралей одновременно может быть великое множество. Обычно мораль зафиксирована в законе (кодексе), в котором закреплены определенные нормы поведения. Каждый поступок человека согласно данному закону оценивается обществом негативно или позитивно. Интересно, что в одном и том же социуме мораль может со временем изменяться до неузнаваемости (как, например, произошло в России в XX веке), диктуя прямо противоположные принципы поведения.

Нравственность же неизменна по содержанию и крайне проста по форме. Она абсолютна и выражает интересы человека (и человечества) в целом. Одними из главных нравственных ориентиров считаются отношение к другому, как к самому себе, и любовь к ближнему, а значит, нравственность изначально не приемлет насилия, презрения, унижения, ущемления чьих-либо прав. Наиболее нравственно поступает тот человек, который совершает нравственные поступки, даже об этом не задумываясь. Он просто не может вести себя по-другому. Мораль направлена в первую очередь на самоутверждение, а нравственность – на бескорыстный интерес к другому человеку. Нравственность наиболее близка к идеалу, к универсуму.

Далее учитель дает задание вставьте пропущенные слова в текст, работая в паре.

Нравственность отражает степень усвоения _____ моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, основана на личной _____ и убеждениях. Нравственность позволяет определять _____ человека в обществе через призму _____. Нравственность руководствуется принципами и нормами морали, которые человек устанавливает для себя сам. Нравственность _____ личность, так как нравственное воспитание — это процесс целенаправленного развития нравственных качеств личности, соответствующих нормам общечеловеческой морали.

Слова (1- воспитывает, 2- совесть, 3- личность, 4- поведение, 5- добро и зло)

Ответ (Нравственность отражает степень усвоения **личностью** моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, основана на личной **совести** и убеждениях. Нравственность позволяет определять **поведение** человека в обществе через призму **добра и зла**. Нравственность руководствуется принципами и нормами морали, которые человек устанавливает для себя сам. Нравственность **воспитывает** личность, так как нравственное воспитание — это процесс целенаправленного развития нравственных качеств личности, соответствующих нормам общечеловеческой морали. (ОТВЕТ. 3,2,4,5,1)

Далее учитель предлагает составить кластер по теме урока. **Приём. «Кластер»** (приём предполагает графическую организацию информации. Выдаются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.)

Задание. Какие факторы влияет на формирование нравственности?

(Информация для составления кластера) **Семейные.** В семье закладываются основы характера и моральные ориентиры. Наблюдая за поведением родителей и их взаимодействием в различных ситуациях, дети усваивают жизненные установки и мировоззрение.

Школа и образовательные учреждения. Школа придаёт особую ценность таким понятиям, как честность, порядочность и сочувствие, а учителя, которые сами проявляют эти качества, будут развивать их у окружающих.

Социальная среда. Нравственное сознание личности, её поведение и отношения с другими людьми обусловлены влиянием социальной среды, в которую включена личность.

Общение. В процессе общения с другими людьми человек усваивает общечеловеческие ценности, опыт нравственных отношений, вырабатывает убеждения и нравственные идеалы.

Религиозные. Религия оказывает существенное влияние на формирование нравственных убеждений и этических стандартов.

Слова учителя: В конце 2022 года Президент России Владимир Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Он конкретизировал положения Стратегии национальной безопасности, где впервые подробно была затронута тема защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Учитель дает задание ученикам (каждому ряду отдельное слово) из букв алфавита представленных в запутанном порядке, составить слова - традиционные ценности, которые, перечислены в документе. **Приём «Запутанный алфавит»**, это требует от участников внимания и умения анализировать.

1 ряд	Патриотизм	17 1 20 18 10 16 20 10 9 14
2 ряд	Гражданственность	4 18 1 8 5 1 15 19 20 3 6 15 15 16 19 20 30
3 ряд	Милосердие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Учитель: *Вспомните золотое правило нравственности и запишите к себе в тетрадь?*
Не поступай с другими так, как не хочешь, чтобы поступали с тобой!

IV. Первичная проверка понимания. Далее участники делятся на группы, каждая из которых получает ватман или лист формата А3. В течение двух минут им необходимо создать портрет высоконравственного человека: в центре изображается фигура человека, а вокруг неё записываются положительные качества. После завершения работы происходит обсуждение и анализ творческих результатов каждой группы.

V. Рефлексия.

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала по теме «Нравственность».

Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Вариант 1: Нравственность

Внутренняя, человеческая

Руководит, оценивает, направляет

Совесть помогает отличать добро

Мораль

Вариант 2: Нравственность

Высшая, духовная

Воспитывает, ограничивает, возвышает

Путь к человеческому достоинству Этика

Вариант 3: Нравственность

Личная, общественная

Формирует, защищает, объединяет

Основа справедливого общества Честность

Учитель предлагает заполнить колонку «После». Проводится сравнение, анализ.

Утверждения	до	после
Мораль представляет собой совокупность норм, установленных государством.	нет	
Мораль оценивает человека с точки зрения прекрасного и ужасного.	нет	
Главным «контролёром» человека в вопросах морали является его совесть.	верно	
Мораль и нравственность это одно и тоже	нет	

В завершение учитель зачитывает четверостишие Омара Хайяма в жанре рубаи:

Не делай зла — вернётся бумерангом,
Не плуй в колодец — будешь воду пить,
Не оскорбляй того, кто ниже рангом,
А вдруг придётся что-нибудь просить.
Не предавай друзей, их не заменишь,
И не теряй любимых — не вернёшь,

Не лги себе — со временем проверишь,
Что этой ложью сам себя ты предаёшь

- Учитель организует самоанализ деятельности и её результатов учеников с использования приема «**Чемодан, мясорубка, корзина**»
- На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.
- Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.
- Мясорубка – информацию переработаю.
- Корзина – всё выброшу.
- Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Это помогает:

- **Учителю** определять эффективность своей работы и степень усвоения материала классом.
- **Учащимся** систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников.
- **Формировать нравственную самооценку** учащихся, воспитывать стремление к самосовершенствованию и ответственность за свой моральный выбор.

Домашнее задание: Придумайте рекламу нравственному (моральному) поступку

1. Уступайте места в транспорте старшему поколению
2. Поддерживайте тех, кто в этом нуждается, участвуйте в добрых делах
3. Защищайте тех, кто слабее, не позволяйте их обижать