



Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»

СБОРНИК
*методических разработок
педагогических работников
общеобразовательных учреждений
города Сургута
«Да будет память Отечеству моему»*

2024 год



Оглавление

Общие сведения.....	3
<i>Скворцова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30.....</i>	4
<i>Дудникова Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 44</i>	12
<i>Сокерина Валентина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 24.....</i>	23
<i>Федорова Ирина Николаевна, Прухина Ульяна Андреевна, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27</i>	31
<i>Бармакина Светлана Александровна, Валиева Оксана Разифовна, учителя начальных классов МБОУ НШ № 30</i>	32
<i>Агафонова Ольга Вячеславовна, методист МБОУ лицея № 3.....</i>	42
<i>Шмидт Виктория Сергеевна, Яковлева Анастасия Максимовна, учителя начальных классов МБОУ лицея № 3</i>	48
<i>Онуку Олеся Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1.....</i>	61
<i>Халимова Аилия Самигуллаевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7.....</i>	70
<i>Ковалева Диана Игоревна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5.....</i>	77
<i>Андрущак Неля Ивановна, Максимова Наталия Исаковна, учителя истории и обществознания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.</i>	81
<i>Огородникова Юлия Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБОУ СШ №31</i>	94

Общие сведения

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 11 сентября 2024 года № 12-03-590/4 «Об утверждении плана мероприятий XIII сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» в 2024/25 учебном году», на основании письма муниципального автономного учреждения «Информационно-организационный центр» (далее – МАУ «ИОЦ») от 01.10.2024 № ИОЦ-15-1718/4 «О проведении городского конкурса методических разработок «Да будет память Отечеству моему» с 16 октября по 25 ноября 2024 года состоялся конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте» (далее - Конкурс).

Цель Конкурса: выявление и распространение эффективных педагогических практик, направленных на патриотическое воспитание обучающихся, изучение и обобщение исторического материала о трех важнейших событиях военной истории России.

Задачи Конкурса:

- выявление талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержка и поощрение;
- содействие общественному признанию педагогов, внесших существенный вклад в патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- создание электронного сборника лучших методических разработок.

Конкурс проводится по пяти номинациям:

- «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 1–4 классов»;
- «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 5–11 классов»;
- «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 1–4 классов»;
- «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 5–11 классов»;
- «Лучшая методическая разработка (сценарий) культурно-образовательного события».

В 2024 году в Конкурсе приняли участие 37 педагогов из 21 образовательного учреждения: МБДОУ № 47 «Гусельки», МБОУ НШ № 30, «Прогимназия», школа «Перспектива», гимназия имени Ф.К. Салманова, лицей № 3, лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 1, № 5, № 7, СШ № 9, «СТШ», СОШ № 15, № 24, № 25, № 27, СШ № 31, СОШ № 32, № 44, № 45.

Информация об участниках:

- учитель начальных классов – 9
- воспитатель – 1
- учитель истории и обществознания – 20
- учитель физической культуры – 1
- учитель математики, геометрии – 1
- учитель информатики – 1
- учитель английского языка – 1
- методист – 2
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1.

Итоги конкурса размещены на сайте «Три ратных поля в Сургуте» <https://www.xn--3---ldd2brglimic4m.xn--p1ai/tpost/af9mzpo451-itogi-gorodskogo-konkursa-metodicheskikh>

Скворцова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30
Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 1–4 классов»

Класс: 4 УМК «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Куликовская битва»

Цель: формирование представления о Куликовской битве (ее причинах и последствиях)

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты (программа по предмету):

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование ценностного отношения к прошлому, сопричастность к прошлому своей страны	- работа с информацией: извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации - самоорганизация: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - умение строить речевые высказывания через работу в парах	Работа с информацией (анализ статей из учебника), умение анализировать иллюстрации, выявление причин и последствий Куликовской битвы

Задачи урока

Дидактические (обучающие)	Развивающие	Воспитательные
Работать с информацией (определять причины, последствия Куликовской битвы), работать с терминами: битва; извлекать информацию из учебника	Развивать умение работать в группе, в паре; развивать навык контроля через оценивание на уроке	Воспитывать уважительное чувство к товарищам

Учебные задачи для обучающихся

Узнаем	Научимся
Знать и понимать причины, последствия Куликовской битвы	Научимся определять движение русских войск, движение Золотой Орды

Ход урока

Этап/время	Деятельность учителя	Сопровождение (методические материалы)	Деятельность обучающихся (действия +примерные ответы)
Орг. момент	Приветствие учителя. - Сегодня на уроке у вас должно быть: учебник, рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности.		
Мотивация к учебной деятельности	На доске (презентация): «Говорят, что нельзя назвать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа». Как вы думаете, что означает эта цитата?	Прикрепляется на доску цитата.	История – наше прошлое, но благодаря прошлому мы можем познать будущее.
Актуализация и фиксирование	Фронтальная работа. Верно/неверно.	Карточка с верно/неверно для учителя	Дети фронтально (поднимая руку)

<p>индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>- Я вам вопрос, вы мне ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Данилович правил с 1325 по 1328 (неверно, по 1340) 2. Прозвище «Калита» произошло от того, что князь всегда носил кошель с деньгами (верно) 3. По Москве-реке шли суда с красным камнем (неверно, с белым) 4. В 1380 году началась Куликовская битва (?) <p>Оставим, не можем пока ответить на этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Одной из причин Куликовской битвы являлось, что Русь не хотела платить дань Золотой Орде (?) <p>- Все это мы проходили с вами на прошлом уроке, проходили князя Ивана Данилович Калита) кроме двух последних пунктов</p>		<p>отвечают.</p> <p>Неверно, по 1340</p> <p>Верно</p> <p>Неверно, камень был белый</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Мы не можем ответить на эти вопросы, т. к мы не проходили эту тему.</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- Посмотрите, на эти вопросы мы пока не можем ответить, потому что мы не проходили эту тему.</p>		

	<p>И у нас с вами возникло <u>затруднение</u>.</p> <p>Какая тема нашего урока?</p> <p>Цель?</p> <p>(слайд)</p>		<p>Тема нашего урока – Куликовская битва. Цель – узнать об этой битве</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Сейчас нам с вами нужно будет поработать в группах (на слайд выводятся правила, к которым учитель обращается).</p> <p>В парах ваша задача – составить план по порядку.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины Куликовской битвы 2. Проследить за движением русских войск и Золотой Орды 3. Выявить последствия Куликовской битвы <p>Одну группу учитель просит выйти к доске представить свой план.</p> <p>- Поднимите руки, кто согласен.</p>	<p>В каждой группе (примерно 4 человека) выдаются карточки с планом работы в разной последовательности</p>	<p>В группах выстраивают план работы (слева представлен правильный план).</p> <p>Один представитель от одной группы выходит и представляет свой план.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Что вообще такое битва? (конфликт)</p> <p>У конфликта есть причины.</p>		<p>Битва – это конфликт, которых происходит с двумя или более</p>

	<p>Наша задача – выявить эти причины.</p> <p>В группах прочитайте стр. 70 и обговорите причины битвы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования друг к другу выдвинуты, мирные соглашения не достигнуты, поэтому и началась битва. - Работа в парах (на слайде правила работы в паре, учитель обращается к ним). Проследите в парах, один человек – поход русский войск, второй человек – поход Золотой Орды. Учебник стр. 73 - Найдите ответы на вопросы: когда началась битва? Кто был предводителем у русский войск и у Золотой Орды. Кто благословил и кого отправил? 		<p>сторонами.</p> <p>Открывают учебник на стр. 70, читают первые два абзаца.</p> <p>Делятся на две части: Древняя Русь и Золота Орда.</p> <p>Разговаривать только по теме, не переходить на личности. (пример: Русь, вы не платите нам дань! Золотая Орда, вы не</p>
--	---	--	--

- Рассмотрите картину Е. И. Данилевского. С какой из сторон войско? (татаро-монголы или русской войско). Докажите, используя страницы 70-71.

Ранний утренний туман стлался над полем будущей битвы, когда здесь выстроились русские полки. Над рядами копий, готовых к бою, ветерок слегка колыхал знамена. Перед началом битвы в единоборстве сразились богатыри – ордынский воин Челубей и русский ратник Пересвет. Пронзив друг друга копьями, оба храбреца пали замертво. И сразу же началась жестокая сеча.

(слайд)

Где мы можем более подробно узнать об этой битве? На уроках литературного чтения, через произведения

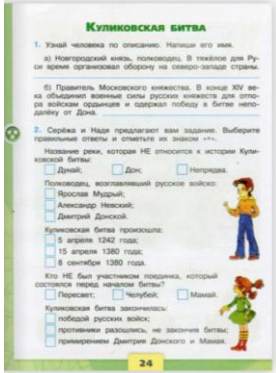


хотим платить вам!)

Внимательно изучают стр. 73 учебника (карта). Один человек в паре смотрит поход русских войск, другой Золотой Орды. Русь шла с Севера на Юг, а Золота Орда с Юга на Север.

Битва началась в 1380 году. Предводителем у русских войск был Дмитрий Иванович. Сергей благословил Ивана. Отправил в помощь Пересвета, Ослябю.

На картине изображено русское войско. Знамя с Иисусом Христом. На войнах кольчуга.

			Речь идет о Пересвете. Он первый вступил в бой с Челубеем.
Первичное закрепление с проговариванием	Чтобы конфликт не перерастал в нечто большее, что нужно? В группах: (1-я группа – Золотая Орда, 2-я группа – Древняя Русь. Проговорите, как закончился ваш конфликт) Выступление групп		Аргументировать свое мнение, вести себя адекватно и тд
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу	Рабочая тетрадь стр. 24 №2. Самопроверка по слайду презентации. Поставьте себе возле каждого правильного ответа знак «+», посчитайте и поставьте себе оценку. 0-1 ошибка – «5» 2-3 ошибки – «4» Поднимите руку у кого «5» Поднимите руку у кого «4»	 <p>Куликовская битва</p> <p>1. Укажи человека по описанию. Назови его имя. а) Новгородский князь, полководец. В тяжёлые для Руси времена организовал оборону на северо-западе страны.</p> <p>б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил вооруженные силы русского княжества для отпора татарским нашествиям и одержал победу в битве неподалеку от Дня.</p> <p>2. Серёжа и Нада предлагают вам задание. Выберите правильный ответ и отметьте его знаком «+».</p> <p>Назови реки, которая НЕ относится к истории Куликовской битвы. <input type="checkbox"/> Дунай <input type="checkbox"/> Дон <input type="checkbox"/> Непрядва</p> <p>Полководец, возглавлявший русское войско. <input type="checkbox"/> Ярослав Мудрый <input type="checkbox"/> Александр Невский <input type="checkbox"/> Дмитрий Донской</p> <p>Куликовская битва произошла: <input type="checkbox"/> 5 апреля 1342 года <input type="checkbox"/> 19 апреля 1380 года <input type="checkbox"/> 8 сентября 1380 года</p> <p>Кто НЕ был участником поединка, который состоялся перед началом битвы? <input type="checkbox"/> Пересвет <input type="checkbox"/> Челубей <input type="checkbox"/> Мамай</p> <p>Куликовская битва закончилась: <input type="checkbox"/> победой русских войск; <input type="checkbox"/> поражением разрозненных, не закончив битвы; <input type="checkbox"/> примерением Дмитрия Донского и Мамаи.</p> <p>24</p>	1. Дунай 2. Дмитрий Донской 3. 8 сентября 1380 г. 4. Мамай 5. Победой...
Подведение итогов урока, рефлексия	«Говорят, что нельзя назвать культурным того человека, который не знает истории своей		

	<p>Родины, своего народа». (слайд) Наша история очень и очень богата разными событиями. Благодаря одному событию, произошло другое и так далее. Какая тема нашего урока? Все ли пункты плана мы выполнили? Под предводительском кого было русское войско? Кто благословил русское войско? Кто первый участвовал в сражении со стороны Золотой Орды? Кто первый участвовал в сражении со стороны Древней Руси? Какое прозвище стало у Дмитрия Ивановича? В каком году началась битва?</p>		<p>Куликовская битва</p> <p>Дмитрий Иванович</p> <p>Сергий</p> <p>Челубей</p> <p>Пересвет</p> <p>Донской</p> <p>1380 год</p>
--	--	--	--

*Дудникова Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 44*

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 5-11 классов»*

Ссылка на Интернет-ресурс -
<http://cloud.mail.ru/public/kciQ/C56miXS46BXom4PPuHRdhr26T9Gb8mNEKkNnhGnGn>

Класс: 6 класс

Тема урока: Великий день Победы

Тип урока Изучение нового материала

Цель урока: раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего фашизм.
Узнать, как советский народ встретил великий день Победы.

Задачи урока

Предметные:

- 1) Выявление круга обстоятельств, влияющих на исход вооруженной борьбы.

Метапредметные:

- 1) Обучение умению самостоятельно определить цели и задачи обучения, решение их в процессе учебной деятельности.
- 2) Воспитание чувства уважения к истории России.
- 3) Формирование высокоморальных качеств, необходимых защитникам Родины.
- 4) Развитие коммуникативных навыков: умение работать в парах, умение ясно и интересно излагать информацию.

Формы организации познавательной деятельности:

- 1) Фронтальная
- 2) Парная
- 3) Индивидуальная

Формирующиеся ценности: чувства уважения и гордости к своей Родине.

Оборудование урока: проектор, компьютер, презентация, цветные карандаши, рабочий лист (см. Приложение 1).

Основные понятия: парад, ветераны, акт, рейхстаг.

Основные даты: 24 апреля, 26 апреля, 28 апреля, 30 апреля, 8-9 мая 1945 года, 24 июня 1945 год.

Электронные ресурсы урока:

- 1) <https://www.3-поля-сургут.рф/>
- 2) [Война на страницах прессы | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина](#)
- 3) <https://disk.yandex.ru/i/4wlEm1IjQaZzPw> парад победы
- 4) <https://disk.yandex.ru/i/9Dwj2QQPdJfOaw> подписание акта о капитуляции Германии

Список использованной литературы:

1. Орлов А.С. История России. – 2-е изд. – М.: Проспект И90 2018-680с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. // Сборник. Рассказы, стихи, очерки, письма – М.: Лабиринт, 2020 – 131с.
3. Жукова Л.В. Справочник. История России с древнейших времен: для школьников и выпускников // 9-е изд. – М.: 2016 – 527 с.
4. Бодер Д.И. Все войны России. 6-11 классы // М.: ВАКО, 2016 – 160 с.

Этапы урока и его задачи	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учеников	Результаты этапа (на уровне учебных действий)
<p>Организационный этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс; создание доброжелательной обстановки.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. Ребята, у каждого из вас на парте лежит рабочий лист. (Приложение 1). Он поможет вам ориентироваться в материале. Ваша задача – в течении урока заполнить. Результат будет зависеть от вас, чтобы его правильно заполнить, вам нужно быть внимательными и активными.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие рабочего листа на парте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организует рабочее место, соблюдают режим учебной работы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>контролирует своё эмоциональное состояние, поведение.</p>
<p>Мотивационно-целевой (ориентационный) этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>актуализация</p>	<p>Учитель организует работу с облаком слов (слайд 1).</p> <p>Вы правы, тема сегодняшнего урока: «Великий День Победы» (слайд 2). С помощью учителя, учащиеся формулируют цель урока, ставят задачи и формулируют познавательную проблему.</p>	<p>Актуализируют свои знания.</p> <p>Формулируют тему, цель, задачи и познавательную проблему урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение выделять существенную информацию из текстов задач.</p> <p>Находить и извлекать</p>

<p>имеющихся информационных ресурсов у обучающихся, организация учащихся к открытию нового знания.</p>	<p>Во время изучения нового материала, учащиеся познакомятся с новыми понятиями. Для того чтобы узнать, какие новые понятия будут на данном уроке, педагог предлагает решить ребусы (задание 1, рабочий лист).</p>	<p>Решают ребусы, вносят ответы в рабочий лист</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учащийся: умение строить монологические высказывания.</p> <p>Класс: умение понимать и воспринимать на слух ответы.</p> <p>Интерпретировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>стремится расширить свой кругозор, интересуется историей своей Родины, сопоставляет поступки с моральными</p>
--	--	--	--

			нормами.
<p>Содержательно-операционный этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>выдвижение модели решения исходной проблемной ситуации, выбор оптимального, фиксируемого в языке вербально и знакового варианта решения проблемы; организация деятельности учащихся по открытию нового знания и побуждение к самостоятельной исследовательской</p>	<p>День Победы, отмечаемый 9 мая, является важным праздником в России и других странах постсоветского пространства, посвященным окончанию Великой Отечественной войны и победе над нацистской Германией. Этот день можно назвать строками из одноименной песни «радость со слезами на глазах».</p> <p>Учитель задает вопрос учащимся: «Как вы понимаете строчку песни «радость со слезами на глазах?»»»</p> <p>Учитель, вы правы, радость – потому что победили, со слезами на глазах – потому что страна потеряла миллионы своих сыновей и дочерей, горе и утрата пришла в каждую вторую семью.</p> <p>Учитель: мы с вами привыкли, что парад Победы проходит 9 мая. Но так ли это было в 1945 году и какие последние события на фронте привели к Великой Победе. Мы рассмотрим хронологию событий последней недели перед очень важным</p>	<p>Устно отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>извлекает информацию, перерабатывает информацию (анализирует, обобщает, выделяет причины и следствия) для получения необходимого результата, преобразовывает информацию из одной формы в другую (текст, карта, схема таблица), работая с информацией, передаёт её содержание в сжатом и развёрнутом виде, владеет</p>

<p>деятельности; организация ситуации решения учебной задачи, ситуация успеха, систематизация полученной информации.</p>	<p>днем.</p> <p>Педагог предлагает учащимся подсчитать сколько дней и ночей длилась Великая Отечественная война (используем математическую грамотность, задание 2, рабочий лист).</p> <p>Педагог предлагает учащимся поработать с вырезкой из газеты «Красная звезда» и записать что произошло 24, 26, 28 апреля. (Задание 3, рабочий лист).</p> <p>Учитель, выслушав ответы учащихся называет события:</p> <p>Учитель проговаривает события:</p> <p>24 апреля – войска генерала-полковника Кузнецова подошли к стенам Берлина и ворвались на улицы города через его северо-восточные окраины.</p> <p>26 апреля – Советские войска завершили полное окружение Берлина.</p> <p>28 апреля – бойцы Красной армии начали штурм</p>	<p>Выполняют работу, делают вычисления. Озвучивают ответ.</p> <p>Выполняют работу, на отдельно отведенном поле в рабочем листе записывают ответ, анализируют, обсуждают и называют события. Озвучивают.</p>	<p>приемами смыслового чтения, выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы; самостоятельно следует за выделенным учителем ориентирам действий в новом учебном материале; понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по её решению; следует установленным</p>
--	--	---	---

	<p>здания немецкого парламента – Рейхстага.</p> <p>Мы с вами выяснили, когда проходило взятие Берлина. Сейчас мы перейдем к значимому событию, которое произошло 30 апреля, ваша задача прочитать отрывок текста и выяснить, какое событие произошло, кто был участником (задание 4, рабочий лист).</p> <p>Учитель, выслушав ответы учащихся делает вывод: в ночь с 30 апреля на 1 мая 1945 апреля над рейхстагом водружено знамя нашей победы.</p> <p>Мы с вами подходим к главному событию, которое ждали граждане Советского Союза 1418 дней и ночей. Учитель предлагает ученикам расшифровать имена и фамилии тех, кто подписали акт о безоговорочной капитуляции Германии (задание 5, рабочий лист).</p> <p>Учитель: совершенно верно, подписывали акт о безоговорочной капитуляции Германии, со стороны Советского Союза – маршал Георгий Жуков, со стороны Германии – генерал-</p>	<p>Работаю с текстом, озвучивают и записывают вывод.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопрос</p>	<p>правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; осуществляет пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с требованиями конкретной задачи; корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определяет причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход</p>
--	---	---	--

	<p>фельдмаршалы Вильгельм Кейтель.</p> <p>Учитель: ребята, сейчас мы с вами посмотрим видеофрагмент подписания акта (слайд 3) и вам надо будет выполнить задание (задание 6, рабочий лист).</p> <p>Учащиеся узнали о подробностях подписания акта о капитуляции Германии.</p> <p>Учитель: теперь мы с вами переходим к одному из главных событий Великой Отечественной Войны, к Параду Победы, который состоялся 24 июня 1945 года. Принимал Парад Победы маршал Георгий Жуков. Теперь посмотрите видеофрагмент Парада Победы (слайд 4) и вам надо будет выполнить задание (задание 7, рабочий лист).</p> <p>Учитель подводит итог: в это день мы вспоминаем миллионы людей, которые отдали свои жизни за свободу и независимость нашей страны. Это день</p>	<p>Смотрят презентацию (видеофрагмент), анализируют, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят презентацию (видеофрагмент), анализируют, отвечают на</p>	<p>и результат деятельности самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, аргументируя её, подтверждая фактами и аргументами, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Личностные:</i> стремится расширить свой кругозор, активен в поиске новых знаний, интересуется историей своего Отчества, сопоставляет поступки с моральными нормами</p>
--	--	--	---

<p>учениками собственной учебной деятельности, фиксация нового содержания изученного и неразрешенного затруднения как направления будущей учебной деятельности; организация рефлексии и самооценки учащихся.</p>	<p>2) Я научился ... 3) Меня заинтересовало ... 4) Мне понравилось ...</p> <p>Выполняют на отдельном листе рефлексия (Приложение 2).</p>		<p>действий, вносить необходимые результаты и корректировать их; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать собственное мнение о работе и полученном результате; высказывать свою точку зрения, принимать чужую точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей,</p>
--	---	--	---

			чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
<p>Организация домашнего задания, эмоциональная разрядка</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>Выставляет отметки ученикам, комментирует процесс.</p> <p>Просит учащихся сдать листы рефлексии.</p> <p>Организует домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о родственнике, который воевал в ВОВ или работал в тылу. 2. Подготовить сообщение об одном из героев Советского Союза. <p>Педагог прощается с учащимися.</p>	<p>Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учетом их индивидуальных способностей.</p> <p>Прощаются.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.</p>

Соқерина Валентина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 24

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 5-11 классов»*

Предмет: История, класс 10

Тема: «Начало Великой Отечественной войны»

Тип урока:	Урок открытия нового знания
Авторы УМК:	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. М.: Просвещение, 2023
Цели урока:	<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны,2. проанализировать чрезвычайные мероприятия проводимые советским руководством3. Выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Личностные: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Метапредметные: выявлять характерные признаки исторических</p>

	<p>явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; Предметные: знать главные исторические факты и источники по данной теме</p>
Оборудование:	ПК, проектор, экран, учебник, отрывок из воспоминаний маршала А.Василевского

Технологическая карта урока

Деятельность учителя		Деятельность учащихся							
Задание базового уровня	Задания повышенного уровня	Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД	
		Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности
Стадия вызова. Постановка цели и задач урока.									
Предлагает ответить на вопрос: почему защита Родины является конституционной		Демонстрация полученных знаний	Потребность в самовыражении и реализации себя	во время беседы взаимодействуют с учителем	Слушать собеседника, уметь качественно	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль	Ответ на вопрос учителя.	Оценка процесса и результатов деятельности

обязанностью гражданина?					воспринимать его речь. Представлять собственное мнение, умение полно и точно выражать свои мысли				
Предлагает выполнить задание: Дети высказывают свои суждения						Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания	Уметь высказывать мнения.	Выполнение заданий	
Учитель предлагает вспомнить ситуацию начала Второй мировой войны? Какие отношения были у СССР с Германией? Какое было экономическое положение СССР		Формулировка цели урока совместно с учителем Осознанное включение учащегося	Смысловое образование, появление мотивации деятельности		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Принимают решения в учебной деятельности.	Уметь, высказывать мнения.	Знакомятся с названием урока, принимают участие в беседе, обсуждении, формулируют цели урока.	Осознавать необходимость решить познавательную задачу

Формулировка цели урока совместно с детьми		я в пространство учебной деятельности.							
Усвоение новой информации									
Организует работу по изучению темы Предлагает из текста учебника найти ответ: Почему война стала Отечественной? С.309 Работа в парах: необходимо разделить обязанности и изобразить на карте план Барбаросса? С.309-310		Осознанная и мотивированная деятельность на основе познавательного интереса	Освоение исторического наследия России, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Взаимодействие с учителем и учащимися	Высказывание суждений полно и точно	Контролирует деятельность, свое время, свои возможности	саморегуляция в ситуации затруднения	Обозначить ответ на карте	Структурирование материала
Организует работу с текстом и письменной фиксацией новой информации. Перечислить				Ответ на вопросы	Высказывание суждений полно и точно	Прослушивают ответы учеников класса. Осуществ	Принимать и реализовывать учебную цель и	Работа с текстом.	Сравнение, анализ, синтез, обобщение; определен

<p>причины поражения красной армии в начале войны Дети фиксируют найденную информацию в тетрадь с.312</p>						<p>ляют взаимоконтроль и коррекцию выполнения задания.</p>	<p>задачи</p>		<p>ие главной и второстепенной информации; аргументация своего мнения.</p>
	<p>Презентация найденных мер, выступление перед классом</p>			<p>Попытка сформулировать ответ</p>	<p>Высказывание суждений полно и точно</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение</p>	<p>Фиксирование индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Добавление информации к найденному самостоятельно при ответе других</p>	<p>Выдвижение предположений и их обоснование.</p>
<p>Организует просмотр видеофрагмента из цикла «Великая Отечественная война» о вторжении врага</p>	<p>Обсуждение просмотренного</p>			<p>Отвечает на вопросы</p>	<p>Высказывание суждений полно и точно</p>	<p>Прослушивает ответы других учеников</p>	<p>Принимать и реализовывать учебную цель и задачи</p>	<p>Обсуждается и выбирается оптимальный вариант, уточняется общая формулировка нового знания и фиксируется</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результата в деятельности</p>

								я в тетради.	
<p>Организует дальнейшую работу по теме.</p> <p>1. Рассказ учителя о чрезвычайных мерах советского руководства</p> <p>2. по тексту учебника составить поэтапное описание боев летом-осенью 1941 года с.316</p> <p>3. Работа с картой с.317 военные действия 1941-1942 гг.</p>	<p>Ответ на вопрос Какие органы власти появились? Действия советского руководства в условиях вторжения</p>			<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника, уметь качественно воспринять его речь. представлять собственное мнение, умение полно и точно выразить свои мысли</p>	<p>Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.</p>	<p>Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Делают письменные заметки.</p>	
<p>Как происходил процесс наступления гитлеровцев на СССР в 1941-1942 гг.</p>	<p>Предлагает самостоятельно сформулировать</p>			<p>Попытка сформулировать ответ</p>	<p>Высказывание суждений полно и точно</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение</p>	<p>Фиксирование индивидуального затруднения,</p>	<p>Добавление информации в тетрадь по изложенному</p>	<p>Выдвижение предположений и их обоснование.</p>

	ответ						волевая саморегуляция в ситуации затруднения		
Через подводящий диалог снимает возникшее затруднение.				Отвечает на вопросы	Высказывание суждений полно и точно	Прослушивает ответы других учеников	Принимать и реализовывать учебную цель и задачи	Обсуждается и выбирается оптимальный вариант, уточняется общая формулировка нового знания и фиксируется в тетради.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Осмысление и закрепление полученной информации									
Предлагает выполнить самостоятельную работу по пройденному материалу, в группах ознакомиться с документами отрывок из воспоминаний маршала		Осознанная и мотивированная деятельность на уроке.	Формирование практических навыков взаимности самооценки на	Взаимодействуют с учителем во время анализа проведенной работы осуществляемой во фронталь	Владеть правилами и общения, осуществлять контроль	Проверка	Прогнозирование, коррекция, оценивание качества и уровня усвоения	Выполняет практическую работу	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Василевского с.321 и соотнести изученные факты и факты, изложенные в источниках				ном режиме					
Рефлексия									
Предлагает учащимся произвести самооценку собственной учебной деятельности, соотнести поставленную в начале урока цель с ее результатами.		Осознанная и мотивированная деятельность на уроке.	Формирование навыков рефлексии	Участвую в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате.	Учитывают и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Осуществляют самоконтроль.	Осуществлять итоговый контроль по результату.	Отвечают на вопросы учителя.	Осознанно и произвольно отвечать на поставленные вопросы

*Федорова Ирина Николаевна, Прухина Ульяна Андреевна, учителя истории
и обществознания МБОУ СОШ № 27*

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 5-11 классов»*

Ссылка на Интернет-ресурс – <https://disk.yandex.ru/d/XR-godXDu319sA>

*Бармакина Светлана Александровна, Валиева Оксана Разифовна, учителя
начальных классов МБОУ НШ № 30*

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 1-4 классов»*



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«На поле танки грохотали»

Цель: Систематизировать и закрепить знания обучающихся через вовлечение их в квест-игру.

Задачи:

Обобщить и закрепить знания о Прохоровском сражении в Великой Отечественной войне, его участниках и значении для русского народа. Обобщить знания обучающихся об особенностях солдатской службы.

Воспитать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу, чувство ответственности, воспитать патриотические чувства у учащихся, гордость за свою Родину. Формировать интерес к истории родной страны, историческую память.

Создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей. Развивать память, внимание, воображение в разных видах деятельности.

Форма проведения: квест-игра. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, воображение и творчество, их физические способности. Это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Оборудование: карточки с заданиями, пазлы, фотографии, шифры, аптечка, предметы военной тематики, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

- чтение рассказов о Великой Отечественной войне, экскурсия в исторический парк «Моя история», участие в акциях «Сладкое письмо солдату», «Посылка солдату».
- подбор музыкального материала, костюмов, предметов военной тематики;
- подготовка инсценировки стихотворения, танцевального номера;

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- научатся: в доступной форме объяснять события Прохоровского сражения; выполнять занимательные задания по данной тематике, анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять;
- получают возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий;

Метапредметные

Личностные: формирование положительного отношения к истории своей родины для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов.

Регулятивные: - овладевают способностью понимать учебную задачу мероприятия и стремятся ее выполнять. Осуществляют самоконтроль, самопроверку;

Познавательные: - владения знаниями о Прохоровском сражении, о Великой Отечественной войне; - владение знаниями об особенностях солдатской службы.

Коммуникативные: -владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Ожидаемые эффекты: - систематизация и закрепление знаний обучающихся о Прохоровском сражении; -обобщение знаний обучающихся об особенностях солдатской службы; - создание положительной эмоциональной атмосферы, развитие памяти, внимания, воображения; - формирование умения работать в команде.

План мероприятия

- Организационный момент;
- Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса;
- Квест-игра;
- Рефлексия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент.

-Приветствуем вас, ребята!

В этом году мы отмечаем знаменательную дату – 80-летие Победы народов нашей многонациональной Родины в Великой Отечественной войне, победы, доставшейся стране ценой великих подвигов и невероятных потерь.

- Что такое война?

- С чем у вас ассоциируется это слово?

- Назовите, когда началась Великая Отечественная война?

- Когда закончилась?

- Назовите, какие сражения вам запомнились?

-Приглашаем вас совершить виртуальную экскурсию на третье ратное поле России..

<https://xn----ctbjbwiqaaccdifcs7d.xn--p1ai/novosti/539-virtualnaya-ekskursiya-po-muzeyu-trete-ratnoe-pole-rossii-dlya-detej-s-osobennostyami-mentalnogo-razvitiya.html>

Методические рекомендации проведения данного этапа мероприятия

При проведении мероприятия на данном этапе учителю необходимо обратить внимание на внешний вид обучающихся, организацию места выполнения практических заданий. Напомнить о необходимости соблюдения правил поведения. Для формирования мотивации вводится элемент виртуальной экскурсии. При работе с данной категорией обучающихся это способствует повышению познавательного интереса к основному содержанию мероприятия.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса.

- Рассмотрите книги, карты, предметы..

(на выставке книги «Прохоровское сражение», карты, предметы военной тематики)

-Как вы думаете какая тема будет нашего мероприятия?

-Сегодня мы попробуем ответить на вопрос какое значение имеет данное сражение для нашей Родины и узнаем, кто победил в этой битве.

-Наше мероприятие хотим начать стихотворением В.А.Снегирёва «Не смей забыть»: (приложение 1)

Инсценировка по стихотворению В.А.Снегирёва «Не смей забыть»:

https://disk.yandex.ru/i/WOhhOSK5Whzi_w

****В рамках проекта были выступления в других классах.***

-Кому посвящено стихотворение?

- Сегодня мы на время станем солдатами и перенесемся на Прохоровское поле.

(одеваем пилотки)

-Для нашего путешествия нам понадобится карта, на которой указан наш маршрут, мы должны его преодолеть, выполняя задания. За каждое выполненное задание вы получаете подсказку *(рис. танк с шифром по 3-4 буквы)*. Данные подсказки помогут выполнить последнее задание на Прохоровском поле и найти ответы на вопросы.

(Каждая остановка располагается на отдельном столе, дети перемещаются по карте в классе).

Методические рекомендации проведения данного этапа мероприятия









На данном этапе для визуализации учитель может использовать инсценировку/ или видеофрагмент. К мероприятию подобран материал, который позволяет актуализировать знания и вовлечь обучающихся в квест-игру. Учитель обращает внимание на необходимость соблюдения правил работы в команде.



3. Квест-игра

-И так ребята мы отправляемся в путешествие во времени и наш первый пункт «**Вещмешок**». Нужно помочь солдату собраться в путь-дорогу, для этого выберите подходящие предметы.

(Дети выбирают по 1 предмету /возможна замена на карточки с рисунком/, складывают в вещмешок)

			
ПОРТЯНКИ	НОСКИ	БИНОКЛЬ	БИНОКЛЬ
			
КРУЖКА	СТАКАНЧИК	ФЛЯЖКА	ТЕРМОС

				
ПИЛОТКА	КЕПКА		САПЕРНАЯ ЛОПАТКА	САПЕРНАЯ ЛОПАТКА
				
СОЛДАТСКИЙ МЕШОК	АРМЕЙСКИЙ РЮКЗАК		ЗУБНАЯ ЩЕТКА, ЗУБНОЙ ПОРОШОК	ЗУБНАЯ ЩЕТКА, ЗУБНАЯ ПАСТА

- Следующий пункт *«Сражение»*. Вам нужно вспомнить события Прохоровского сражения и разложить карточки на 2 группы. Можно использовать книги для получения информации.

- На какие 2 группы вы разложили карточки и почему?

(приложение 4)

Советский Союз	Германия
Павел Ротмистров	Пауль Хауссер
танки Т-34 Т-70	танки «Тигр» «Пантера»
самолеты ИЛ-2 Як-1	самолеты Me-109 Ю-87

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Мы так долго путешествовали, устали и добрались до пункта *«Привал»*. Наши ребята приготовили творческий музыкальный номер.

(приложение 5)

Творческий музыкальный номер «Три танкиста»:

<https://disk.yandex.ru/i/5jk0oGScLLf5ng>

-Мы набрались сил, отдохнули и продолжаем наш путь по Прохоровскому полю, впереди пункт **«Марш-бросок»**.

(Полоса препятствий с использованием доступного инвентаря).

-Следующий пункт **«Госпиталь»**. Рвутся снаряды, остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в госпиталь. Ваше задание- вынести раненного бойца с поля боя и оказать ему первую медицинскую помощь.

Повязка с красным крестиком

Да сумка полевая,

Сестричка – санитарочка




В бою не унывает.

(Девочки-санитарки накладывают бинтовую повязку на ногу/руку/голову мальчикам-бойцам).

-Продолжаем, и следующий пункт на карте **«Осколки памяти»**. Внимательно рассмотрите детали и соберите картинки. Какие памятники вы узнали?

-12 июля 1943 года прошло одно из крупнейших танковых сражений. На поле под Прохоровкой столкнулись более полутора тысяч советских и немецких танков. Выберите монумент, который был возведен на Прохоровском поле.

(приложение б)

		
«Родина-мать зовет!» г.Волгоград Мамаев курган	«Воин-освободитель» г.Берлин Трептов-парк	«Танковый таран» г.Белгород Прохоровское поле

-Вот и последний пункт на карте «Шифровка». Используя подсказки с кодом разгадайте шифровки. (рис. танк с шифром по 3-4 буквы)

- Какие пословицы у вас получились? Почему так говорят?

(приложение 7)

Ключ к шифровке																					
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

8	10	20	22	18	16	5	10	15	6	19	13	21	8	10	20	22

Жить - Родине служить

16	5	10	15	3	17	16	13	6	15	6	3	16	10	15

Один в поле не воин

Методические рекомендации проведения данного этапа мероприятия

Для поддержания интереса и формирования мотивации вводится элемент сюжетно – ролевой игры, в которой каждый ученик может выступить в иной для него роли. При работе с данной категорией обучающихся это способствует повышению познавательного интереса.

Принципы построения квестов для детей с ОВЗ

1. Принцип навигации. Учитель направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно.
2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям школьников.
3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом.
4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.
5. Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.
6. Принцип разумности по времени. Учитель должен учитывать особенности

детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Момент обязательности снижает мотивацию.

8. Принцип присутствия выбора. Если учителю важно, чтобы ребёнок что-то сделал, то нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания.

9. Принцип присутствия импровизационной составляющей. Не всегда дети чётко могут выполнять задания, учитель на протяжении всего квеста может добавлять или убирать задания.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/11/14/kvest-tehnologiya-v-korreksionnoy-rabote-s-detmi-s-ovz>

4. Заключение.

-Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в прошлое, мы сумели преодолеть все трудности и препятствия.

-Куда было путешествие?

-С кем вступили в бой русские войны?

-Кто победил в Прохоровском сражении?

(опираясь на пословицы, подвести детей к выводу – русские солдаты)

У всех святое право – Отчизну защищать.

А если и придётся, то жизнь свою отдать.

Во времена любые достоин славы тот,

Кто, как зеницу ока, Отчизну бережет.

Сегодня вспомним с вами защитников Руси,

Ведь в нас, живущих ныне, частица их крови!

-Понравилось вам наше путешествие?

-Какое задание было самым интересным? А какое - самым трудным?

-Все вы были молодцами, хорошо выполняли задания, были внимательными, сообразительными, ловкими и смелыми, как настоящие защитники нашей Родины.

Спасибо!

Методические рекомендации проведения данного этапа мероприятия

При проведении мероприятия на данном этапе учителю необходимо обратить внимание на положительную эмоциональную атмосферу. Для формирования мотивации возможно использовать наградные материалы.

Агафонова Ольга Вячеславовна, методист МБОУ лицея № 3

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 1-4 классов»

Актуальность.

Занятие посвящено 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Очень важно сегодня помочь нашим детям понять значение этого праздника, напомнить, что их прадеды сражались на полях войны и многие отдали свои жизни за сегодняшний мир и свободу. Чувство уважения к этой дате должно воспитываться с раннего детства.

Перед педагогами очень часто встает вопрос выбора содержания, приемов и формы ознакомления детей с этими знаменательными событиями. Оказавшись очередной раз перед таким выбором, мы проанализировали содержание материала, имеющиеся ресурсы (многие ученики увлечены конструированием, часть детей занимаются в кружке робототехники) и остановились на теме, которая связана с той техникой и оружием, которыми ковалась победа.

Мы много говорим о героях того страшного времени, чтим тех, кто с оружием в руках боролся за победу, но зачастую забываем про оружие Победы, с которым Советский народ победил вероломно напавших немецких нацистов и фашистов. В сложное военное время создать оружие и обеспечить каждого солдата миллионной советской армии – это подвиг и величайшее умение конструкторов, рабочих и всех служащих тыла.

Тема “машинок”, оружия интересна не только мальчишкам, но и девчонкам, и не только детям - но и взрослым - особенно папам. Поэтому в качестве участников внеклассного занятия приглашены и родители.

Тема марафона актуальна на сегодняшний день, ведь оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашей боевой техники.

Цель: расширить знания учеников о событиях Великой Отечественной войны для сохранения исторической памяти и показать значение военной техники и оружия для Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Организовать работу по расширению и систематизации представлений детей о ВОВ, о военной технике.
2. Развивать конструкторские навыки и навыки программирования учеников.
3. Воспитывать уважение к историческому прошлому России. Повысить интерес к изучению военной истории.
4. Формировать исследовательские навыки, умения самостоятельно добывать новую информацию.
5. Создать электронный сборник схем для конструирования «Орудия Победы»

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, компьютеры, наборы Lego Education Wedo 2.0, наборы Lego, столы, стулья.

Основные формы работы на подготовительном этапе:

- Экскурсия в краеведческий музей. Цель: расширить представления детей о ВОВ, технике ВОВ.
- Экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить детей с литературными произведениями о военном времени.
- Чтение в семьях, в школе произведений о войне, о военной технике: Б. Полевой “Повесть о настоящем человеке”, из воспоминаний людей служивших на технике; Н.Ходза “Дорога жизни”, Леонов Л.М. “Взятие Великошумска”, мемуары “В авангарде танковых ударов” Вилли Кубек, К.Паустовский “Приключения Жука-Носорога”, С.Алексеев “Идет война народная”, Б.Б.Проказов “Великая Отечественная война”, В. Светлая «Ракетные войска»
- Просмотр фильмов, мультфильмов «Мультик про военную технику», отрывков телепередачи “Оружие Победы”
- Мастер-класс для родителей “Работаем с конструктором Lego Wedo 2.0”
- Сбор материалов для подготовки презентации с выступлением по одной из предложенных тем (либо самостоятельно подобранной).

Ход мероприятия:

<p>1. Введение в тему</p>	<p>Сегодня мы совершим путешествие в прошлое: к тем годам, когда не было интернета, все новости люди узнавали по радио - к героическим и трагическим годам Великой Отечественной войны. Долгих, мучительных 4 года длилась эта война на территории нашего государства, которое тогда называлось Советским Союзом. Весь народ поднялся на защиту своего Отечества.</p> <p>В победоносной войне приняли участие не только солдаты и командиры, партизаны и труженики тыла, но и боевые машины.</p> <p>Какая же боевая техника помогла нашему народу одержать победу над фашисткой Германией?</p> <p>Вы читали, смотрели фильмы, побывали в музее и подготовили вместе с родителями презентации об этой технике. Давайте послушаем вас.</p>
<p>2. Презентации детей</p>	<p>Выступления детей с подготовленным заранее рассказом о технике времен Великой Отечественной войны, сопровождаемым презентацией, подготовленной совместно с родителями:</p> <p>1). Он на гусеницах мчится, Только он не трактор. В бой пойдет - и пригодится Фронтовой характер. И не плавится в огне крепкая броня.</p> <p>- <i>Танк Т-34 - советский средний танк периода Великой Отечественной войны, самый массовый средний танк Второй мировой войны.</i></p> <p>- <i>Бронеавтомобиль БА – 64, активно использовался</i></p>

советскими войсками с лета 1942 года и вплоть до конца войны, преимущественно в роли разведывательных машин, но также и для непосредственной поддержки пехоты.

2).

Грозно небо заалело
Слышен скрежет, рёв и вой
Мчатся огненные стрелы
Из машины боевой
Мстя врагу за наши беды
За убитых им солдат.

Вот оружие победы

Про «Катюшу» говорят

- БМ-13 — советская боевая машина реактивной артиллерии периода Великой Отечественной войны, наиболее массовая и знаменитая советская боевая машина (БМ) этого класса. Наиболее широко известна под народным прозвищем «Катюша»

3). Эта пушка, хоть мала,

Очень многое могла:

Ехать силами расчета,

Прикрывать огнем пехоту,

И не позволять себе,

В грунт зарыться при стрельбе.

Всю войну артиллеристы,

Били из нее фашистов.

Много танков взорвала,

Нас к победе привела!

- Дивизионная пушка образца 1942 года "ЗИС-3" – самое массовое советское артиллерийское орудие.

	<p>4). Службу важную несет – Он защитников везет. Отступить он не привык Друг — военный ...грузовик)</p> <p>- ГАЗ, или известная, как «полторка», работа во время Ленинградской блокады.</p> <p>5). Быстро в небе проплывали, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет. Что такое ... (самолет)</p> <p>- Самолеты Як были одни из основных истребителей Великой Отечественной войны, являлись самыми многочисленными в Военно-Воздушных Силах Советского Союза.</p> <p>-: Штурмовик «Ил-2» - самый массовый боевой самолет в истории.</p> <p>А теперь пришло время для конструирования: то оружие, которое было вам представлено, будете конструировать из наборов ЛЕГО, а затем представите всем присутствующим.</p>
<p>3. Конструирование, фотофиксация этапов конструирования для создания электронного сборника</p>	<p>Совместное конструирование отца и ребенка в команде статической модели или движущейся программированной модели технического средства, о котором рассказывал ребенок.</p>
<p>4. Презентация</p>	<p>Под звуковое сопровождение (https://alexbruni.ru/afx/noise/zvuki-velikoy-otechestvennoy-</p>

	voyny) Защита готовых моделей военной техники из конструктора.
5. Подведение итогов	<p>Изучив литературу, посмотрев информацию в интернете, вы узнали, что нашими конструкторами, учёными в годы войны была проделана огромная работа. Не будь их изобретений, потери в войне были бы ещё больше.</p> <p>Вот так техника помогла людям завоевать Победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>Каждый участник сегодняшнего мероприятия, как настоящий исследователь и конструктор получает сертификат участника марафона.</p> <p>А созданные вами модели будут собраны в сборник, по которому смогут строить такую технику и другие ребята.</p>

Подготовленный материал и модели техники могут быть использованы для проведения классных часов в других классах. Электронный сборник схем по конструированию - для работы кружка по конструированию.

*Шмидт Виктория Сергеевна, Яковлева Анастасия Максимовна, учителя
начальных классов МБОУ лицея № 3*

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 1-4 классов»*



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «Путешествие по Дорогам Великой Отечественной Войны»

Цель: систематизировать знания обучающихся 3-х классов по теме «Путешествие по Дорогам Великой Отечественной Войны » через вовлечение их в интеллектуальную игру.

Задачи:

-обобщить и закрепить знания о Великой Отечественной Войне, её участниках и значение для русского народа;

-воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за своё Отечество, уважения к истории и традициям нашей Родины, интереса к изучению истории;

-пробудить у учащихся любовь к земле русской, сопереживанию, формировать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитывать чувство долга перед страной.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, иллюстрации, видеоматериалы, компьютер, мультимедиа-доска, проектор.

План мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Заключение.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент.

-Добрый день, уважаемые участники и гости нашего сегодняшнего мероприятия!
В этом году мы отмечаем знаменательную дату – 80-летие Победы народов нашей многонациональной Родины в Великой Отечественной войне, победы, доставшейся стране ценой великих подвигов и невероятных потерь.

-Это было долгожданное и радостное событие не только для армии, разгромившей врага, но и для всех людей, работников тыла, которые дни и ночи упорно трудились, чтобы обеспечить воинов всем необходимым.

-Сегодня мы склоняем головы перед памятью миллионов погибших защитников Отечества, чей подвиг привёл к победе над врагом.

Вечная им слава! Вечная память!

Звучит песня “Память о войне”

-Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторилась вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить...

-Сегодня вы узнаете, о том, что Великий русский народ имеет многовековую историю. Много раз ему приходилось героически отражать нападения иноземных завоевателей, отстаивать свою независимость. Пережив потери и разрушения, российское государство снова возродилось.

Так было всегда! И встречали мечом

Любого, кто меч поднимает!

Чтоб в нашей стране не хозяйничал враг,

Оружье мы крепко сжимаем!

-В веках осталась и по сей день живёт добрая память о русском воине, как о самом мужественном, бесстрашном, честном, преданном Отечеству и верном в дружбе.

Мы сегодня вспоминаем памятные события истории нашей страны периода XIX века.

2. Основная часть. Проведение игры.

-Мы рады приветствовать всех на интеллектуальной игре «Путешествие по Дорогам Великой Отечественной Войны».

-В игре принимают участие 3 команды, в состав которых входят ученики параллели 3-х классов, в составе 5-6 человек.

-Каждая команда определила свой рабочий цвет: это красный, жёлтый и зелёный.

-Правила в игре простые: вам будут предложены 4 сектора с разнообразными вопросами. Вопросы разные по сложности, по содержанию.

-Но самое главное, вы не должны забывать, что вы – команда и у вас всё получится!

-При ответе на вопросы учитывается правильность и скорость. За каждый правильный ответ на вопрос вы получаете определенное количество баллов, а если вы ещё и быстро нашли ответ (раньше установленного времени) вам прибавляется 1 балл.

-Нам всем предстоит отправиться в эпоху XIX века на поезде «Победы», его начало: знаменательные даты ВОВ, великих исторических полководцев, битвы и сражения Великой Отечественной войны, героев войны.

-Любая игра -это соревнования. Значит должно быть жюри. И у нас оно есть! Позвольте его представить. *(представление членов жюри)*

-Итак, команды готовы, жюри уже начинает работу. Но! Мы забыли ещё про одни команды... Команды болельщиков, группы поддержки. Сегодня они также могут принести заветные баллы своим командам ответами на вопросы.

-Желаем всем удачи! Все готовы отправиться в путешествие?

-Вперёд!

- И вот наша первая станция **«История Великой Отечественной войны в датах»**

-Перед вами 6 дат, связанных с историей Великой Отечественной войны. Вспомните, какие события произошли в данном году. Каждой команде необходимо вспомнить по два события из таблицы.

22 июня 1941г.	19 ноября 1942г.	5 июля 1943г.
6 июня 1944г.	9 мая 1945г.	27 января 1944г.

Задания:

1.Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941г.)

2. Когда началась Сталинградская наступательная операция? (19 ноября 1942г.)
3. В каком году началась Курская оборонительная операция? (5 июля 1943г.)
4. Когда был открыт Второй фронт? (6 июня 1944г.)
5. Покажите дату снятия блокады Ленинграда? (27 января 1944г.)
6. Покажите дату окончания Великой Отечественной войны? (9 мая 1945г.)

-На выполнение этого задания дается 5 минут. Учитывается правильность ответа и скорость выполнения.

(Команды выполняют задание)

- Команды готовы. Все ответы передаём жюри.

-Итак, первая станция успешно пройдена, отправляемся дальше на станцию **«Битвы и сражения Великой Отечественной войны»**

-На этой станции вам предстоит по описанию определить битву и сражение Великой Отечественной Войны.

1. Оборона Брестской крепости	2. Битва за Москву	3. Сталинградская битва
4. Смоленское сражение	5. Курская битва	6. Берлинская битва
7. Оборона Севастополя	9. Оборона Киева	

Задания:

1. 22 июня 1941г. и 20 июля 1941г. - даты начала и конца героической обороны на Буге. О какой обороне идет речь? (Оборона Брестской крепости)
2. После этой битвы был развеян миф о непобедимости германской армии. Какая это битва? (Битва за Москву)
3. Какая битва была самой крупной в Великой Отечественной войне в 1945 г.? (Берлинская битва)
4. Оборона какого города продолжалась 250 дней? (Севастополя)
5. Какое сражение стало коренным переломом в войне? (Курская битва)
6. Какое оборонительное сражение проходило с 10 июля по 10 сентября 1941г.?

(Смоленское сражение)

7.Свыше трех месяцев продолжалась героическая оборона города на великой русской реке. Контрнаступление советских войск, начатое 19 ноября 1942г. закончилось 2 февраля 1943г. окружение и разгромом 33- тысячной группировки гитлеровских армий.

8.Под каким названием вошла эта битва в историю Великой Отечественной войны?
(Сталинградская битва)

-На выполнение этого задания дается 5 минут. Учитывается правильность ответа и скорость выполнения.

-Пока команды выполняют задания, наши болельщики смогут принести своим командам дополнительные баллы.

Игра с болельщиками:

1.В теплое время года советские солдаты свертывали ее в трубку и носили через плечо, на привалах ее использовали и как подушку, и как одеяло. Ее называли “скаткой”. Что это такое? (шинель)

2.По-испански она означает “череп”, и спасла жизни многих солдат в годы войны. Что это? (каска)

-Команды готовы. Все ответы передаём жюри.

Жюри подводит итоги первого и второго раундов, а мы едем дальше. Следующая станция **«Полководцы Победы»**.

-Перед вами фотографии полководцев Великой Отечественной войны.

Из шести полководцев выбрать тех, кто соответствует описанию.



Семён
Михайлович
Будённый



Александр
Михайлович
Василевский



Георгий
Константинович
Жуков

		
<p>Иван Степанович Конев</p>	<p>Константин Константинович Рокоссовский</p>	<p>Климент Ефремович Ворошилов</p>

Задания:


1. Кто командовал Центральным фронтом во время битвы на Курской дуге? (К.К. Рокоссовский)
2. Кто руководил обороной Москвы в 1941г? (Г.К. Жуков)
3. Кто принимал парад 7 ноября 1941г. на Красной площади г. Москвы? (С.М. Буденный)

Задание болельщикам. Историческая загадка

На фронтах войны сражались не только люди, но и “яки”, “тигры”, “пантеры”, “леопарды”. О чём именно идёт речь? (Это боевая техника: танки, самолёты и т.п.)

-Мы отправляемся дальше в наше путешествие и следующая завершающая станция - «Герои Великой Отечественной». Станция посвящена героям Великой Отечественной войны.

-Из шести героев выбрать тех, кто соответствует описанию.

		
<p>Н.Ф. Гастелло</p>	<p>И.В. Панфилов</p>	<p>А. Матросов</p>



Н.Я. Тотмин



А.И. Покрышкин



А.М. Грязнов

Задания:

1. Прославленный летчик, одним из первых совершивший наземный таран вражеской техники (Н.Ф. Гастелло)
2. Кто командовал 316-й стрелковой дивизией, 28 воинов которой героически обороняли разъезд Дубосеково на подступах к Москве? (И.В. Панфилов)
3. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943г. рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота (А. Матросов).

-На выполнение этого задания 5 минут.

-Пока наши команды выполняют задания, предлагаем болельщикам послушать интересные факты Великой Отечественной Войны:

1.В битвах и сражениях Великой Отечественной войны особое место занимают сибиряки. Сибирские дивизии и полки сражались на всех участках громадного советско-германского фронта, участвовали в Московской, Сталинградской, Курской и других важнейших операциях, а также в боях против японских милитаристов.

2.Первыми Героями Советского Союза среди сибиряков стали летчик старшина Н.Я. Тотмин, 4 июля тараном сбивший немецкий самолет, и танкист младший сержант А.М. Грязнов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1941 г., ровно через месяц после начала войны, им было присвоено это высокое звание.

3.Сотни тысяч сибиряков за боевые подвиги на фронтах были награждены орденами и медалями. Сибирь дала Родине около 1500 Героев Советского Союза, 114 сибиряков получили это звание дважды, трижды Героем Советского Союза стал новосибирец А.И. Покрышкин.

-Время вышло, команды готовы. Все ответы передаём жюри. Жюри подводит итоги.

Заключение.

-В героической летописи нашего Отечества одним из самых ярких и незабываемых событий навсегда останется Победа советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

-Наше путешествие подошло к концу. Жюри подводит итоги.

-Пока жюри подводит итоги, предлагаем к просмотру видеоролик «Детям о войне»

Рефлексия:

-Понравилась ли вам наша игра?

-Какое задание было самым интересным? А какое - самым трудным?

(ответы участников)

-Надеемся, что Вы запомните моменты Великой истории, как образец самоотверженности русских людей, как образец любви к своей Родине.

-Итак, жюри подвело итоги и готово озвучить результаты нашей игры.

Предоставляем слово жюри.

(Жюри сообщает итоги игры. Команды награждаются грамотами.)

-Благодарим всех участников за игру. Спасибо нашим болельщикам, которые принесли большую пользу своим командам. Спасибо нашему компетентному жюри. До новых встреч!



Первая станция «История Великой Отечественной войны в датах»

<p>22 июня 1941г. 22 июня 1941 года немецко-фашистская армия и её союзники вторглись на территорию СССР, что ознаменовало начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>19 ноября 1942г. 19 ноября 1942 года началась стратегическая наступательная операция советских войск по окружению и разгрому немецко-фашистских войск в районе Сталинграда под кодовым названием «Уран»</p>	<p>5 июля 1943г. 5 июля 1943 года вермахт начал операцию «Цитадель». Немецкое наступление началось утром этого дня, когда основные силы ударных группировок противника перешли в наступление.</p>
<p>6 июня 1944г. 6 июня 1944 года в Нормандии союзники СССР по антигитлеровской коалиции открыли долгожданный второй фронт.</p>	<p>9 мая 1945г. 9 мая 1945 года — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.</p>	<p>27 января 1944г. В результате Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции немецко-фашистские войска под Ленинградом были окончательно разгромлены, и советские войска полностью сняли длившуюся 872 дня блокаду города.</p>

2 станция «Битвы и сражения Великой Отечественной войны»

<p>1. Оборона Брестской крепости 22 июня 1941г. и 20 июля 1941г. - даты начала и конца героической обороны на Буге.</p>	<p>2. Битва за Москву После этой битвы был развеян миф о непобедимости германской армии.</p>	<p>3. Сталинградская битва Сталинградская битва началась 17 июля 1942 года на дальних подступах к городу в большой излучине Дона.</p>
<p>4. Смоленское сражение Смоленское сражение — одна из ключевых битв Великой Отечественной войны, которая произошла в 1941 году между советской и немецкой армиями.</p>	<p>5. Курская битва Битва на Курской дуге, длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, стала одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны.</p>	<p>6. Берлинская битва Берлинская операция 1945, наступательная операция советских войск, приведшая к капитуляции Германии в ходе Второй мировой войны 1939–1945 гг.</p>
<p>7. Оборона Севастополя Оборона Севастополя и битва за Крым — боевые действия советских и немецко-румынских войск в Крыму в ходе Великой Отечественной войны.</p>	<p>9. Оборона Киева Оборона Киева советскими войсками в июле-сентябре 1941 г. относится к числу наиболее трагических эпизодов Великой Отечественной войны.</p>	

3 станция «Полководцы Победы»



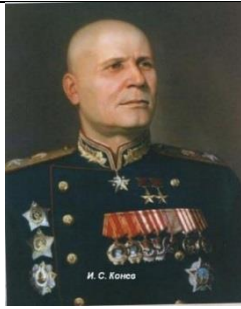
Семён Михайлович Будённый
Советский военный деятель и полководец, один из создателей кавалерии в РСФСР и СССР и один из первых Маршалов Советского Союза, трижды Герой Советского Союза.



Александр Михайлович Василевский
В годы Великой Отечественной войны в должности начальника Генерального штаба (1942–1945) принимал деятельное участие в разработке и осуществлении практически всех крупных операций на советско-германском фронте.



Георгий Константинович Жуков
Георгий Жуков — советский полководец и государственный деятель, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956).



Иван Степанович Конев
 Иван Степанович Конев — советский полководец и государственный деятель, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза, кавалер ордена «Победа».



Константин Константинович Рокоссовский
 советский и польский военачальник, Маршал Советского Союза (1944) и Маршал Польши (1949).



Климент Ефремович Ворошилов
 Советский партийный, государственный и военный деятель, Маршал Советского Союза.

Приложение 4

4 станция - «Герои Великой Отечественной»



Н.Ф. Гастелло -
 советский военный лётчик, участник трёх войн, капитан.



И.В. Панфилов-
 советский военачальник, генерал-майор, Герой Советского Союза (1942 г., посмертно)



А. Матросов-
 герой Советского Союза (19 июня 1943), красноармеец, стрелок-автоматчик 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й



Н.Я. Тотмин-
старшина, летчик 158-
го истребительной
авиационной дивизии
(Ленинградский фронт)
в воздушном бою 4
июля. таранным ударом
уничтожил самолет
противника.



А.И. Покрышкин-
советский
военачальник и лётчик-
ас в годы Великой
Отечественной войны,
маршал авиации (1972).



А.М. Грязнов-
советский танкист,
участник Великой
Отечественной
войны, Герой
Советского Союза.

**Онуку Олеся Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 1**

**Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 5-11 классов»**

Ссылка на Интернет-ресурсы – <https://cloud.mail.ru/stock/aBesLzYRdwYmSvw9rfyzY2Sp>

Квиз по теме «Мы помним! Мы гордимся!»

Тема:	Мы помним! Мы гордимся!
Класс	10
Цель:	Образовательная: расширить представление учащихся о ключевых личностях событий Великой Отечественной войны; расширить представление учащихся о произведениях искусства, посвященных событиям 1941-1945 гг. Воспитательная: способствовать развитию патриотических чувств к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны Развивающая: способствовать развитию навыков групповой деятельности.
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	Предметные: представление о ключевых личностях Великой Отечественной войны и об их вкладе в процессе данного события; представление о существующих произведениях культуры, посвященных событиям 1941-1945 гг. Метапредметные: Познавательные: умение осуществлять работу с информацией; умение выполнять логические операции анализа, обобщения. Коммуникативные: умение выстраивать продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение контролировать собственные действия; умение продуктивно работать в коллективе. Личностные: способность учащихся к саморазвитию; <i>В результате урока ученики будут:</i> <i>знать:</i> ключевых исторических личностей; основные произведения искусства, посвященные событиям ВОВ; интересные факты о событиях ВОВ. <i>уметь:</i> работать в группе; анализировать графическую и звуковую информацию и передавать её в письменной форме. <i>владеть:</i> навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.
Форма проведения:	Квиз
Образовательные ресурсы (необходимое оборудование)	Проектор, экран, канцелярские принадлежности, компьютер, презентация.
Актуальность, практическая значимость	Актуальность. Квиз, основанный на исторических фактах, развивает критическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы на основе изученного материала. Использование формата квиза делает изучение истории более увлекательным и интерактивным, что способствует повышению интереса к предмету. Практическая значимость

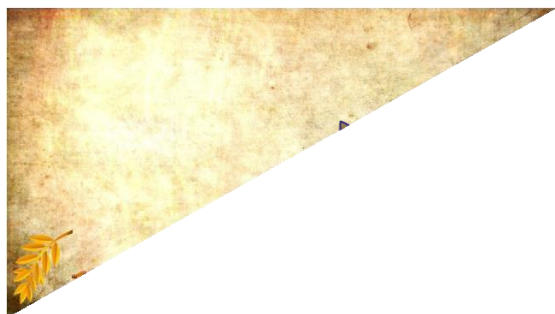
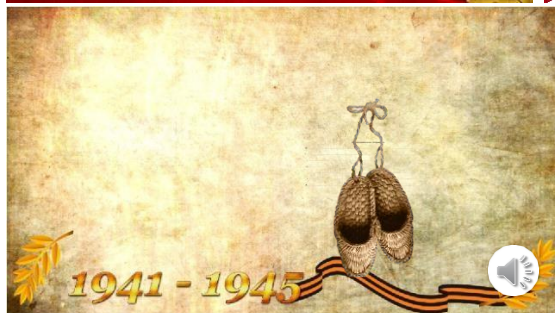
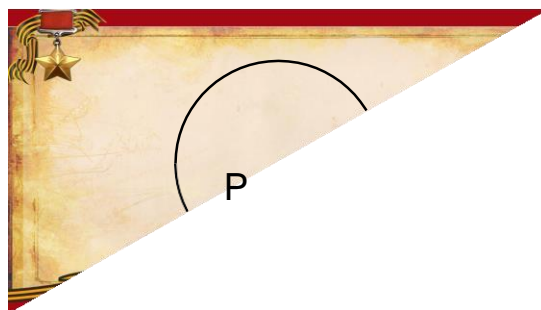
	<p>Квиз может использоваться как инструмент для проверки знаний и закрепления материала, что позволяет учителям оценивать уровень усвоения информации учащимися.</p> <p>Проведение квиза способствует развитию навыков командной работы, коммуникации и сотрудничества среди учеников, что является важным аспектом современного образования. Квиз служит средством патриотического воспитания, помогая ученикам осознать свою связь с историей страны и гордиться её достижениями.</p>
Автор, образовательная организация	Онуку Олеся Васильевна, МБОУ СОШ №1

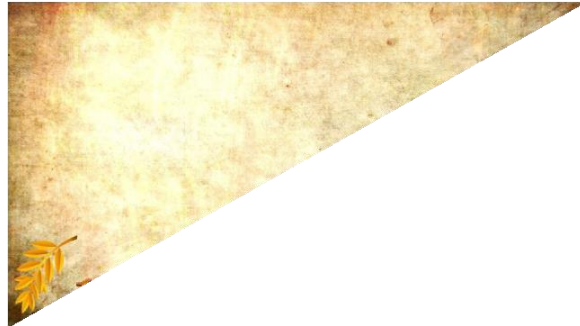
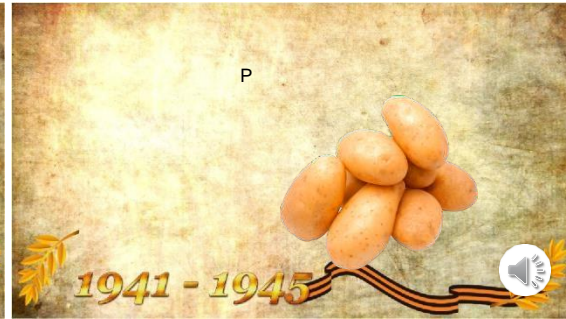
Организационная структура мероприятия

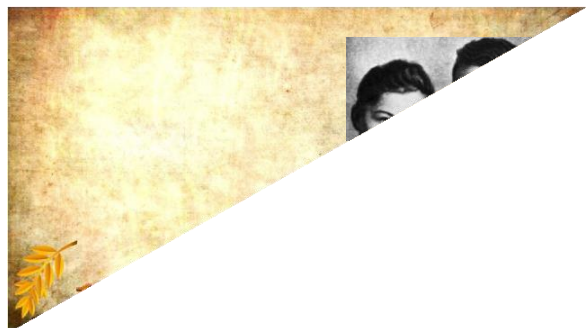
Этапы мероприятия	Содержание этапа	Методы и приемы, используемые для достижения целей	Промежуточные результаты
Вступительная часть	Здравствуйте, ребята. Сегодня вы примете участие в интеллектуальном квизе, посвященном событиям Великой Отечественной войны. Вы разделитесь на команды, уже придумали название ваших команд. Сейчас вам предстоит пройти 4 уровня с различными заданиями. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, каждый неверный – 0 баллов. Команда, которая наберёт большее количество баллов – победит. Давайте начнём игру!		
Основная часть	<p>Раунд 3: На каждый вопрос отводится по 2 минуты. Задача участников отгадать фамилию известной личности (Приложение 1)</p> <p>Раунд 4: участникам необходимо написать название памятника, изображенного на картинке. На каждое задание отводится 1 минута (Приложение 1)</p> <p>После каждого раунда учитель забирает листочки с ответами каждой команды, пока идёт следующий раунд, учитель подсчитывает набранные баллы.</p> <p>После окончания игры учитель подсчитывает баллы, подводит итоги игры.</p>	Заполнение бланков ответа; групповая работа; работа с иллюстративным материалом; работа с аудиофайлами.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выстраивать продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять работу с информацией; умение выполнять логические операции анализа, обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать собственные действия; умение продуктивно работать в коллективе.</p> <p>Предметные: представление о существующих произведениях культуры, посвященных событиям 1941-1945 гг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выстраивать продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять работу с информацией; умение выполнять логические операции анализа, обобщения.</p> <p>Предметные: представление о ключевых личностях Великой Отечественной войны и об их вкладе в процессе данного события;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выстраивать продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять работу с информацией; умение выполнять логические операции анализа, обобщения.</p> <p>Личностные: способность учащихся к саморазвитию;</p> <p>Предметные: представление о существующих произведениях культуры, посвященных событиям 1941-1945 гг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выстраивать продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять работу с информацией; умение выполнять</p>
Заключительная часть	<p>Итак, ребята, подводя итоги сегодняшнего мероприятия, хочется сказать, что вы все сегодня большие молодцы! Все справились с заданием!</p> <p>Благодарю вас за участие в игре! Надеюсь, что сегодня вы узнали много новой и полезной информации и замечательно провели время! До свидания!</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1











*Халимова Лилия Самигулловна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 7*

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 5-11 классов»*

**Внеклассное мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой
Отечественной Войне «Мы этой памяти верны!»**

Халимова Лилия Самигулловна, учитель истории МБОУ СОШ №7

Цель: воспитать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны. пробудить интерес к истории войны.

Задачи:

Образовательные

- 1) Погрузить детей в атмосферу военного времени.
- 2) Расширить знания школьников о событиях 1941-1945 гг.
- 3) Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Воспитательные

- 1) Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
- 2) Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
- 3) Воспитание уважения к ветеранам ВОВ.
- 4) Воспитание честности, благородства, сострадания.
- 5) Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям;
- 6) Способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг»;

Развивающие

1. Развивать и углублять знания об истории;
2. Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Опережающее задание «Точка на карте»: найти и описать в городе Сургуте места, связанные с ВОВ и указать координаты на карте. Экспертная группа делает буклет для экскурсий по Сургуту в рамках празднования 80-летия победы.

Оборудование: выставка книг, посвященных Великой Отечественной Войне, интерактивная доска, компьютер, плакаты и фотографии героев и солдат ВОВ.

Длительность: 40 минут

Форма мероприятия: исторический альманах.

Аудитория:

Слушатели-учащиеся 5- 6 классов, экспертная группа учащихся по созданию буклета

Ожидаемый результат:

Сформировать первоначальное представление школьников о событиях ВОВ, значение основных битв, создание туристического буклета по историческим местам Сургута.

Ход мероприятия.

Вступительное слово учителя.

- Есть события, которые забываются через месяц, стираются из памяти людской через год. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым десятилетием они приобретают особую значимость, становятся бессмертными. 9 мая 2025 года вся наша огромная страна будет отмечать 80-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне. В ходе мероприятия, мы вспомним не только о событиях Великой Отечественной войны, но и поговорим о памятных местах нашего города, которые связаны с этими событиями. Сегодня мы проведём мероприятие, которое пройдёт под девизом «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!».

В 1939 году в фашистской Германии под руководством А. Гитлера началась разработка плана нападения на нашу страну, получившего кодовое наименование «Барбаросса». Данный план предусматривал внезапное нападение и молниеносный разгром основных сил Красной армии. Удары планировалось нанести по трём направлениям: Север – Ленинград, Центр – Москва, Юг – Киев с дальнейшим продвижением фашистских войск к Кавказу... Завершить победоносно эту операцию Гитлер планировал за 4-5 месяцев, и 7 ноября 1941 года победным маршем провести свои войска по главной святыне Москвы – Красной площади. А война шла четыре долгих года. 1418 дней и ночей продолжалась битва с германским фашизмом. Шел

смертный бой не ради славы, а ради жизни на земле. Но даже в дни тяжелых испытаний советские воины верили, «что враг будет разбит, победа будет за нами!»

Для всех нас, Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких.

Ведущий 1.

Стоял июнь 1941 года. В разгар оживлённого воскресного дня внезапно оборвалась радиопередача. Несколько мгновений молчания, наполненного смутной тревогой. Растущие толпы людей на площадях, в скверах, возле каждого уличного репродуктора. И вот оно – сурово-мужественное сообщение правительства.

(Звучит фонограмма голоса Левитана о начале войны).

(Песня «Священная война», сл. Лебедева-Кумача, муз. А.А. Александрова).

Ведущий 2.

22 июня 1941 года на нашу родину напал злой и сильный враг – фашистская Германия. Они бомбили города, жгли села, убивали советских людей. Фашисты хотели уничтожить нашу страну. На защиту своей страны встал весь советский народ.

Небывалый патриотический подъем охватил всех советских людей. Каждый человек Советской страны плечом к плечу встал на защиту своей Родины. Мужчины сражались с врагом. Женщины, дети, старики трудились в тылу: строили оборонительные сооружения, шили одежду для солдат, собирали посылки на фронт, работали на заводах и фабриках по изготовлению снарядов, оружия, одежды для армии. Жили впроголодь, недоедая, не отдыхая, забыв о себе. «Всё для фронта, всё для победы!» – главный лозунг тех дней.

Ведущий 1.

Первые удары захватчиков приняли на себя пограничники Брестской крепости. Малочисленный гарнизон героически оборонял границы в течение целого месяца. Вся страна узнала о подвиге Брестской крепости во главе с майором Гавриловым. Бойцы сражались до последнего патрона. Враги окружили их со всех сторон, предлагали им сдаться. Но отважные герои решили иначе, что лучше погибнуть в бою, чем жить в плену. Когда патроны закончились бойцы пошли в рукопашный бой. Своей кровью на стене внутри крепости один из защитников написал: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина!»

Ведущий 2.

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Он мечтал стереть с лица земли этот город. Еще 8 сентября 1941 года гитлеровцы прорвались к Ладожскому озеру и захватили Шлиссельбург, отрезав Ленинград от страны. Началась героическая борьба Ленинграда в страшной блокаде, которая продлилась 900 дней. Голод, холод, болезни; тысячи погибших... Связь с ним поддерживалась только по воздуху и через Ладожское озеро, по которому зимой была проложена ледовая трасса — легендарная «Дорога жизни». В тяжелейших условиях блокады, ленинградцы нашли в себе силы не только выстоять, но и трудиться для достижения Великой Победы.

Ведущий 1.

Путь к победе был долгим и суровым. 30 сентября 1941 года начало Великой битвы под Москвой. Здесь, в Москве — столице нашей Родины решалась судьба всего нашего государства. «Москву — не сдадим» — такова была воля народа. Подвиг Москвы навсегда войдет в историю нашей Родины как символ беспримерного мужества, стойкости, героизма, великой силы — патриотизма. В боях под Москвой прославились 28 панфиловцев. Они не пропустили к Москве ни один из 50 с лишним вражеских танков. "Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва". Защищая столицу, почти все бойцы погибли, но они подбили 50 фашистских танков. Эта победа имела всемирно-историческое значение. Наш народ убедился, что врага можно одолеть.

Ведущий 2.

Одно из важнейших сражений Второй Мировой войны — Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943). Целью Германии было овладение промышленным городом, предприятия которого, выпускали военную продукцию, получение доступа к Волге, откуда можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. В течение 2 месяцев в условиях повышенной секретности под Сталинградом была создана ударная группировка. 2 февраля 1943 года последняя вражеская группировка была ликвидирована. Поражение фашистских войск под Сталинградом коренным образом изменили обстановку на фронтах Отечественной войны в пользу Красной Армии.

Ведущий 1.

5 июля 1943 года началось одно из ключевых сражений Великой Отечественной войны, ставшее переломным во всей Второй мировой, – битва на Курской дуге. Сражение продолжалось 49 дней и завершилось 23 августа 1943 года. Этот день впоследствии был объявлен Днем воинской славы России и стал отмечаться как День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Белгород, Курск и Орел стали первыми российскими городами, которые удостоились почетного звания «Город воинской славы».

Ведущий 2.

Борьба за Берлин шла не на жизнь, а на смерть. Из всех уголков нашей Родины пришли сюда наши люди, чтобы завершить справедливую войну с теми, кто посягнул на свободу их Родины. У многих еще не зарубцевались раны от прошлых боев. Раненые не покидали строя. Все стремились вперед. Будто и не было четырех лет тяжелой войны: все воспрянули духом, чтобы свершить великое дело – водрузить знамя победы в Берлине.

Ведущий 1.

Дорогой ценой досталась нашему народу победа в Великой отечественной войне. Героизм солдат и офицеров, мудрость полководцев, патриотизм и самоотверженность тружеников тыла, а главное вера в победу приближали тот радостный день.

8 мая 1945 года подписан акт о безоговорочной капитуляции Фашистской Германии. Это произошло в 22:43 по центрально-европейскому времени и в 00:43 – по московскому. С 01:00 по московскому времени вступил в силу акт. Девятого мая на Центральный аэродром имени Фрунзе города Москвы приземлился самолёт, который привёз в столицу акт о капитуляции Германии. Праздник Победы традиционно отмечается 9 Мая.

(звучит песня «День Победы» сл. В.Г. Харитонов, муз. Д.Ф. Тухманова)

Ведущий 2.

24 июня 1945 года на Красной площади состоялся Парад Победы. Торжественным маршем прошли по площади солдаты-победители, к подножию Мавзолея были брошены знамена разгромленных фашистских войск. Принимал парад маршал Г.К. Жуков, командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский.

Учитель:

2615 жителей Сургута и района отправились на фронт в годы Великой Отечественной войны. Это пятая часть всего населения территории тех лет. Все те, кто остался дома - женщины, старики, подростки заменили мужчин на производствах. Полуголодные, в лютые морозы они работали день и ночь для того, чтобы отправить на фронт как можно больше продовольствия. Главной отраслью была переработка рыбы. Труженики колхозов, а в те времена их было около 60, обеспечивали армию рыбными консервами. 1942 году в Сургут был эвакуирован одесский рыбоконсервный комбинат. С 1941 по 1945 год рыбаки и сотрудники завода отправили на фронт больше 28 миллионов килограммов рыбы!

В глубоком тылу, за тысячи километров от линии фронта, шла напряженная работа во имя Победы. Почти всё, что сургутяне могли добыть, вырастить или произвести, отправляли на фронт. От пристани ежедневно отправлялись баржи, груженные продуктами питания, стройматериалами, пушниной. Помогали сибиряки Красной Армии и деньгами. Точно известно, что они внесли вклад в строительство нескольких танковых колонн, авиаэскадрилий, подводной лодки и бронепоезда. Все знали, для чего это делают — ради единой цели, ради Победы!

Учитель:

Ребята, вы получили опережающее задание «Точка на карте», прошу вас назвать эти места (учащиеся называют). Прошу вас сдать эти задания экспертной группе.

Ведущий 1.

Ценой чудовищных потерь: около 27 млн. погибших, миллионы калек и инвалидов, тысячи разрушенных городов и сёл - удалось отстоять родную землю и победить в самой масштабной войне, которая когда-либо случилась в истории человечества. Таких жестоких битв с участием миллионов солдат и десятков тысяч машин еще никогда не было за всю историю развития человеческой цивилизации.

Ведущий 2

Тихо, ребята! Минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они тоже солнце встречали...

Сверстники наши почти.

Дни весны наступающей им уже не даны.

На минуту встаньте, товарищи,
В память всех не пришедших с войны.

(Звучит метроном - минута молчания)

Учитель:

Наше мероприятие подошло к концу. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне, будете с уважением относиться к ветеранам ВОВ не только в преддверии дня Победы, но и в течение всего года, и по возможности, помогать им в жизни. Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами своей страны.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. - / Гл. ред. М.М.Козлов – М., 1985. [электронная версия книги]. URL:
http://militera.lib.ru/enc/enc_vov1985/index.html

2. Методические рекомендации по проведению урока 1-го сентября 2009 г. «Это гордое слово – Победа!» / Под ред А.Г.Ботневой, В.Н.Петряковой. – М.: ГОУ МЦ СУО, 2009.

3.С.В.Шевченко, В.Г.Денисова «Классные часы», издательство «Учитель», Волгоград, 2005 г.

3. Ресурсы Интернет сайта www.festival.1september.ru

Ковалева Диана Игоревна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 5-11 классов»*

Ссылка на Интернет-ресурс – <https://cloud.mail.ru/public/y8kZ/AMgGVhPoz>

Внеклассное мероприятие «Да будет память Отечеству моему» в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.

(для обучающихся 7 класса)

Цель – создание условий для формирования представлений школьников об исторических событиях малой и большой Родины, о трех ратных полях России и «их роли» в ключевых сражениях.

Задачи:

- Изучить материалы по трем ратным сражениям на полях России: Куликовом, Бородинском и Прохоровском.
- Показать связь подвигов и силы духа русского народа в разные периоды сражений.
- Развить чувство гордости за героев, укрепить чувство патриотизма.

Вступительная часть:

Слайд № 1

«Воинская слава ратных полей России»

«Любить Родину – значит знать ее»

В. А. Сухомлинский.

Слайд № 2

На фоне торжественной музыки звучат слова:

Поля, овеянные славой русского оружия, ставшие величественными памятниками истории России. Поля ратной славы России, они не похожи одно на другое, у каждого из них своя история, свои герои и своя Слава.

Учитель:

Русское поле, их тысячи в России, красивый пейзаж с вьющейся среди зеленых обрывистых берегов речкой, с белеющими вдали маковками церквей и крышами деревенских домиков, с накатанной проселочной дорогой...

Но стоит только произнести название этих полей и красочный пейзаж сразу меняется на наших глазах. В памяти возникают события и люди, о которых мы столько читали и слышали; воображение рисует страшную картину великих битв, жестокое противостояние людей, крики, сотен орудий, огонь, дым, изрытая, исковерканная земля, окровавленные тела, стоны раненых.

За всю многовековую историю России на ее территории происходило много сражений. В разных городах были созданы военные музеи, однако, Три Ратных Поля, на которых в разные эпохи произошло три сражения, имеют особенную важность для истории России.

Слайд № 3

Чтобы узнать, как назывались эти сражения и в каком году, необходимо прочитать фразу, используя прием «Зеркало» (предлагается детям)

0831-автиб яаксвокилук

2181 -еинежарс еокснидорб

3491 -елоп моксворохорп на еинежарс

Слайд № 4

Сражения на этих ратных полях произошли в разные столетия:

-Сражение на Куликовом поле – 1380 год

-Сражение на Бородинском поле – 1812 год

-Сражение на Прохоровском поле – 1943 год

Учитель: Три великих сражения произошли в России с неприятелем, который вторгся в страну, в ходе различных войн они стали ключевыми в истории.

Слайд № 5

Куликовское, Бородинское,

Поле Прохоровское – родня:

Все по духу, по кровному близкие,

Разве только из разного дня.

Веет дух Пересвета над вами,

Дух Кутузова, дух Горовца...
Память Родины не убывает
И, как прежде, волнует сердца.
И. Чарушин

Учитель:

Чтобы ближе познакомиться с этими историческими объектами, давайте погрузимся в историю.

Для этого нам необходимо распределиться на 3 равных группы, вытянув жетон, на которых изображены воины разных эпох (Приложение 4)

1 группа «Исследователи Куликовской битвы» (Приложение 1)

2 группа «Знатоки Бородинского сражения» (Приложение 2)

3 группа «Хранители истории Прохоровского сражения» (Приложение 3)

(Ученики рассаживаются по группам. На столах лежат рабочие листы для исследования и тексты, в которых содержится информация по каждому сражению).

Учитель:

Ребята, вы сейчас должны познакомиться с информацией, которая находится у вас в конверте на столе, рассмотреть картинки, заполнить рабочие листы и презентовать работу своей группы по теме.

Время работы в группах 10 минут.

На экране электронной доски транслируются кадры каждого сражения.

Звучит тихая музыка.

Учитель:

Ребята, время вашего исследования закончено, прошу вас презентовать ваши рабочие листы.

От каждой группы приглашается 1,2 человека.

Ребята излагают информацию, добытую в ходе исследования.

Вы молодцы, все получилось.

(7 мин) Вопрос:

1. Для чего нам, современным людям, необходимо знать историю трех ратных полей.
2. Исследование какой группы вам понравилось больше?
3. Какую информацию вы хотели бы изучить глубже?
4. Где вам эти исторические факты пригодятся в жизни.

В заключение под музыку звучит стихотворение (Читает ученик)

Слайд № 6

Там, где озера изумрудной сини,
Встают свидетелем решающей борьбы
Три ратных поля матушки-России,
Как три знаменья вековой судьбы.

Сраженье русских, Дмитрия Донского
И армии Мамаю из Орды,
Всем памятное поле Куликово,
Великой битвы прошлого следы.

И Бородинское сраженье,
С французами в войну в Бородино,
Пример всем нам Отечеству служенья,
Присяги твердь, другого не дано!

В Белогорье, возле Курска,
Под Прохоровкой – 43-й год...
Громили немцев исконно, по-русски,
И верили, Берлин скоро падёт!

На них могла б пшеница колоситься,
И хлеб родила б русская земля,
Того, что было, не дано забыться,
Такого, просто забывать нельзя!

Поля сражений – образа святые,
В сердцах народных из века в веки,
Три ратных поля матушки России,
Как троеперстье праведной руки!

Андрущак Неля Ивановна, Максимова Наталия Исаковна, учителя истории и обществознания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

Тема: «Куликово поле... Кто же о нем не слышал?»

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов.

Цель: формирование у школьников представления о Куликовской битве, как одной из значительных битв XIV века.

Задачи:

1. актуализировать личный опыт обучающихся, связанный с Куликовской битвой;
2. формировать положительную нравственную оценку подвига участников куликовской битвы, как пример мужества русского народа, который останется в памяти на века;
3. воспитывать чувство гордости, патриотизма и любви к Родине на примере подвига русского народа, побуждать детей к изучению военной истории России, к участию в патриотических акциях и мероприятиях;
4. развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать различные исторические факты и литературный источник.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование целостного представления о ходе и значимости Куликовской битвы, знание ключевых понятий и дат по теме.

Личностные: формирование таких ценностей как патриотизм, гражданственность; проявление познавательного интереса к учебному материалу, моральное удовлетворение от результатов учебной деятельности не только как личный успех, но и успех группы.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

- **познавательные:** учащиеся формулируют ответы на вопросы по заданной теме; внимательно слушают; строят речевые высказывания, участвуют в диалоге; совершенствуют мыслительные операции;

- **коммуникативные:** учащиеся слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строят речевое высказывание, делятся своими впечатлениями;

- **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

Форма проведения: внеклассное мероприятие с элементами театрализации, и исследовательской деятельностью.

Образовательные ресурсы: фотографии и картины с изображением Куликовской битвы; карта; отрывки из литературных произведений («Сказания и повести о Куликовской битве», «Задонщина», «Пространная летописная повесть», «Сказание и Мамаевом побоище», «Куликовская битва» - И.Дзысь и А.Щербаков, «Дмитрий Донской» - Ю. Лошиц); ученики, одетые в костюм Мамаю, Дмитрия Донского, Летописца, Челубея, Пересвета, Сергия Радонежского, ученики – ратники, татаро-монголы, монахи.

Продолжительность мероприятия – 60 минут

Рекомендации по использованию методической разработки

Методическая разработка может быть использована на исторических вечерах, внеурочных занятиях, итоговое занятие во внеурочной деятельности, элементы урока при изучении данной темы и др.

Внеклассное мероприятие:

I. Вступительное слово:

Добрый день Уважаемые дамы и господа! Мы, приветствуем Вас на Куликовом поле! (фотовыставка). Сегодня Вам предоставляется уникальная возможность оказаться в эпицентре событий 1380 года. Эти события повлияли не только героев и народ того времени, но и на сегодняшнее молодое поколение. Вы побываете в пещере летописца, в шатре темника Мамаю и встретитесь с героями Куликовской битвы Челубеем и Пересветом и конечно с Дмитрием Донским. Увидите сцены о мужестве русских ратников.

II. Основная часть.

Ведущий 1:

Я слушаю рокоты сечи
И трубные крики татар,
Я вижу над Русью далече
Широкий и тихий пожар.

Ведущий 2:

Был страшный год, когда все страны
Боялись больше, чем огня,
Батые – внука Чингисхана,
Свое соседство с ним кляня,
Был страшный век, когда монголы
На Русь лавиною пошли...
До берегов Москвы – реки
Монгольский хан довел полки...

СЦЕНА 1.

Сценка старец пишет летопись (монах, свиток)

Летописец: «И оттоле русская земля сидит невесела..., туюю и печалью
покрышася, плачущиеся, поминаючи – князи и бояре и удалые люди, иже оставиша
вся дома своя и богатество, жены и дети и скот...»

Осенью пришел окаянный Мамай на Русь с единомышленниками своими.

Возгордившись и считая себя царем, начал осуществлять злой замысел, темных
своих князей звать.

Ведущий 1: Так пришла на Русь великая беда – татаро-монгольское иго. Русь была
вынуждена платить Золотой Орде богатую дань. Ханские чиновники повели
перепись русского населения, чтобы обложить его повинностями.

Ведущий 2: Ханы правили русской землей. Завоеватели разоряли страну:
торговые связи были разорваны, ремесленники уведены, крестьяне стонали под
непосильным гнетом.

СЦЕНА 2. Юрта.

Сидит Мамай, вокруг него его воины. Говорят на татарском.

Мамай: «Вспомните степи, сколько племен одолело наше войско!!! Мы, сыны Чингиз- хана. Пойдем на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим, и церкви божии спалим, и кровь их прольем, и законы их погубим».

Начинают собираться.

Ведущий 1: Узнав что Мамай выдвинулся на Русь, по всем городам и весям зазвучали призывы Московского князя собираться в войско.

Выходит Дмитрий с воинами.

Дмитрий Донской:

«...Пойдем тамо, укупим животу своему славы, учиним землям диво, а старым повесть, а молодым память! А храбрых своих испытаем, а реку Дон кровью прольем за землю Русскую и за веру крестьянскую!»

Звонили колокола по всей земле русской.

Звон колокола, сказание князя + песня(Михаил Калинин) собираются князя и дружина.

СЦЕНА 3. У Сергия Радонежского.

Ведущий 2:

Прежде чем отправляться против татар, князь Дмитрий Иванович побывал в Троицкой обители, у Сергия Радонежского, которого все русские люди почитали как духовного вождя и наставника.

Дмитрий Донской с воинами 3-4 человека опускается на колени. Губы шепчут слова молитвы за Отечество.

Господи Боже наш Всемогущий и Всесильный, к тебе взываю!

Будь милостлив к нам и огради нас ото врага любого,

Укрепи волю нашу и дай бороться до последнего

Во славу имени Твоего чистейшего и во имя воли Твоей!

Якоже благ Ты и светел во веки веков, аминь.

Сам святой Сергей Радонежский благословляет князя и все ратное воинство.

Отступить нельзя.

Сергий Радонежский:

О Всевышний Спаситель, будь благосклонен к ним, Услышь молитву мою!

Вооружи их крепким духом и мужеством

Дабы одолеть врагов наших, не дай сломить волю и силу их!

В твою благосклонность верю, ведь славно и чисто Твое имя!

Да прибудет ныне воля Твоя, Господи, на все! Аминь.

Вставай, мой князь, бери свое копьё. Русь поднимай на брань святую. С богом!

Свергнем Иго с наших плеч. Пересвет с Ослябей отныне будут с тобой.

(Звучит музыка)

Пересвет и Ослябей переодеваются и берут в руки оружие. Дмитрий вынимает меч, поднимает над головой и говорит:

Дмитрий Донской: Пришло, братья, время брани! Посмотрите, что стало с родиной нашей. Мы в бой идем не ради серебра. Если останемся живы - ради Господа, если умрем за мир сей- ради Господа!!!

СЦЕНА 4. На поле Куликовом.

Ведущий 1:

Кличет Дмитрий всю страну

На священную войну.

Дмитрий Донской:

«Не довольно ль, братцы даром

Отдавать добро татарам?

Сбросить иго, не пора ли?

Сколько лет нас обирали!

Выше копьё подымай!

...Злой татарин, хан Мамай

...Всею ордой пошел на Русь.

Я вас в бой вести берусь!»

Ведущий 2:

И под славною Коломною
Все князья до одного
Ратью встретили огромной
Полководца своего.
Собралась в лесную глушь
Полтораста тысяч душ.

Ведущий 1:

Сошлись войска, и перед началом боя
Сразиться в поединке вышли двое:
Орда послала биться Челобей –
Он силой богатырской был овеян.

Выходит Челобей, показывает свою силу.

Ведущий 2:

От Дмитрия же схимник Пересвет,
За землю русскую жизнь положить готов,
Вперед бесстрашно вышел из рядов.

Пересвет: «Этот человек ищет себе подобного, я хочу с ним сразиться. Отцы и братья, простите меня грешного. Брат мой Ослябя моли Бога за меня. Всем мир и благословения».

...(пауза пошла музыка начало боя)

Ведущий 1:

Стан русский затаил дыханье,
И под звериный мощный рев Орды
Поднялись разом кони на дыбы
Сверкнули копья молнией летучей,
Богатырей сотряс удар могучий.
Не два бойца – два мира здесь столкнулись.

Ведущий 2:

Но ни один не одолел другого.
И замертво на землю пали оба...
И тотчас же войска пришли в движенье.
Так началось великое сраженье!

Сражение татар и русской рати.

Летописец:

«Еще не знала Русь такого боя.

На землю копья сыпались дождем,
И тучи стрел неслись над головою,
Мечи гремели, как небесный гром».

Ведущий 1 :

Настало в битве страшное мгновенье,
Казалось, что не выдержат полки
Жестокой схватки и придут в смятенье...

Летописец:

И сказал князь великий Дмитрий Иванович своим боярам.

Дмитрий Донской:

«Братья, бояре и воеводы, и дети боярские, здесь ваши московские сладкие меды и великие места! Тут-то и добудьте себе места и женам своим. Тут, братья, старый должен помолодеть, а молодой честь добыть»

Ведущий 2:

Укрытая от вражеских глаз
Зеленою дубравой,
Дружина вынесла в тот час
Знамена русской славы
И нанесла такой удар
С отвагою такою, что в страхе сонмища татар
Бежали с поля боя.

Выходят воины и выносят знамена.

Ведущий 1:

И воскликнул хан татарский

Мамай:

«А в Русь ратию нам не хаживать и даней нам у русских князей не прашивать»

Летописец

«...Ты пришел, на Русскую землю, царь Мамай, со многими силами, с девятью ордами и семидесятью князьями. А ныне ты, поганый, бежишь сам – дивят в лукоморье, не с кем тебе зиму зимовать в поле»

Закончилась битва. Воины ищут князя. Князь без сознания, раненый. Приходит в чувство.

Дмитрий Донской:

«Считайтесь, братия, колько у нас воевод нет и колько молодых людей нет»

Воины поднимают раненных, считают умерших. Все встают.

Ведущий 2:

Прошло более 3-х столетий, но память о той битве осталась навечно в памяти народной.

Не зарастет народная тропа к полю куликову.

Ведущий 1:

О Русь моя!

До боли Нам ясен долгий путь!

Наш путь стрелой татарской древней воли

Пронзил нам грудь!

Ведущий 2:

Куликовская битва навсегда останется одним из свидетельств русской доблести и славы. Пока мы храним память о героях, отстоявших русскую землю, пока живём так, как они — честно и с любовью к Родине, будет жить наша страна и её народ.

Поклон.

СЦЕНА 1.

Летописец:

Снидемся, братия и други и сынове русские, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю и возверзем печаль на восточную сторону...»

Ведущий 1 и 2:

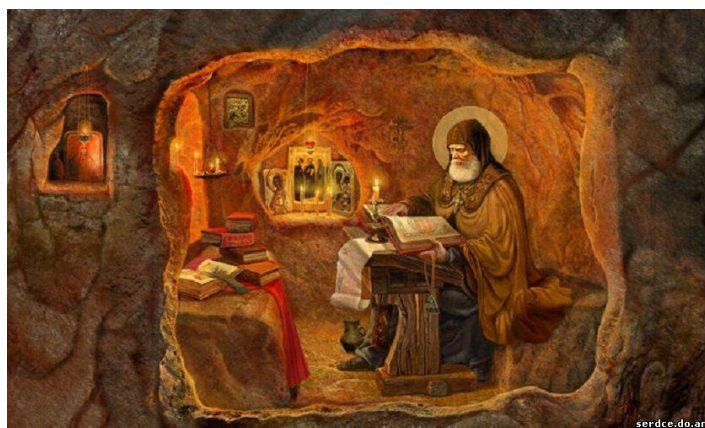
Вовеки славься, Русь, Россия!

И будь всегда сама собой.

Твои народы вместе – сила!

Никто не справится с тобой!

Оформление комнаты летописца



Оформление места встречи Сергия Радонежского и Дмитрия Донского

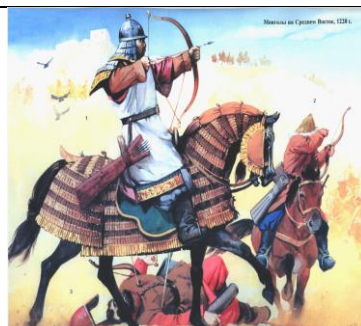
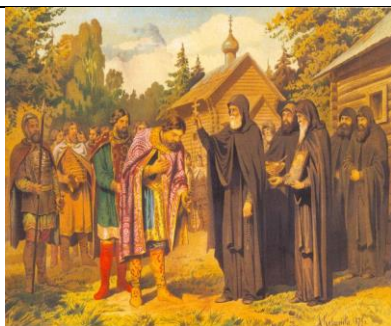


Оформление Юрты Мамаю

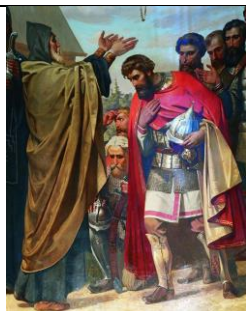


Nomadics Tipi Makers

Оформление костюмов



Полководцы



Актеры

СЦЕНА 1. Летописец в пещере описывает события 1380 года.

Муж	1
Жена	1
Летописец	1

СЦЕНА 2. Мамай в своей ставке с татаро-монгольским войском готовится к походу на Русь.

Мамай	1
Наложницы	4
Воины татаро-монголы	6
Челубей	1

СЦЕНА 3. Сергей Радонежский благословляет русскую рать и Дмитрия Донского на битву с татаро-монголами.

Сергей Радонежский	1
Дмитрий Донской	1
Русские ратники	7
Монахи	3
Ослябя	1
Пересвет	1

СЦЕНА 4. Битва на Куликовом поле войска Дмитрия Донского с татаро-монголами.

Дмитрий Донской	1
Русские ратники	7
Дмитрий Боброк-Волынский	4
Засадный полк	
Ослябя	1
Пересвет	1
Мамай	1
Воины татаро-монголы	6
Челубей	1

Фотографии с поездки на Куликово поле





*Огородникова Юлия Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБОУ
СШ №31*

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

Методическая разработка сценария школьного мероприятия
«День Победы»

Одним из самых трагичных событий в истории нашей страны и одновременно важнейших элементов национальной идентичности россиян является Великая Отечественная война. Это событие, память о котором объединяет наше общество, затронуло каждую семью и является значимым для большинства жителей нашей страны, независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, возраста.

Ведь знакомясь ближе с историей своих семей, понимаешь, как много у нас родных, отправившихся на фронт защищать Родину, как много героев, отстоявших мир для своих соотечественников.

Однако, на сегодняшний день, все острее становится проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне в условиях внешнеполитических событий. Более того, с каждым годом все сложнее сохранять память о войне, ведь среди нас остается все меньше ее участников, которые знают о ней не понаслышке. В этой связи, актуальным направлением деятельности в ОУ является проведение общешкольных мероприятий, посвященных подвигу русского народа в победе над фашизмом, воспитанию любви к Родине и гордости за свою страну. Одним из таких мероприятий традиционно является празднование Дня Победы в ОУ, сценарий которого представлен в конкурсной работе.

Методическая разработка сценария школьного мероприятия «День Победы» предназначена для учащихся 5-11 классов, содержит ход мероприятия, приуроченного к празднованию Дня Победы, включая театрализованные инсценировки событий военных лет.

Представленный сценарий был реализован в ходе празднования 79-летия со Дня Победы в МБОУ СШ №31, 4 мая 2024 года (приложение 7).

Цели мероприятия:

- Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.
- Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.

Задачи мероприятия:

- Погрузить детей в атмосферу военного времени.
- Расширить знания, обучающихся о событиях 1941-1945 гг.
- Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.
- Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.

Форма организации деятельности детей – внеурочное мероприятие «День Победы».

Действующие лица

Чтец 1

Чтец 2

Чтец 3

Учащиеся, танцующие вальс

Учащиеся, исполняющие стихотворения, песни

Учащиеся, играющие роли мирных жителей/солдат/девушек, провожающих солдат на фронт

Реквизит

Парты, стулья, школьная доска, школьные принадлежности – тетради/папки/исторические карты, экран, проектор, музыкальное оборудование, микрофоны.

Сценарный ход мероприятия

Текст, выделенный курсивом читается чтецами, пояснения в скобках отыгрываются на сцене.

На экране – фото летнего дня в г.Царицын (приложение 1)

Чтец 1:

20 июня 1941 года, г.Царицын

Играет песня – Когда уйдем со школьного двора (на экране заставка школьного кабинета, приложение 2)

Наша школа в этот день выпускала три десятых класса, а в одном классе даже еще проводился экзамен по немецкому языку (на сцене сдача экзамена)

Учителя заполняли аттестаты (на сцене учителя сверяю оценки), родители хлопотали, накрывая праздничный стол (показ на сцене).

А сдавшие все экзамены были счастливы, оживлены, непривычно себя чувствовали после сразу прекратившегося большого напряжения, испытываемого ими значительное время! (выпускники радуются сдаче экзаменов)

Выпускной вечер был торжественным, веселым, со множеством цветов и с теплыми речами (выпускники на сцене громко ликуют – Ура, мы сдали экзамены! Прощай, школа! Лидия Петровна, спасибо Вам за науку! Мы не подведем!).

Потом был бал! (начинается вальс).

Чтец 1:

Радостно за них, таких молодых выпускников, и как грустно расставаться с уносящими с собой частицы наших учительских сердец.

Музыкальный фон – улица/пение птиц/на экране летний двор (приложение 2)

Воскресенье 22 июня было солнечным, душистым, с неумолчным птичьим щебетаньем. На дороге в пыли купались куры, на солнечном припеке нежился растянувшийся на спине кот. Собака звонко с повизгиванием добродушно лаяла, увидев пробегающего за загородкой собрата.

И вдруг, из репродукторов несется страшная весть: - на экране видео - Выступление Молотова по радио 22 июня 1941 года.

Чтец 1: *Все вокруг помрачнело. В школе по указанию РОНО срочно освобождали помещение под военные нужды. Парты складывали под навесом. Окна закрывали географическими и историческими картами, драпировками, ковровыми дорожками, фанерой. К вечеру здание стало наполняться военнообязанными.*

Сцена: Молодые юноши подходят к столу военкомиссара записываться на фронт – (звучит Прощанье славянки). Один из парней записавшись, выходит на первый план сцены и подходит к дому девушки.

Сцена: Начинается песня «Огонек» (может звучать фонограмма или исполняться учащимися) – под песню юноши и девушки танцуют (**приложение 3**)

Чтец 2: *Фронтвые письма!*

Каждому почтальону ежедневно приходилось переживать и радость, и горе вместе со своими адресатами...у каждого треугольника своя история: счастливая или печальная...

Сцена: Стихотворение - Птицы с фронта (**приложение 4**)

Чтец 1: *И сегодня мы склоняем головы перед памятью миллионов погибших защитников Отечества, чей подвиг привел к победе над врагом. Вечная им слава! Вечная память!*

Сцена: Исполняется песня «Бухенвальдский набат» (**приложение 5**)

Чтец 2: *Наши солдаты, наши герои соотечественники верили, несмотря на весь ужас войны, что Победа близка, что они вернутся к дорогим семьям!*

Экран: видеозапись прочтения писем с фронта своим семьям детьми разных классов.

Сцена: горожане выходят на улицы города и слышат новость из репродуктора – объявление о Победе– на сцене все горожане, сельчане собираются и радуются новости о
Победе,

кричат – Ура! Мы победили! Мы смогли!

Сцена: Стих про Победу – прочтение стихотворения учащимися разных параллелей

Экран: Хроника – На Вечном огне – возложение цветов, несколько строк о вкладе жителей города в Победу

Участники ДОО «Патриот» им.Ажимова Тулебая Хаджибраевича

https://vk.com/wall-216619392_1147

Чтец учащийся 1: *День Победы – это подвиг духа, мужества и силы воли! И мы, молодое поколение, знаем и гордимся подвигами наших предков.*

Чтец учащийся 2: *Мы понимаем, какой ценой дались нашим соотечественникам эти почти две тысячи дней войны. И сколько еще было пережито потом, в послевоенные годы...*

Чтец учащийся 3: *Мы безгранично благодарим всех, кто защищал нашу страну, кто был сильным, бесстрашным, отчаянным, не ведал страха иного, кроме поражения!*

Все чтецы вместе - И сохранил для нас МИР!

Общий выход всех участников мероприятия и исполнение песни– День Победы

Приложение 1



Приложение 2



Трек – Владимир Александрович Нечаев

На позиции девушка
Провожала бойца
Тёмной ночью простилася
На ступеньках крыльца
И пока за туманами
Видеть мог паренёк
На окошке на девичьем
Всё горел огонёк

Парня встретила дружная
Фронтвая семья
Всюду были товарищи
Всюду были друзья
Но знакомую улицу
Позабыть он не мог
"Где ж ты, девушка милая
Где ж ты, мой огонёк?"

И подруга далёкая
Парню весточку шлёт
Что любовь её девичья
Никогда не умрёт
Всё, что было загадано
Всё исполнится в срок
Не погаснет без времени
Золотой огонёк

И становится радостно
На душе у бойца
От такого хорошего
От её письмеца

И врага ненавистного
Крепче бьёт паренёк
За советскую Родину
За родной огонёк

Приложение 4

Птицы с фронта

Треугольники пожелтевшие,
В них "каракули" тяжких лет.
Проштампованы почтой вечности.
Птицы с фронта шлют свой привет.

"Здравствуй, милая Катя доченька..."

"Шурка, сила есть бить врага! "

"Мне вареньица, мама, хочется..."

"Низко кланяюсь. Жив пока..."

Каждый день в глазах смерти-мертушки,
Море крови, пот солоней.
А солдат писал письма светлые,
Мол, терпимо всё на войне.

"Не волнуйся так! Здесь не мёрзну я.

Хлеб, обувка, водки сто грамм.

Боя нет два дня... Таня хвора?

Обратится пусть к докторам..."

Наставления... Обещания,
Что настанет час, и тогда -
Ненавистная, беспощадная
Канет в прошлое навсегда.

"Как сынок - Васятка наш маленький?

Я ж проститься с ним не успел.

Обменяй пиджак мой на валенки,

Чтоб малец зимой не болел..."

Треугольником жизнь измерена:

Раз пришло письмо, то здоров!

Им солдатские судьбы вверены.

Почтальон ступил на порог...

"Я вернусь, дождись, верь, любимая!

Каждый шаг войны - шаг к тебе.

Не страшна мне смерть обозримая.

Ради глаз родных - марш побед!"

Похоронки все проштампованы,

Та печать войны во крови.

Птица клювом бьёт чёрна ворона.

Треугольник, смерть обгони!

Текст песни «Бухенвальдский набат»

Люди мира, на минуту встаньте!

Слушайте, слушайте:

Гудит со всех сторон –

Это раздаётся в Бухенвальде

Колокольный звон,

Колокольный звон.

Это возродилась и окрепла

В медном гуле праведная кровь.

Это жертвы ожили из пепла

И восстали вновь,

И восстали вновь,

И восстали, и восстали,

И восстали вновь!

И восстали, и восстали,

И восстали вновь!

Сотни тысяч заживо сожжённых

Строятся, строятся

В шеренги к ряду ряд.

Интернациональные колонны

С нами говорят,

С нами говорят.

Слышите громовые раскаты?

Это не гроза, не ураган.

Это вихрем атомным объятый

Стонет океан, Тихий океан.

Это стонет, это стонет

Тихий океан.

Это стонет, это стонет
Тихий океан.
Люди мира, на минуту встаньте!
Слушайте, слушайте:
Гудит со всех сторон –
Это раздаётся в Бухенвальде
Колокольный звон,
Колокольный звон.
Звон плывёт, плывёт
Над всей землёю,
И гудит взволнованно эфир:
Люди мира, будьте зорче вдвое,
Берегите мир, берегите мир,
Берегите, берегите,
Берегите мир!
Берегите, берегите,
Берегите мир!

Автор текста (слов): Соболев А. **Композитор (музыка):** Мурадели В.

День Победы
(Композитор Давид Тухманов, слова Владимира Харитонов)

День Победы, как он был от нас далек,
Как в костре потухшем таял уголек.
Были версты, обгорелые, в пыли, —
Этот день мы приближали, как могли.

Припев:

Этот День Победы
Порохом пропах.
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.
День Победы!
День Победы!
День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели —
Этот день мы приближали, как могли.

Припев.

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
Босиком бы пробежаться по росе!
Пол-Европы прошагали, пол-Земли, —
Этот день мы приближали, как могли.
Припев.



Публикации в соцсетях:

https://vk.com/wall-216619392_1139

https://vk.com/wall-216619392_1136

Прубникова Нелли Александровна, Андрианова Светлана Ивановна, учителя истории и обществознания МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова

Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий) культурно-образовательного события»

Сценарий «И нам войну забыть нельзя»

Актуальность разработанного сценария

Уходит поколение тех людей, кто участвовал в Великой Отечественной войне и жил в тяжелое послевоенное время, а это великая веха в мировой истории, которую с честью прошел наш народ. Молодое поколение редко задумывается над этим великим подвигом, а без прошлого нельзя строить будущее. Каждый человек должен чтить и помнить, и, что еще важнее, понимать и осознавать, какой ценой досталась нашему народу Победа!

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

- познакомить учащихся с произведениями о Великой Отечественной войне;
- развивать артистические способности учащихся;
- воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к подвигам солдат в годы Великой Отечественной войны, исторической памяти народа.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, песочная анимация (разработанная учащимися гимназии), тексты художественных произведений, музыкальные произведения (аудиозаписи, живая музыка); сцена оформлена в военном стиле.

Сценарий литературно-музыкальной композиции к 80-летию Победы

На экране - заключительные кадры х/ф «Офицеры», на фоне которых звучит песня «От героев былых времен...»

Стихотворение Р. Рождественского «Баллада о маленьком человеке» читает девочка на заднем плане идет анимационный мультфильм (песочная анимация), созданный учащимися гимназии

1 ученик:

Действительно, война перевернула жизнь простых людей, заставила их сражаться за Родину. И часто мы слышим такие слова, как «герой», «героизм». Но что пришлось пережить этим ребятам, только что закончившим школу; женщинам, провожавшим сыновей, братьев, мужей; детям, потерявшим своих родителей?

На сцену выходит юноша с трубой, он наигрывает мотив на трубе, затем читает стихи «Ах война, что сделала подлая...». Труба замолкает.

2 ученик:

Я иногда думаю о том, что вот мы учимся, развлекаемся, что-то делаем, грустим, веселимся. Жизнь кажется нам то светлой, то мрачной. Да ты сам подумай, как часто мы видим на экранах памятники, обелиски жертвам войны, ходим мимо них в школу. Но часто ли мы находим время, чтобы вспомнить? Вспомнить о тех, кто воевал и не вернулся с войны, вспомнить о тех, кто боролся за жизнь и смог выжить.

3 ученик: *(под презентацию обелисков)*

В городах и селеньях не близких,
На просторах великой страны,
Память верно хранят обелиски –
Часовые далёкой войны.
Прикасаясь к холодному камню,
Возлагая к подножью цветы,
Понимаю - за мраморной гранью
Похоронены чьи-то мечты
Учащается сердца биенье,
Мир как будто на время затих...
Пусть на миг, на одно лишь мгновенье
Я увидел себя среди них –
Кто с винтовкой, а кто с автоматом,
Но с отчаянной верой в глазах,
С жаждой к жизни уходят солдаты,
Сделав в вечность последний свой шаг.

На сцену поднимаются ведущие

1-й ведущий:

Память, память за собою позови
В те далекие промчавшиеся дни,
Ты друзей моих погибших оживи,
А друзьям живущим молодость верни.
Память, память, ты же можешь, ты должна
На мгновенье эти стрелки повернуть
Я хочу не просто вспомнить имена,
Я хочу своим друзьям в глаза взглянуть.

2-й ведущий:

Ты помнишь, солдат, много вёсен назад
Полыхало закатами небо?
Ты шел через боль и твердил как пароль,
Как священную клятву: “Победа”.
Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,
Алый стяг, озаривший полнеба?
Ты помнишь друзей?
К ним на несколько дней
Опоздала в Берлине победа.
Мир помнит, солдат, много вёсен назад
Твоё твёрдое слово: «Победа!»

1 ученик:

Никто из нас, стоящих на сцене не знает войны, но (обращаясь к зрителям) мы слышали о ней от старших, не могли не слышать, потому что эта война пришла в каждый дом, в каждую семью. Великая Отечественная война...

2 ученик:

Война... (звучит песня «Эх, дороги!..») От Бреста до

Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина - 1600. Итого 2600 километров.

3-й ученик:

Это если читать по прямой. Так мало, не правда ли? 2600 километров. Поездом - четверо суток, самолетом - четыре часа, а перебежками «по – пластунски» - четыре долгих года. 1418 дней! 34000 часов!

Инсценировка:

Выпускной вечер. Танцуют девочки в светлых платьях, мальчики в белых рубашках. 6 пар. Шутки. Смех. Звучит фокстрот “Рио-Рита”.

Юноши и девушки:

1 – Вот и позади все экзамены! Какое утро, какой рассвет, вот бы никогда не кончалась наша последняя школьная ночь. Как же хорошо, уже и птички просыпаются и теплынь такая.

2 - Всё когда-нибудь кончается, но это и неплохо - ведь дальше будет настоящая жизнь.

3 - Ой, ребята, как представлю, лет пять пройдет, мы все институты закончим. Вырастем.

4 - Может, кто и замуж выскочит.

5 - Ага, или женится.

6 - Не, это потом. Я геологом буду, в тайгу поеду. Романтика.

7 - А я вот хочу летчиком быть, испытателем.

8 - А я на учителя пойду. Зачем нам в мирное время военные профессии?

9 - А я врачом, у меня и начальная подготовка есть.

10 - А я мечтаю приносить людям добро.

11- А я мечтаю о любви...Ребята, а пойдёмте танцевать!

На сцене кружатся в вальсе выпускники. Появляется юноша с фотоаппаратом. Все подбегают к нему, становятся для фотографирования.

Фотограф: Внимание! Внимание! Снимаю!

1 Десятиклассник: Исторический момент, запомним, 21 июня 1941 года, наш 10-й «А».

2 Десятиклассница: Нас 35.

3 Десятиклассник: 17 девочек, 18 мальчиков.

Мелодия внезапно обрывается, сменяясь нарастающим воем авиабомб, разрывом снарядов. На фоне кадров военной кинохроники звучит голос Левитана (объявление войны). Девушки в ужасе закрывают головы руками. Юноши пытаются заслонить их от страшных ударов.

На передний край сцены выходят 1 юноша и 1 девушка. Остальные уходят.

Девушка: Разве погибнуть ты нам завещала, Родина?

Юноша: Жизнь обещала, любовь обещала, Родина!

Девушка: Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Юноша: Пламя ударило в небо, ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь!» Родина...

Девушка: Родина! Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина!

Юноша: Просто был выбор у каждого - я или Родина.

Звучит мелодия "Священная война"

Ведущий 1: У военкоматов выстраивались длинные очереди добровольцев. На столы мобилизационных пунктов ложились груды заявлений с просьбой немедленно отправить на фронт. Это были наспех вырванные из ученических тетрадей, блокнотов, записных книжек листки, почтовые открытки и учрежденческие бланки. Рядом с заявлениями отцов и матерей ложились заявления их детей, зачастую написанные еще неустойчивым полудетским почерком. Родители и дети, седовласые старики и подростки писали о своей готовности встать в ряды защитников Родины.

В кабинет военкома неуверенно входит юноша

Военком: (заметив юношу): Опять ты! Я же тебе уже сказал своё нет!

Юноша: (теребя в руках кепку, переминаясь с ноги на ногу): Но почему? Почему нет? Мне скоро 18, ну и что месяца не хватает. Я Ворошиловский стрелок (*протягивает удостоверение*). Разве фронту не нужны ворошиловские стрелки? На здоровье я не жалуюсь, вот и справка есть... (*с готовностью протягивает очередной документ*).

Военком: У тебя — да. А у матери? Да неужели ты не понимаешь, что на твоих руках мать-инвалид, что ты - единственная ее надежда и опора? Неужели ты хочешь, чтобы она без тебя...

Юноша: (*перебивая*): Посмотрите. (*протягивает листок*). Я очень вас прошу, посмотрите.

Военком: *(молча разворачивает листок, чуть спустя читает вслух):* «Я, З. Г. Гедзь, прошу зачислить моего сына, Петра Гедзь, добровольцем в ряды Красной Армии. А если нужно, я тоже пойду, несмотря на то, что инвалид. Я еще не забыла нагайку немецких интервентов».

Юноша: В общем как хотите, а я все равно уйду на фронт.

Ведущий 2: Только в Москве в военкоматы поступило за первую неделю войны 170 тысяч заявлений с требованием немедленно отправить на фронт. Летопись всех войн не знала такой мужественной сплоченности и стойкости, какие показал с первых же часов войны наш народ.

Юноши и девушки делятся на 2 группы, надевают пилотки и исполняют танец под песню Б.О.Окуджавы «Ай, война, что ж ты сделала, подлая...».

1-й ведущий:

Война... Это бесстрашие защитников Бреста, это 900 дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев: “Ни шагу назад, за нами Москва!”

2-й ведущий: Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом, это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина, это разгром Квантунской армии, это память сердца всего народа.

Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины.

Девушка:

Задохнулись канонады,

В мире тишина,

На большой земле однажды

Кончилась война.

Будем жить, встречать рассветы,

Верить и любить.

Только не забыть бы это,

Не забыть бы это,

Лишь бы не забыть!

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце»

Список использованной литературы

Список использованной литературы:

1. Агапова, И. А. Краеведение как основа воспитательной деятельности образовательного учреждения к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. / И. А. Агапова // Методист (прил. Мастер-класс). - 2015 - № 5. - С. 27-32.
2. Беззубенкова, В. С. Программа по духовно-нравственному воспитанию в учреждении дополнительного образования детей / В. С. Беззубенкова, Л. Н. Исакова, Н. В. Дикова // Методист. - 2015. - № 8. - С. 25-33.
3. Василенко, Е. В. После войны: тема возвращения солдата домой в стихотворениях М. Исаковского, Ю. Левитанского и В. Высоцкого / Е. В. Василенко // Литература в школе. - 2015. - № 5. - С. 7-10.
4. Дмитриев, В. К. ...Была война, была блокада.: рассказы для детей / В. К. Дмитриев, авт. стихов О. Ф. Берггольц и [др.]. - СПб: Корона принт, 2013. -240с.

Интернет-ресурсы

1. Список сценариев к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Из фонда отдела музыкально-нотной литературы ТОУНБ им. А. С. Пушкина;
код доступа [<https://www.tambovlib.ru/?view=music.wow1&tpl=print>]
2. Великой Победе - 65;
код доступа [<http://librarykrasnoturinsk.ru/index.php/spiski-literatury/188-2011-07-06-11-23-44>]

Сурикова Анжелика Леонидовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ НШ «Прогимназия»

Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий) культурно-образовательного события»

Интеллектуальная игра «Знатоки истории», посвященная трем ратным полям России (Куликовская битва, Бородинское и Прохоровское сражения) для 4-х классов.

Форма мероприятия: интеллектуальная игра по типу телевизионной игры «Брейн – ринг»

Цель и результаты мероприятия:

1. Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения;
2. Выявление победителей интеллектуальной игры "Знатоки России", истинных знатоков истории;
3. Вовлечение ребят, проявляющих низкую активность в школе в участие в данном мероприятии, в качестве волонтеров, ведущих, ответственных за пресс - центр.

Количество участников мероприятия:

- 3 команды по 6 человек из числа 4-х классов.
- группа поддержки - 4 человека от класса;
- пресс - центр - 4 учащихся;
- ведущие – 2 учащихся;
- гости мероприятия - 4 человека;

Итого: 60 - 70 участников мероприятия.

Описание хода мероприятия:

За 2 недели до начала игры на информационном стенде размещается объявление о данном мероприятии:

(примерный текст: Дорогие ребята, у вас появилась большая возможность проявить свои знания по истории своей страны, показать эрудицию и волю к победе. Очень скоро в нашей школе пройдет командная игра "Знатоки истории". Участники игры принесут классу дополнительные баллы в конкурсе «Самый лучший класс года», а победители игры примут участие в городском турнире "Три ратных поля России". Ну и, конечно, самое незабываемое, что вас ждет на нашей игре, это встреча с ветеранами

педагогического труда, детьми войны. Мы ждем вас (дата) ровно в (время). Место встречи - актовый зал школы!

Работа волонтеров (ведущие, ответственные за пресс-центр, встреча гостей, ветеранов педагогического труда, детей войны).

Предварительная жеребьевка команд (учащиеся вытягивают полоски с определенным цветом (цвета флага РФ, триколор: белый, синий, красный, рассаживаются за столы по цвету полосок). Команда выбирает капитана, ответственного за поднятие флага).

Проведение интеллектуальной игры «Знатоки истории».

Подведение итогов игры, награждение.

Общее фото.

Место проведения - актовый зал школы (аудитория до 100 чел.)

Стол для игроков - 3 шт.

Стулья для игроков - 18 шт.

Скатерти для столов (цвета: белый, синий, красный)

Флажки - 3 шт.

Экран, проектор

Звуковая аппаратура - 1 шт.

Микрофон - 2 шт.

Сценарий интеллектуальной игры «ЗНАТОКИ ИСТОРИИ»

Ведущие игры (2 школьника + педагог, руководитель отряда Юных жуковцев).

Предварительная жеребьевка команд (учащиеся вытягивают полоски с определенным цветом (цвета флага РФ, триколор: белый, синий, красный, рассаживаются за столы по цвету полосок). Команда выбирает капитана, ответственного за поднятие флага).

Работа пресс-центра - 5 учащихся школы

Слайд 1

Вед. 1

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые!

Мы рады приветствовать вас в нашем зале на интеллектуальной игре «Знатоки истории».

Вед. 2

Сегодня здесь собрались те, кого волнует будущее нашей страны, кого мы по праву можем назвать интеллектуальной элитой нашей школы.

Вед. 3

Давайте поприветствуем и поддержим аплодисментами участников команд за белым, синим и красным столиками.

Звучат фанфары

Вед. 2

Итак, внимательно слушаем правила игры: во время игры «Тишина в зале!».

Вед. 3

Всего вам будет задано 18 вопросов. На экране вы увидите 3 варианта ответа, команде необходимо выбрать один правильный.

Вед. 1

Ведущие, т.е. мы зачитываем вопрос до конца, далее звучит звуковой сигнал - гонг, оповещающий о том, что начался отсчет времени.

Вед. 2

Командам дается 1 мин. на обдумывание ответа.

Отвечает первой та команда, которая раньше подняла флажок после гонга.

Вед. 1

В случае фальстарта (поднятия флажка до удара гонга) команда лишается права дать ответ на поставленный вопрос.

Вед. 3

Если ответ команды, поднявшей флажок неверный, то время на обдумывание, оставшееся до конца отведенного времени дается другим командам. А команда, давшая неправильный ответ, не имеет возможности больше отвечать на данный вопрос.

Вед. 2

В том случае, когда две последующие команды неверно отвечают на вопрос, ответ оглашается ведущим.

Вед. 3

За каждый правильный ответ команда получает жетон "Красную звезду" (продемонстрировать игрокам жетон "Красная звезда"). В итоге, команда - обладатель наибольшего количества жетонов - побеждает в нашей игре.

Вед. 1

Пресс – центр представляют следующие ребята _____

(Ф.И. учащегося, класс)

Вед. 2

Нашу игру будет судить компетентное жюри, это наши уважаемые ветераны педагогического труда, дети войны:

поприветствуем гостей аплодисментами!

Вед. 3 Слово нашим уважаемым гостям.

Приветственное слово ветеранов.

Вместе: Мы начинаем игру!

Звучат фанфары

(Ведущие поочередно задают вопросы командам)

1 вопрос, слайд 2

Назовите дату Куликовской битвы?

- 1) 17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года
- 2) 25 августа 1912 года
- 3) 8 сентября 1380 года

Ответ, слайд 3

8 сентября 1380 года на Куликовом поле (ныне юго-восток Тульской области) объединенные русские войска под предводительством московского великого князя Дмитрия Ивановича вступили в сражение с армией беклярбека Золотой Орды Мамай и его союзников. Эта битва, получившая название Куликовской, закончилась победой Дмитрия, что резко подняло значение Великого княжества Московского.

2 вопрос, слайд 4

2. Как звали 2-х богатырей, с поединка которых началась битва на Куликовом поле?

- 1) Пересвет и Челубей
- 2) Илья Муромец и Соловей разбойник?
- 3) Добрыня Никитич и Мамай

Ответ, слайд 5

Картина Михаила Ивановича Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»

Сильный и опытный воин Челубей точно поразил не имеющего щита Пересвета под левую пазуху. Удар копья Пересвета пришелся в щит Челубея. Но столько силы и решительности было в этом ударе, что копье Пересвета пробило щит насквозь и сам Челубей, получив смертельную рану, упал головой к ордынским войскам. Что было плохим для них предзнаменованием. Соперники, по словам Сказания, «ударилась крепко копьями, едва земля не преломилась под ними, и свалились оба с коней на землю и скончались». По другой версии Пересвет, получив смертельную рану, продолжал оставаться в седле, смог сам доехать до строя и только там и погиб.

3 вопрос, слайд 6

Современники рассказывали, что М.И. Кутузов поехал специально осматривать Бородинское поле перед сражением. В это время в небе появилась птица. Все решили, что это добрый знак, ведь эта птица является символом России. **Назовите эту птицу?**

- 1) Коршун
- 2) Орел
- 3) Ястреб

Ответ, слайд 7

Орёл в геральдике символизирует бессмертие, мужество, дальновидность и силу.

4 вопрос, слайд 8

У какой реки проходило Бородинское сражение?

- 1) Москва

- 2) Непрядва
- 3) Обь

Ответ, слайд 9

Бородинское сражение, или Бородинская битва (во французской истории — битва у Москвы-реки)

5 вопрос, слайд 10

Главная военная единица на Курском сражении?

- 1) Истребитель
- 2) Гаубица
- 3) Танк

Ответ, слайд 11

Курское сражение — крупнейшее в истории противостояние с участием танковых соединений. За 50 дней на фронте в 250 км было задействовано около 5000 советских танков и самоходок и около 2800 немецких танков и штурмовых орудий.

6 вопрос, слайд 12

Когда началась Блокада Ленинграда?

- 1) летом 1943 года
- 2) 8 сентября 1941 года
- 3) 27 января 1944 года

Ответ, слайд 13

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. В планах Гитлера было стереть с лица земли город и уничтожить всех ленинградцев. Ежедневные бомбардировки и страшный голод не сломили его жителей, город продолжал жить и бороться. Оборона Ленинграда и блокада — урок беспримерного мужества всей стране, всему миру. Ленинград был окончательно освобождён от блокады 27 января 1944 года.

7 вопрос, слайд 14

Назовите точное количество дней блокады Ленинграда?

- 1) 872
- 2) 900
- 3) 972

Ответ, слайд 15

Блокада Ленинграда длилась 872 дня: с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.

8 вопрос, слайд 16

Какое звание было присвоено городу Ленинграду, за героизм и мужество, проявленные жителями Ленинграда?

- 1) город на Неве
- 2) город Мужества
- 3) город Герой

Ответ, слайд 17

За массовый героизм и мужество его защитников, проявленные в борьбе за свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне городу Ленинграду присвоено звание город – Герой 8 мая 1965 года.

9 вопрос, слайд 18

Какой была суточная норма хлеба зимой 1941 года?

- 1) Суточная норма хлеба в декабре 1941 года рабочим составляла 250 граммов, всем остальным 125 граммов
- 2) 350 граммов
- 3) 270 граммов

Ответ, слайд 19

Суточная норма хлеба — это минимально допустимый паёк на человека. Нормы выдачи хлеба в осажденном Ленинграде постоянно менялись.

Суточная норма хлеба в декабре 1941 года рабочим составляла 250 граммов, всем остальным 125 граммов. «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам».

Музыкальная пауза (военно - патриотическая песня)

10 вопрос, слайд 20

Как называлась автомобильная трасса, проложенная по льду Ладожского озера?

- 1) «Дорога верности»
- 2) «Дорога жизни»
- 3) «Дорога памяти»

Ответ, слайд 21

Название "Дорога жизни", которое дали ленинградцы ледовой трассе через Ладожское озеро, — не поэтический образ. Это был единственный путь, позволивший поддерживать связь с Большой землей. За две блокадные зимы по ледовой дороге было перевезено более 1 млн тонн грузов и эвакуировано около 1,5 млн человек.

11 вопрос, слайд 22

Какой прибор, подававший сигнал в годы блокады считался «Сердцем Ленинграда»?

- 1) Громкоговоритель
- 2) Метроном

3) Граммофон

Ответ, слайд 23

Если спросить у жителей блокадного Ленинграда, какой звук того времени навсегда отпечатался в памяти, то многие скажут: «ленинградский метроном». Жители не выключали радио, ведь этот стук напоминал им ритмичные удары сердца родного города, он успокаивал, внушал уверенность – если звучит радио, значит, город живет и борется.

Быстрые щелчки означали, что людям нужно как можно скорее пройти в убежище, а медленные сообщали, что опасность миновала. *Демонстрация «Звук метронома».*

12 вопрос, слайд 24

Диктор, объявивший о начале войны.

- 1) Игорь Леонидович Кириллов
- 2) Юрий Борисович Левитан
- 3) Исаак Левитан

Ответ, слайд 25

Известный диктор Всесоюзного радио Госкомитета СССР, сообщивший о начале ВОВ - Юрий Борисович Левитан, и ему же доверили и почетную миссию рассказать о завершении одной из самых кровопролитных войн в истории человечества.

13 вопрос, слайд 26

- 1) Маршал Леонид Александрович Говоров
- 2) Маршал Георгий Константинович Жуков
- 3) Александр Михайлович Василевский

Ответ, слайд 27

Выдающийся советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза Г.К. Жуков в историю нашей страны вошел как один из главных творцов Победы в Великой Отечественной войне. Именно с ним и его непревзойденным военным талантом соотносятся победы в наиболее значимых сражениях Великой Отечественной войны.

14 вопрос, слайд 28

Как называется главный монумент в городе Волгограде на Мамаевом кургане?

- 1) «Родина мать зовет»
- 2) «Белые журавли»
- 3) «Монумент воинской Славы»

Ответ, слайд 29

Главный монумент Мамаева кургана — 85-метровая скульптура «Родина-мать зовет!» — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде (в годы войны этот город был назван Сталинградом). Устремленная вперед, как будто в полете, фигура женщины, матери, с

мечом в руках поднимает своих сыновей на борьбу с врагом. На фоне небосклона она подобна парящей в небе птице. Скульптура «Родины-матери» расположена на 14-метровом холме, к подножью памятника ведет дорожка-серпантин. Вдоль дорожки расположены 37 гранитных надгробий Героев Советского Союза, участников Сталинградской битвы.

15 вопрос, слайд 30

Где в нашей стране находится мемориал с такой надписью: "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен"? Как он называется?

- 1) «Могила неизвестного солдата»
- 2) «Поклонная гора»
- 3) «Пискаревское мемориальное кладбище»

Ответ, слайд 31

Могила Неизвестного Солдата — мемориальный архитектурный ансамбль, расположенный у стен Московского Кремля в Александровском саду. Сооружён в 1967 году по проекту архитекторов Дмитрия Бурдина, Владимира Климова, Юрия Рабаева и скульптора Николая Томского. С 1997 года у Могилы Неизвестного Солдата располагается Пост № 1. (почетный караул)

16 вопрос, слайд 32

Каким женским именем в народе назвали артиллерийское миномётное орудие времён Великой Отечественной войны?

- 1) «Катюша»
- 2) «Танюша»
- 3) «Ксюша»

Ответ, слайд 33

БМ-13 («Катюша») — советская боевая машина реактивной артиллерии, периода Великой Отечественной войны, наиболее массовая советская боевая машина (БМ) этого класса. Катюшей" назвали за особую "мелодию" реактивных залпов? ... Весной 1940 года новая пусковая установка вместе с новыми снарядами успешно прошла испытания и была рекомендована на вооружение.

17 вопрос, слайд 34

Кем над рейхстагом было водружено наше красное знамя?

- 1) Михаил Егоров и Мелитон Кантария
- 2) Муса Джалиль и Аркадий Гайдар
- 3) Илья Репин и Исаак Левитан

Ответ, слайд 35

Сержант Михаил Алексеевич Егоров и младший сержант Мелитон Варламович Кантария водрузили над поверженным Рейхстагом знамя 150-й стрелковой дивизии, которое станет Знаменем Победы, превратится в священную музейную реликвию.

18 вопрос, слайд 36

Сколько дней продолжалась Великая Отечественная война 1941-1945 гг?

- 1) 1418 дней
- 2) 1380 дней
- 3) 1400 дней

Ответ, слайд 37

Великая Отечественная война фашистской Германии и Советского Союза началась 22 июня 1941 года и продолжалась до весны 1945 года, продолжалась она практически 4 года, 1418 дней и ночей.

На следующий вопрос, который будет вне игры, мы ответим с гордостью, всем залом.

Слайд 38

Какого числа в России отмечается самый главный праздник - День Победы?

Ответы, слайд 39

День Победы - 9 мая.

Слайд 40

Подведение итогов интеллектуальной игры "Знатоки истории"

Вед. 1

Команды, пришло время подвести итоги нашей игры "Знатоки истории". Прошу капитанов команды сдать жюри заработанные жетоны.

Вед. 2

Итоги скоро будут подведены, а нам бы хотелось задать вопросы присутствующим в зале ребятам: какое чувство вы испытываете от данного мероприятия, нашей встречи с дорогими ветеранами? *(ответы учащихся)*.

Вед. 3

Понравилась ли вам игра и нужно ли проводить такого вида патриотические игры, чтобы еще лучше знать историю своей страны? *(ответы учащихся)*.

Награждение победителей интеллектуальной игры "Знатоки истории", вручение сертификатов участникам и дипломов победителям.

Вед. 2 Благодарим всех участников сегодняшнее мероприятия!

Вед. 1 Помните и изучайте историю своего государства.

Вед. 3 Стремитесь сберечь и приумножить лучшие традиции и ценности своего народа.

Вед. 2 Ведь как сказал русский ученый М.В. Ломоносов «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Общее фото.