

**Критерии оценивания конкурсных испытаний конкурса
профессионального педагогического мастерства
«Воспитатель года – 2024»
(методические рекомендации)**

Содержание

Общие положения.....	3
Оценивание конкурсного задания первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми».....	5
Оценивание конкурсного задания первого тура «Просветительское мероприятие с родителями».....	19
Оценивание конкурсного задания второго тура «Мастер-класс».....	29
Оценивание конкурсного задания второго тура «Блицтурнир».....	41
Оценивание конкурсного задания второго тура «Брифинг».....	50

Общие положения

Оценка конкурсных заданий в рамках конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года – 2024» (далее – конкурсные задания, Конкурс) представляет собой разновидность гуманитарной деятельности и является особым способом изучения профессиональной деятельности участников Конкурса (далее также конкурсант) в специально созданных условиях конкурсных заданий.

Конкурсные задания проводятся с целью выявления лучших педагогических практик и стимулирования профессионального роста педагогов города в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

Оценка конкурсных заданий с опорой на мнение специалистов в рамках Конкурса позволяет прояснить сущность педагогической деятельности конкурсанта и оказывает существенное влияние на реальную деятельность коллективов образовательных организаций в осуществлении изменений в приоритетных направлениях развития системы образования города.

Основным методом оценки конкурсных заданий является метод экспертных оценок, который позволяет получить такую информацию о профессиональной деятельности конкурсанта, которая не может быть выражена в количественной форме и получена с помощью инструментальных методов измерения.

Объектом оценки конкурсных заданий являются характеристики индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта. Оценка конкурсных заданий носит комплексный характер и позволяет выявить и исследовать качественные характеристики профессиональной деятельности конкурсантов. При проведении оценки каждого конкурсного задания анализируются аспекты содержания, организации и реализации педагогической деятельности конкурсанта.

Оценка конкурсных заданий выполняется по десятибалльной шкале и носит доказательный характер на основе системы критериев. Критерии оценки конкурсных заданий позволяют выявить последовательно:

- 1) наличие или отсутствие ряда конкретных характеристик индивидуальной профессиональной деятельности участника конкурса;
- 2) степень проявления качеств профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с содержанием отдельных конкурсных заданий.

Содержание критериев оценки конкурсных заданий отражает внешнюю сторону деятельности конкурсанта, включая особенности оперирования системой профессиональных знаний, умений, навыков, а также характеристики процесса и способов достижения результатов профессиональной деятельности конкурсанта. Описание каждого критерия представлено с учетом степени проявления маркеров деятельности и поведения конкурсанта:

– понимает роль педагогической деятельности в отдельных социокультурных контекстах, владеет профессиональной терминологией, научными понятиями и теориями, знает типовые технологии и алгоритмы (протоколы) решения профессиональных задач;

– обращается к нормативно-правовым актам, профессиональным источникам при решении профессиональных задач различного уровня сложности, вариативно применяет сочетание профессиональных действий;

– использует специфические способы познавательной деятельности для получения новой информации, ее интерпретации, применения и преобразования при решении широкого круга профессиональных задач;

– использует нормативно-правовые акты, материал методологического, теоретического, методического характера и процедурные знания при решении творческих проблем, заданных в различных социокультурных контекстах;

– демонстрирует рациональную линию поведения на основе российской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных и профессиональных ценностей, профессиональной этики.

На основании критериев оценки определены уровни выполнения конкурсных заданий:

– *базовый уровень (интервал оценки: 1, 2, 3 балла)* – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– *оптимальный уровень (интервал оценки: 4, 5, 6 баллов)* – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированных) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– *продвинутый уровень (интервал оценки: 7, 8, 9, 10 баллов)* – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Участники Конкурса принимают участие в конкурсных заданиях индивидуально и в соответствии с Положением о муниципальном этапе конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2024 году, утвержденного в установленном порядке. В рамках конкурсных заданий Конкурса участники представляют профессиональный опыт, успешные практики педагогической деятельности в публичном пространстве.

Оценивание конкурсного испытания первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия

Формат: групповое занятие с детьми, которое проводится конкурсантом в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Критерий: психолого-педагогическая грамотность

Показатели

1. Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2. Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
3. Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности
4. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности
5. Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие детей друг с другом

Критерий: методическая грамотность

Показатели

1. Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей
2. Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей
3. Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
4. Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)
5. Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые

Критерий: реализованность развивающего потенциала занятия

Показатели

1. Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях
2. Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе
3. Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры
4. Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей
5. Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей

Критерий: целеполагание и результативность

Показатели

1. Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
2. Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям
3. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия
4. Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения
5. Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи

Критерий: рефлексивная культура

Показатели

1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия
2. Применяет приемы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях
3. Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения
4. Оценивает результативность развивающего занятия
5. Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия

Критерий: коммуникативная культура

Показатели

1. Придерживается делового стиля общения с детьми
2. Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую деятельность с детьми
3. Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми
4. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми
5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

Характеристика уровней выполнения конкурсного задания

Критерий: психолого-педагогическая грамотность

Базовый уровень. Занятие проводится в виде образовательной ситуации на основе параллельного введения содержания двух и более образовательных областей. Конкурсант не учитывает желания детей. При необходимости конкурсанта вводит ограничивающие правила для поддержания внимания и активности детей. Конкурсант создает образовательную ситуацию на основе конкретного вида деятельности, в которой дети пошагово (по алгоритму) решают заданную проблему. Детям предоставляется возможность проявить имеющийся опыт деятельности, в том числе предоставляется возможность предпринять попытку решить проблему независимо от других. Конкурсант поощряет ребенка за стремление преодолевать трудности. Применяет традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами отдельных детей. Конкурсант организует совместную работу и общение детей на основе пошаговой инструкции. На протяжении всего занятия применяются только индивидуальные и фронтальные формы взаимодействия. Речевая активность детей низкая. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант не обращается к детям по имени, занимает позицию «сверху» или «в стороне», а не «рядом» с детьми. Инициатива в общении остается только за педагогом, дети вынуждены отвечать на вопросы и выполнять задания. Конкурсант не замечает просьбы детей о помощи, нарушении дисциплины и потерю контакта с детьми. Конкурсант выделяет одного-двух детей, с которыми выстраивает диалог. Общение носит формальный характер, конкурсант не слышит реплики детей, не замечает смену настроения большинства детей, остается равнодушным к эмоциям тревожных, импульсивных детей, делает детям резкие замечания. Темп речи конкурсанта неравномерный. Речь конкурсанта не эмоциональная, монотонная или импульсивная, тревожная.

Оптимальный уровень. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности или в виде проблемно-обучающих ситуаций на основе параллельного введения содержания двух и более образовательных областей, обеспечивающих реализацию потребности в самоутверждении и признании со стороны взрослых (5-7 лет). При необходимости конкурсант вводит ограничивающие правила для поддержания внимания и активности детей. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант обращается к детям по имени, замечает смену настроения тревожных, импульсивных детей. Конкурсант занимает позицию «рядом» с детьми, что проявляется в его речи, позах и мимике. Конкурсант предлагает детям систему вопросов, проявляет внимание к большинству детей, вовлекая их в диалог и общую работу, признает права всех детей. Конкурсант четко формулирует требования и правила общения в группе, но не поясняет их для применения в совместной деятельности. Помощь и содействие детям оказывает только по запросу и (или) в сложных ситуациях. Речь конкурсанта эмоционально насыщенная, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем детям. Конкурсант применяет последовательно традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, включая метод проблемного изложения и (или) эвристический метод в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами ребенка. Конкурсант призывает детей высказать желание принять участие в отдельных видах деятельности (например, в игре) для совместного поиска верного решения проблемы и (или) применения своих знаний и умений, имеющегося опыта в конкретном виде деятельности. Конкурсант поощряет ребенка за стремление преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Конкурсант создает единичную ситуацию сотворчества, содействия, сопереживания, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. На

занятия применяются групповые формы взаимодействия между детьми, детям предоставлена возможность включаться в разговор между собой.

Продвинутый уровень. Занятие проводится в виде целостной образовательной ситуации (тематического события, проектной деятельности, творческой деятельности, исследовательской деятельности, комплекса проблемно-обучающих ситуаций) на основе интеграции содержания образовательных областей и обеспечивает реализацию потребности в самоутверждении и признании со стороны взрослых (5-7 лет). Конкурсант учитывает желания детей при реализации занятия. При необходимости конкурсант гибко вводит ограничения, обеспечивающие продуктивное взаимодействие между детьми. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Мероприятие проходит в искренней и дружелюбной атмосфере. Конкурсант обращается к детям по имени, делает заслуженные комплименты детям, приглашает их к совместной деятельности. Конкурсант проявляет дружеское расположение и содействие к детям. Во время занятия конкурсант проявляет доверие к детям, включает в общение всех детей, занимает позицию «рядом с детьми», оформляет общий контекст совместной деятельности, актуальный для взрослого и для ребенка. Конкурсант своим поведением показывает образец нравственных чувств и эмоциональной устойчивости. На занятии конкурсант применяет комплекс методов, включающий традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, включая исследовательский метод и (или) метод проектов в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами ребенка. Конкурсант создает различные ситуации, побуждающие детей совместно искать верное решение проблемы и (или) применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач в различных видах деятельности. Конкурсант определяет для детей все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Конкурсант системно вводит детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Конкурсант включает детей в ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. На занятии применяются групповые и коллективные формы взаимодействия между детьми, детям предоставлена возможность включаться в разговор друг с другом.

Критерий: методическая грамотность

Базовый уровень. Конкурсант во время занятия поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы. В течение занятия проявляются проблемные моменты организации дисциплины и внимания детей. Разные виды коллективной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, – обеспечены ресурсами развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда

организована с учетом возраста детей, содержания занятия, особенности детской деятельности. Предусмотренные конкурсантом пространственные зоны позволяют организовать взаимодействие между детьми. Среда безопасна и насыщена. Конкурсант применяет типовые средства обучения и воспитания для достижения цели занятия. При организации различных видов деятельности детей средства наглядности демонстрируются последовательно. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях могут быть отдельные недочеты, отсутствует недостоверная информация. Конкурсант приглашает детей к выбору дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться и дружить. Конкурсант поддерживает интерес детей к общему делу, развивает у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других. В течение занятия более трети состава группы детей эпизодически теряют внимание и интерес. Конкурсант обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей между собой. Используются коллективные и групповые формы взаимодействия.

Оптимальный уровень. Конкурсант поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы. В течение занятия проявляются проблемные моменты организации внимания детей. Конкурсант обеспечивает смену видов деятельности в соответствии с динамикой работоспособности детей. На занятии используются индивидуальные и групповые формы взаимодействия, обеспечивается общение педагога с детьми. Разные виды индивидуальной и групповой деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и прочее, – обеспечены ресурсами развивающей предметно-пространственной среды для достижения цели совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возраста детей, содержания занятия, особенностей детской деятельности. Конкурсант организует (преобразовывает) пространственные зоны для совместной деятельности детей. Среда безопасна, насыщена, полифункциональна. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели занятия. Для организации различных видов деятельности детей последовательно демонстрируются средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация. Конкурсант дает поручения и задания, которые стимулируют выбор детьми дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться. Конкурсант поддерживает интерес детей к общему делу, поддерживает ситуацию общения детей с учетом интересов других. Дети на протяжении всего занятия сохраняют внимание и интерес. Конкурсант обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей друг с другом, своим примером показывает, конструктивные способы разрешения возникающих конфликтов.

Продвинутый уровень. Конкурсант поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы, соблюдает плавность взаимодействия с детьми. Конкурсант предъявляет материал с учетом скорости переключения внимания детей, обеспечивает смену видов деятельности в соответствии с динамикой работоспособности детей. На занятии используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается

общение детей между собой. Разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и прочее, – обеспечены ресурсами развивающей предметно-пространственной среды для достижения результата совместного творчества. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возраста, уровня развития, возможностей и потребностей детей, содержания занятия, особенностей детской деятельности. Конкурсант организует (преобразовывает) пространственные зоны для совместной деятельности и различных вариантов коммуникации детей. Среда безопасна, сбалансирована и эстетически привлекательна. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели занятия. Объем и порядок применения наглядности соответствует возрастным возможностям и психологическим особенностям детей для организации различных видов деятельности детей последовательно демонстрируются средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены на высоком эстетическом уровне, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых поощряет выбор детьми дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться и дружить. Конкурсант поддерживает интерес детей друг к другу и общему делу, развивает способность понимать и учитывать интересы и чувства других. Дети на протяжении всего занятия сохраняют внимание и интерес. Конкурсант на протяжении занятия обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей друг с другом, своим примером показывает, конструктивные способы разрешения возникающих конфликтов.

Критерий: реализованность развивающего потенциала занятия

Базовый уровень. Конкурсант на занятии предлагает детям сочетание разных видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания двух взаимодополняющих образовательных областей. Для решения задач воспитания и обучения конкурсант применяет интеграцию видов деятельности и форм их организации. Конкурсант создает ситуации, в которых знакомит детей с новыми объектами, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы. На занятии применяет наглядные пособия для демонстрации новой информации. На протяжении занятия дети проявляют любознательность, по просьбе конкурсанта задают познавательные вопросы конкурсанту и сверстникам. Конкурсант создает вариативные образовательные ситуации с учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей. Конкурсант включает в образовательные ситуации один из видов деятельности, способствующих развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, театрализованная деятельность и другие). Конкурсант создает ситуации получения детьми опыта распознавания собственных эмоций и эмоций других людей. Конкурсант поддерживает беседу (разговор), предлагая детям отвечать на вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, конкурсант поддерживает использование детьми речевых формул в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант организует совместную игру детей в паре или небольшой подгруппе, применяет дидактическую игру, поощряет активность и

инициативность детей в ходе участия в игре. Конкурсант использует типовые материалы для используемой на занятии детской игры.

Оптимальный уровень. Конкурсант организует занятие как дело, занимательное и интересное детям. Конкурсант предлагает детям сочетание видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания двух образовательных областей. Конкурсант применяет на занятии интеграцию видов деятельности и форм их организации для решения задач воспитания и обучения. Конкурсант создает ситуации исследования отдельных свойств объектов, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы. На протяжении и (или) в завершении занятия дети проявляют любознательность, активно задают познавательные вопросы конкурсному и сверстникам, предлагают пути решения проблем. Конкурсант применяет наглядные пособия для демонстрации новой информации. С учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей конкурсант создает вариативные образовательные ситуации, ситуации получения детьми опыта распознавания собственных эмоций и эмпатийного поведения, ситуации, которые воспитывают у детей чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Конкурсант включает в образовательные ситуации один из видов деятельности, способствующих развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, театрализованная деятельность и другие). Во время занятия конкурсант мотивирует детей поддерживать беседу (разговор), предлагает сообщать о своих впечатлениях, желаниях, создает речевые ситуации для развития диалогической речи детей: задает открытые вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, конкурсант поддерживает использование детьми формул речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант поощряет активность и инициативность детей в ходе участия в игре, мотивирует детей к совместной игре и организует в паре и (или) небольшой подгруппе один из видов игр: подвижную, музыкальную, сюжетную, хороводную и др. Конкурсант использует типовые материалы для детской игры на занятии.

Продвинутый уровень. Конкурсант организует занятие как занимательное и интересное детям дело. Конкурсант предлагает детям сочетание видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания нескольких образовательных областей, применяет на занятии интеграцию видов деятельности и форм их организации для решения задач воспитания и обучения во взаимодополняющих образовательных областях. Конкурсант создает вариативные образовательные ситуации с учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей. Конкурсант создает ситуации исследования объектов, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы, организует детское экспериментирование, применяет наглядные пособия для фиксации и обработки информации. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых поддерживает детскую любознательность по отношению к объектам родной страны. На протяжении и в завершении занятия дети проявляют любознательность, активно задают познавательные вопросы конкурсному и сверстникам, предлагают пути решения проблем. Конкурсант создает ситуации получения детьми опыта

распознавания собственных эмоций и эмпатийного поведения, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Конкурсант комплексно включает в образовательные ситуации различные виды деятельности, способствующие развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, музыкальная и театрализованная деятельность и другие). Конкурсант создает речевые ситуации для развития диалогической речи детей: задает открытые вопросы и предлагает детям задавать вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей и дает позитивную обратную связь. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант мотивирует детей поддерживать беседу (разговор), предлагает сообщать о своих впечатлениях, желаниях. Конкурсант применяет приемы организации детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных и др. играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Конкурсант использует самостоятельно разработанные материалы для всех используемых на занятии видов детской игры (ролевой, режиссёрской, игры с правилами, конструирования, экспериментирования и пр.).

Критерий: целеполагание и результативность

Базовый уровень. Цель занятия определена конкурсантом в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима частично. Формулировка цели составлена системно и полно, имеются отдельные речевые ошибки. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант на занятии применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения, формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе, становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Конкурсант логично и понятно для детей формулирует пошаговые инструкции на протяжении всего занятия, по запросу детей дает пояснения и комментарии для выполнения инструкций и заданий, эпизодически оказывает помощь отдельным детям в освоении способов предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками. Конкурсант подводит итог занятия без участия детей. Конкурсант на занятии помогает детям объединиться между собой для решения поставленных задач деятельности, наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, при необходимости помогает выполнить действия поэтапно, с постоянным контролем и коррекцией со стороны конкурсанта. Конкурсант поощряет активность детей в деятельности, а также одобряет и хвалит за ее результат, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения, формулирует поддерживающие оценочные суждения: похвалу, одобрение. Конкурсант поддерживает доверительные отношения

ребенка со взрослыми. Конкурсант дает объяснения поступков других детей, в том числе на примере героев художественных произведений.

Оптимальный уровень. Цель занятия определена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима. Формулировка цели составлена системно полно, четко, ясно и соответствует нормам русского языка. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения и (или) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и задания на протяжении всего занятия, по первому требованию оказывает помощь детям в освоении способов предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками. Конкурсант по запросу детей дает пояснения и комментарии для выполнения инструкций и заданий. Конкурсант подводит итог занятия с участием детей. Конкурсант наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию, в том числе с применением наводящих вопросов, помогает детям объединиться между собой для решения поставленных задач деятельности. Конкурсант поощряет активность детей в поиске, а также одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от осуществления успешных самостоятельных, инициативных действий, дает объяснения поступков других детей, в том числе на примере героев художественных произведений. Конкурсант поддерживает доверительные отношения ребенка со взрослыми. Конкурсант формулирует развивающие оценочные суждения, укрепляющие положительное отношение ребенка к самому себе и побуждающие к достижению более сложной цели, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Продвинутый уровень. Цель занятия определена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима и отражает комплексный подход к решению образовательных задач. Формулировка цели составлена системно, полно, четко, ясно, формулировка соответствует нормам русского языка. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант на занятии применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными

ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и задания на протяжении всего занятия. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям дозированную помощь, в том числе применяет наводящие вопросы и аналогии. Конкурсант подводит итог занятия с участием детей. Конкурсант дозированно оказывает помощь детям в освоении способов предметной деятельности и способов взаимодействия со сверстниками, по запросу детей дает пояснения и комментарии, целесообразно оказывает помощь в выполнении инструкций и заданий. Конкурсант помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, а также акцентирует внимание детей на качестве результата деятельности, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Конкурсант формирует среду для проявления доверительных отношений ребенка со взрослыми, создает ситуации взаимодействия, в которых повышается уверенность ребенка в себе и своих силах. Конкурсант дает объяснения поступков ребенка, а также других детей, в том числе на примере героев художественных произведений. На занятии конкурсант формулирует поддерживающие и развивающие оценочные суждения о процессе и результате деятельности ребенка, поощряет его уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Критерий: рефлексивная культура

Базовый уровень. Конкурсант выделяет и комментирует различные характеристики занятия (цель, структура, методы, формы и др.), делает обобщения и аргументирует их. Конкурсант грамотно строит оценочные суждения с небольшим количеством речевых ошибок, формулирует выводы.

Конкурсант анализирует сильные и слабые стороны занятия, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия. С учетом перечня планируемых результатов, формируемых на занятии, конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей на занятии. Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную и личностную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности использования форм организации педагогического взаимодействия, приемов поддержания общего эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия. В течение занятия в соответствии с изменяющимися условиями конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение форм взаимодействия детей. Нестандартные педагогические приемы и самостоятельно созданные средства обучения на занятии конкурсант не применяет. Конкурсант в течение занятия периодически замечает существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает запросы. Конкурсант предоставляет детям обратную связь поддерживающего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и предпринимает попытки его коррекции в соответствии с текущими условиями.

Оптимальный уровень. Конкурсант выделяет и комментирует различные характеристики занятия (цель, структура, методы, формы и др.), в соответствии с целью занятия делает точные обобщения, основанные на научной аргументации, грамотно строит оценочные суждения с небольшим количеством речевых недочетов, емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и педагогических решений. Конкурсант анализирует сильные и слабые стороны занятия, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия. С учетом критериев и планируемых результатов, формируемых на занятии, конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей. Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную и личностную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности форм организации педагогического взаимодействия, приемов поддержания общего эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия. Конкурсант определяет место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов, самостоятельно созданных средств обучения для решения дидактических, воспитательных, развивающих задач занятия. Конкурсант определяет эффекты педагогического взаимодействия с точки зрения воспитательной задачи занятия. В течение занятия конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение методов, приемов и форм работы в соответствии с изменяющимися условиями для достижения планируемого результата. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы детей. Конкурсант организует подведение итогов занятия, предоставляет детям обратную связь поддерживающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.

Продвинутый уровень. Конкурсант размышляет над эффективностью занятия, дает оценку различным характеристикам занятия (структура, методы, формы и др.) в соответствии с целью, при формулировании умозаключений отделяет главное от второстепенного, делает точные обобщения, основанные на научной аргументации и сопоставлении с успешными верифицированными педагогическими практиками. Конкурсант грамотно строит оценочные суждения, емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и педагогических решений, обозначает перспективу развития деятельности детей за пределами занятия. Конкурсант анализирует характер педагогических решений профессиональных задач, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия, делает лаконичный и емкий вывод о степени достижения планируемых результатов обучения на занятии. Конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей на занятии, с учетом совокупности критериев, определенных на научной основе. Конкурсант освещает место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения и воспитания, аргументирует эффективность применения нестандартных педагогических приемов и

самостоятельно созданных средств обучения и воспитания для достижения дидактической, воспитательной, развивающей задачи (дифференцированно по задачам). Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности и эффективности форм организации сотрудничества и диалога на занятии, анализирует личностную сторону педагогического взаимодействия, делает вывод об эффективности приемов поддержания общего эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия, а также профилактики и преодоления психологических барьеров между детьми и с конкурсантом. Конкурсант освещает эффекты педагогического взаимодействия с точки зрения воспитательной задачи занятия. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы детей. Конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и эффективно регулирует применение методов, приемов и форм работы в соответствии с изменяющимися условиями на занятии для достижения планируемого результата. На заключительном этапе занятия организует подведение итогов с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно предоставляет детям обратную связь поддерживающего, развивающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.

Критерий: коммуникативная культура

Базовый уровень. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. Речь экспрессивна и оценочна, что проявляется в лексике и словообразовании (фамильярная, ласкательная, неодобрительная, ироническая). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение к детям, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант уравновешенно помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения, формулирует поддерживающие оценочные суждения (похвала, одобрение). На занятии эпизодически поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение на отдельных этапах занятия, создает ситуации, в которых дети могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта не окрашена эмоционально, импульсивна, в речи проявляется беспокойство. Применяет невербальные средства, но не учитывает ситуацию общения на занятии. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средств речи замещают вербальные, и наоборот. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки. Некоторые высказывания противоречивы. В речи присутствуют междометия и элементы, не

несущие смысловой нагрузки. Словарный запас конкурсанта ограничен. Слова употребляются в соответствии с их значением.

Оптимальный уровень. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. В речи встречаются разговорные и просторечные слова. На занятии конкурсант формирует оптимальные воспитательные отношения вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и конфликтных), поддерживает достоинство каждого ребенка, проявляет доброжелательное отношение к детям, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант формулирует развивающие оценочные суждения, укрепляющие положительное отношение ребенка к самому себе и побуждающие к достижению более сложной цели, бережно и тактично помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Конкурсант поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение на отдельных этапах занятия, создает ситуации, в которых дети могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет доступный детям юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта насыщена эмоционально. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию, с учетом ситуации общения на занятии. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант на занятии использует мимику, жесты, интонации. Конкурсант поддерживает зрительный контакт с детьми. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. Конкурсант доводит информацию до детей с помощью последовательных высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в соответствии с их значением. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию.

Продвинутый уровень. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени (полное имя). В речи не использует слова, запрет которых обусловлен историческими, социально-политическими, культурными, этическими факторами. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. На занятии конкурсант формирует оптимальные воспитательные отношения вне зависимости от коммуникативных ситуаций (в том числе и конфликтных), поддерживает достоинство каждого ребенка. Конкурсант может быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопится с выводами о поведении и способностях детей, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант формулирует поддерживающие и развивающие оценочные суждения о деятельности ребенка,

поощряет его уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении, бережно помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Конкурсант поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение в течение всего занятия. Речь конкурсанта эмоционально насыщена, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем детям. Конкурсант создает ситуации, в которых дети присоединяются к эмоциям другого человека и могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет доступный детям юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Конкурсант на занятии оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант на занятии использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до детей с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.

Оценивание конкурсного испытания первого тура «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей

Формат: открытая беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Критерий: сформированность педагогического мышления

Показатели

1. Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию
2. Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию
3. Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме
4. Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу
5. Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик

Критерий: владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества

Показатели

1. Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации
2. Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории
3. Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы
4. Применяет интерактивные формы взаимодействия
5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

Критерий: владение приемами формирования педагогической культуры родителей

Показатели

1. Создает воспитывающую среду беседы
2. Обращается к жизненному опыту родителей
3. Обеспечивает практическую направленность беседы
4. Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания
5. Применяет техники активного обучения

Критерий: социальная ответственность и гражданская позиция

Показатели

1. Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы

2. Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков

3. Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям

4. Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию

5. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику

Характеристика уровней выполнения конкурсного задания

Критерий: сформированность педагогического мышления

Базовый уровень. Конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант соблюдает моральные нормы и правила общения, выделяет основной смысл беседы (обсуждаемого вопроса). Принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе. Во время беседы конкурсант применяет профессиональную терминологию с отдельными неточностями относительно смысла беседы, термины раскрывает с применением ассоциаций и примеров. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. На протяжении мероприятия транслирует формальные высказывания, приводит примеры и уточнения фактов и аспекты тенденций по обсуждаемому вопросу с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания, раскрывает и уточняет суть идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания. Конкурсант решает педагогическую задачу типовым путем с применением стандартных подходов и технологий.

Оптимальный уровень. Конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Во время беседы обращается к многообразию тем и наук, проявляет разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам. Выделяет и верно доносит ключевую идею беседы (обсуждаемого вопроса) и целостно ее понимает, принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе. Конкурсант правильно применяет профессиональную терминологию в соответствии со смыслами беседы, верно дает определение терминов. Во время беседы приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант высказывает собственное мнение,

выделяет сущность фактов, аспекты основных тенденций по обсуждаемому вопросу с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания. В беседе конструктивно критикует идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых источников.

Продвинутый уровень. Конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, профессиональными понятиями и педагогическими теориями, знает персоналии известных российских ученых. Обращается к многообразию тем и наук, проявляет богатство интересов и увлечений в различных сферах жизнедеятельности. Во время беседы применяет научные факты, цитаты из литературных произведений, приводит примеры на основе произведений искусства (музыка, киноискусство, изобразительное искусство и др.). Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам, а также к таким качествам как честь и совесть, добро, любовь, дружба, достоинство. Конкурсант выделяет и удерживает ключевую идею беседы (обсуждаемого вопроса) и целостно ее понимает, принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе с обращением к положительному опыту известных людей, собственному позитивному опыту. Конкурсант правильно применяет профессиональную и научную терминологию в соответствии со смыслами беседы, верно дает толкование и раскрывает содержание понятий. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным научным, в том числе психолого-педагогическим исследованиям и успешным педагогическим практикам, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Во время беседы конкурсант высказывает собственное мнение, всесторонне рассматривает факты и устанавливает между ними причинно-следственные связи, анализирует тенденции по обсуждаемому вопросу на основе глубокого понимания государственной политики в сфере образования и воспитания. Конструктивно критикует идеи с учетом актуальной информации, дает четкие пояснения, лаконично и логично строит оценочные высказывания, иллюстрирует их точными примерами на основе открытых источников и научных исследований. Конкурсант усматривает новые закономерности объектов и нетрадиционные взаимосвязи элементов проблемной педагогической ситуации, выдвигает нестандартные гипотезы для решения педагогических задач в конкретном социокультурном контексте, проявляет самостоятельность размышлений.

Критерий: владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества

Базовый уровень. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом мероприятия, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками мероприятия, создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, отвечают на вопросы конкурсанта. Правила ведения диалога в

соответствии с целью беседы аудитории не предоставлены, цель мероприятия четко не сформулирована. В диалоге систематически принимают участие менее половины участников. Конкурсант побуждает родителей к открытым высказываниям и полным ответам на вопросы, при необходимости конкурсант дает собственный комментарий вопросам и ответам родителей. Конкурсант применяет вербальные и невербальные средства коммуникации в соответствии с заранее проработанным сценарием мероприятия. Конкурсант логично и емко формулирует тезисы, приводит разнородные аргументы, высказывания конкурсанта формальны, в речи имеются достоверные факты и примеры, которые раскрывают и уточняют суть темы мероприятия. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Во время мероприятия конкурсант не обращается к родителям по имени и отчеству, в общении занимает отстраненную позицию. Инициатива в общении остается только за конкурсантом, родители вынуждены отвечать на вопросы и выполнять задания. Конкурсант не замечает отвлечения внимания родителей и потерю контакта с ними. Конкурсант выделяет одного-двух родителей, с которыми в основном строит диалог. Общение носит формальный характер, конкурсант не выявляет смысл высказываний родителей, не замечает смену настроения большинства родителей. Темп речи конкурсанта не равномерный. Речь конкурсанта не окрашена эмоционально, импульсивна, в речи проявляется беспокойство. Конкурсант применяет одну из интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющую приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки. Некоторые высказывания противоречивы. В речи присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Словарный запас конкурсанта ограничен. Слова употребляются в соответствии с их значением.

Оптимальный уровень. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом беседы, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками мероприятия. Создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, задают друг другу вопросы. Конкурсант предъявляет родителям правила ведения диалога в соответствии с целью беседы. Конкурсант способствует обмену мнениями участников для достижения цели беседы. Для активизации внимания родителей к теме диалога использует эмоционально окрашенные примеры, в том числе из произведений литературы. Для выявления разных точек зрения конкурсант апеллирует к жизненному опыту родителей в сфере нравственного и гражданского воспитания. Конкурсант побуждает родителей к открытым высказываниям и полным ответам на вопросы, при необходимости конкурсант дает собственный комментарий вопросам и ответам родителей. Конкурсант гибко применяет вербальные и невербальные средства коммуникации. Во время мероприятия конкурсант логично и емко формулирует тезисы, приводит убедительные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант конструктивно раскрывает идеи, лаконично и логично строит оценочные

высказывания, приводит примеры из открытых источников. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант обращается к родителям по имени и отчеству, отслеживает смену настроения большинства родителей. Конкурсант занимает позицию присоединения к родителям, что проявляется в его речи, позах и мимике. Конкурсант предлагает родителям систему вопросов, проявляет внимание к большинству участников диалога, вовлекая их в обсуждение и совместную работу, признает права всех родителей. Конкурсант четко формулирует требования и правила общения в группе, но не поясняет их для применения в совместной деятельности. Помощь и содействие родителям оказывает только по запросу и в сложных ситуациях. Речь конкурсанта эмоционально насыщенная, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем участникам мероприятия. Конкурсант применяет сочетание интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющие приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в соответствии с их значением. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию. В речи конкурсанта отражается собственная позиция.

Продвинутый уровень. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом беседы, целесообразно импровизирует, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками беседы, создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, задают друг другу вопросы и обсуждают ответы. Конкурсант вместе с родителями определяет правила ведения диалога в соответствии с целью беседы. Конкурсант стимулирует обмен мнениями между участниками мероприятия для достижения цели, последовательно направляет участников к достижению поставленной цели (взглянуть на вещи в новом свете, прийти к единому мнению и перейти от мыслей к действиям). Конкурсант применяет приемы, побуждающие родителей высказывать различные точки зрения по теме мероприятия. Для активизации внимания родителей к теме конкурсант использует эмоционально окрашенные примеры, в том числе из произведений литературы и из жизненного опыта. Для выявления разных точек зрения апеллирует к жизненному опыту родителей, включая сферы нравственного и гражданского воспитания. Конкурсант поддерживает динамику диалога, способствует укреплению взаимопониманию между родителями, побуждает их к действию и созданию условий для осмысления и приобретения уникального опыта в соответствии с темой мероприятия. Конкурсант гибко применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, целесообразно импровизирует в соответствии с коммуникативной ситуацией, логично и емко формулирует тезисы, приводит убедительные аргументы

с учетом ситуации общения, интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант конструктивно раскрывает идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых источников. Выделяет и рассматривает конкретные образовательные ситуации в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования и (или) федеральной программы воспитания. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Диалог проходит в искренней атмосфере, конкурсант обращается к родителям по имени и отчеству, делает заслуженные комплименты участникам мероприятия, приглашает их к совместной деятельности. Конкурсант проявляет позитивное расположение и содействие в отношении всех родителей, проявляет доверие к родителям, их позиции. В диалог включены все родители, конкурсант занимает позицию присоединения, оформляет общий контекст совместной деятельности, равно актуальный для всех участников. Конкурсант своим поведением показывает образец нравственных чувств, эмоциональной устойчивости. Во время мероприятия конкурсант применяет интеграцию интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющую приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде, Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает понимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.

Критерий: владение приёмами формирования педагогической культуры родителей

Базовый уровень. Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер. В содержании беседы отражаются отдельные традиционные российские духовно-нравственные ценности. Конкурсант проявляет знание вопроса организации групповой практической работы родителей. Конкурсант применяет формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные представители)». Конкурсант использует материал, вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, в том числе использует музыкальные, литературные произведения и (или) произведения изобразительного искусства. Конкурсант применяет для обсуждения информацию, отобранную с учетом жизненного опыта родителей, в том числе приобретенных знаний, умений, навыков, значимых переживаний. Во время беседы конкурсант использует ситуации, в которых родители обращаются к решению проблем с опорой на конкретные жизненные ситуации. Конкурсант формулирует логичные вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы для продолжения беседы. Конкурсант поощряет развернутые ответы на поставленные

вопросы с изложением точки зрения родителей. Во время беседы конкурсант применяет отдельные приемы активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Применяет один из педагогических приемов и методов, мотивирующих родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации (анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др.). Для активизации познавательной деятельности родителей конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.

Оптимальный уровень. В содержании беседы отражаются отдельные традиционные российский духовно-нравственные ценности. Во время беседы конкурсант использует материал (музыкальные, литературные произведения, произведения изобразительного искусства), вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, другим людям. Конкурсант применяет формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные представители)». Во время беседы конкурсант создает условия для проявления родителями опыта деятельности, в том числе волонтерской, наставнической деятельности, в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Конкурсант использует для обсуждения информацию, отобранную с учетом жизненного опыта родителей, в том числе с учетом приобретенных ими знаний, умений, навыков, значимых переживаний, способов реализации жизненной позиции. Конкурсант применяет приемы, опирающиеся на обращение к личному и профессиональному опыту родителей. Конкурсант предлагает ситуации, в которых родители формируют решение проблем с опорой на конкретные жизненные ситуации. Конкурсант формулирует логичные вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы и вопросы, стимулирующие творческое мышление родителей в ходе беседы. На протяжении всей беседы конкурсант поощряет развернутые и содержательные ответы на поставленные вопросы с аргументацией точки зрения родителей. Конкурсант применяет отдельные приемы активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер и завершается рефлексией деятельности. Конкурсант применяет отдельные педагогические приемы и методы, мотивирующие родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры. Для активизации познавательной деятельности родителей конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.

Продвинутый уровень.

Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер, в структуре беседы четко выделяются этапы постановки проблемы и рефлексии. Содержание беседы строится на общей ценностно-смысловой основе для семьи и образовательной организации. Конкурсант использует формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные

представители)». Во время беседы использует материал (музыкальные, литературные произведения, произведения изобразительного искусства), вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, другим людям. Конкурсант создает условия для проявления родителями опыта деятельности, в том числе волонтерской, наставнической деятельности, в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Конкурсант содействует проявлению инициативы родителей по совершенствованию пространства системы дошкольного образования. Во время беседы конкурсант использует для обсуждения информацию, отобранную с учетом приобретенных знаний, умений, навыков, значимых переживаний, жизненного опыта родителей. Конкурсант применяет формы представления и способы обработки (осмысления) информации в соответствии с возрастными особенностями детей, приемы, опирающиеся на обращение к личному и профессиональному опыту родителей. В беседе конкурсант формулирует логичные и тщательно разработанные вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы и вопросы, стимулирующие творческое мышление родителей, а также побуждает родителей задавать открытые вопросы друг другу в ходе беседы. Конкурсант поощряет развернутые и содержательные ответы на поставленные вопросы с отражением чувств и с аргументацией точки зрения родителей. Конкурсант применяет сочетание приемов активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Во время беседы применяет совокупность педагогических приемов и методов, мотивирующих родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические или имитационные игры и др. Для активизации творческой познавательной деятельности родителей конкурсант использует самостоятельно созданную анимированную инфографику, игры с цифровым контентом, чат-боты и другие цифровые ресурсы.

Критерий: социальная ответственность и гражданская позиция

Базовый уровень. Во время беседы конкурсант рассуждает о важности и значении положительного отношения к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности, формулирует собственное мнение о вкладе педагогической деятельности в развитие российского общества, рассуждает о важности и значении в жизни человека непрерывного образования, саморазвития и самореализации, развитии творческого потенциала. Для обоснования своей профессиональной позиции конкурсант приводит и детализирует примеры успешной практики отдельных педагогов. В процессе беседы организует свое

поведение в соответствии с системой общих и частных правил, нравственных требований педагога к самому себе.

Оптимальный уровень. Конкурсант приводит примеры из собственного опыта деятельности и общения, иллюстрирующие социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала личности на примере известных людей. Конкурсант формулирует собственное мнение о вкладе педагогической деятельности в развитие российского общества, подчеркивает социальную значимость педагогического труда, социальную роль профессии педагога, проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности. Для обоснования своей профессиональной позиции конкурсант приводит и систематизирует примеры успешной практики педагогов-новаторов. В коммуникации проявляет личную профессиональную заинтересованность и ответственность за решение профессиональных проблем. В процессе беседы организует свое поведение в соответствии с системой общих и частных правил, нравственных требований педагога к самому себе, проявляет полноту и устойчивость нравственных взглядов, убеждений, органически сочетающихся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

Продвинутый уровень. На основе рефлексии собственных действий и поступков конкурсант выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант подчеркивает социальную значимость педагогического труда, социальную роль профессии педагога, проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности. Своим примером конкурсант мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала, проявляет личную профессиональную заинтересованность и ответственность за решение профессиональных проблем. В своих высказываниях на основе причинно-следственных связей конкурсант показывает вклад образования и воспитания, педагогической деятельности в становление личности обучающегося с учетом задач перспективных изменений российского общества. В процессе коммуникации

конкурсант демонстрирует достойное поведение в соответствии с системой общих и частных правил, обычаев и традиций, нравственных требований педагога к самому себе, к обществу и к обучающимся, проявляет рефлексивность своего поведения в части соблюдения моральных норм, проявляет полноту и устойчивость нравственных взглядов, убежденность, органически сочетающуюся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

Оценивание конкурсного задания второго тура «Мастер-класс»

Цель: демонстрация финалистом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство финалиста в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Критерий: методическая обоснованность

Показатели

1. Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования
2. Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры
3. Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения
4. Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые
5. Применяет методы и приемы активного обучения

Критерий: практическая значимость и применимость

Показатели

1. Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи
2. Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности
3. Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи
4. Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования
5. Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования

Критерий: психолого-педагогическая грамотность

Показатели

1. Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса
2. Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса
3. Организует совместную учебно-профессиональную деятельность участников мастер-класса
4. Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия
5. Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях

Критерий: проявленность теоретического и эмпирического мышления

Показатели

1. Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования
2. Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы
3. Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
4. Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации
5. Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности

Критерий: информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации

Показатели

1. Применяет информационное обеспечение деятельности
2. Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса
3. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории
4. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)
5. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации

Критерий: рефлексивная культура

Показатели

1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи
2. Обеспечивает обратную связь участникам занятия
3. Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения
4. Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов
5. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии

Уровни выполнения конкурсного задания

Критерий: методическая обоснованность

Базовый уровень. Конкурсант представляет типовую педагогическую практику для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Для аргументации значимости темы занятия обращается к актуальным нормативно-правовым документам. Тема сформулирована широко и неоднозначно. Конкурсант в общем виде формулирует идею опыта и суть методического решения. Конкурсант обосновывает актуальность опыта с точки зрения востребованности на практике. Цель и задачи предлагаемого методического решения соотносятся между собой частично, ход мероприятий (этапов) в рамках методического решения представлен пошагово. Результаты опыта детализированы и аргументированы. Конкурсант применяет типовые средства обучения и воспитания для достижения цели мастер-класса. Для организации различных видов деятельности участников конкурсант последовательно демонстрирует средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях имеются единичные фактические недочеты, недостоверная информация отсутствует. Цель организованного конкурсантом мастер-класса имеет познавательный характер. Конкурсант применяет один из педагогических приемов и методов, мотивирующих участников к самостоятельному и творческому усвоению информации (анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др.). Для активизации познавательной деятельности участников конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.

Оптимальный уровень. Конкурсант представляет модификацию типовой педагогической практики для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Педагогическая практика имеет реальную пользу и прикладную ценность для системы образования и (или) образовательного процесса. Для аргументации значимости темы мастер-класса конкурсант обращается к актуальным нормативно-правовым документам и научным источникам. Грамотно формулирует идею опыта, суть методического решения, тему, обосновывает актуальность опыта с точки зрения востребованности на практике. Цель и задачи применения методического решения соотносятся между собой. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели мастер-класса. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация, цифровые средства выполнены на основе отечественного программного обеспечения и не дублируют материалы, представленные на бумажном носителе. Цель организованного конкурсантом мастер-класса имеет познавательный характер и завершается рефлексией деятельности. Конкурсант применяет отдельные педагогические приемы и методы, мотивирующие участников к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др. Для активизации познавательной деятельности участников

конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.

Продвинутый уровень. Конкурсант логично и последовательно формулирует и решает задачи мастер-класса. Конкурсант представляет нестандартную педагогическую практику для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Педагогическая практика перспективна, отличается новизной, имеет реальную пользу, прикладную ценность для системы образования и (или) образовательного процесса. Всесторонне определяет педагогическую проблему, точно формулирует тему мастер-класса. Для аргументации значимости темы мастер-класса конкурсант обращается к научным источникам, исследованиям в сфере образования и актуальным нормативно-правовым документам, приводит взаимосвязанные тезисы, подтверждающие практическую ценность темы для формирования педагогической культуры с учетом государственной политики в сфере образования. Конкурсант емко формулирует идею опыта и суть методического решения, обосновывает актуальность опыта с точки зрения нормативно-правовых документов, науки и практики. Результаты представленного опыта детализированы, аргументированы, верифицированы и подтверждены экспертизой. Конкурсант применяет авторские средства обучения и воспитания для достижения цели занятия. Объем и порядок применения наглядности соответствует содержанию учебного материала, возрастным возможностям и психологическим особенностям участников. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены на высоком эстетическом уровне, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация, цифровые средства выполнены на основе отечественного программного обеспечения и позволяют повысить эффективность восприятия и обработки информации. Конкурсант применяет совокупность педагогических приемов и методов, мотивирующих участников к самостоятельному и творческому усвоению информации. Для активизации творческой познавательной деятельности участников конкурсант использует самостоятельно созданную инфографику, игры с цифровым контентом, чат-боты и др. цифровые ресурсы.

Критерий: практическая значимость и применимость

Базовый уровень. Конкурсант демонстрирует методическое решение стандартной профессиональной задачи и обосновывает его значимость в соответствии с приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Методическое решение имеет практическую значимость.

Конкурсант показывает отдельные элементы методического решения без учета возможностей адаптации в иных условиях. Новизна и практическая значимость методического решения не подтверждена апробацией. Конкурсант представляет методическое решение структурировано, акцентируя внимание на элементы, в которых заявлена новизна (цель, замысел, результаты, процедура реализации). Представленное методическое решение позволяет решать задачи развития содержания и технологий образования и направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант четко, точно, логично формулирует эффекты

применения своего педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о полезности методического решения и обосновывает его через обращение к эмпирическим и теоретическим исследованиям.

Оптимальный уровень. Конкурсант демонстрирует верифицированное на практике методическое решение стандартной профессиональной задачи. Во время мастер-класса конкурсант формулирует и показывает те аспекты методического решения, которые были апробированы в практической деятельности. Результаты последовательно излагаются участникам мастер-класса. Конкурсант показывает модель реализации методического решения и предьявляет один из вариантов адаптации методического решения в новых условиях. Конкурсант описывает риски адаптации методического решения для тиражирования. Практическая значимость методического решения подтверждается апробацией на рабочем месте и в профессиональном сообществе. Конкурсант представляет компоненты методического решения, содержащие новизну (цель, замысел, результаты, процедура реализации). Представленное методическое решение разработано для потенциального внедрения в едином образовательном пространстве. Конкурсант выделяет и приводит обоснования соответствия представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Методическое решение направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант формулирует эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о полезности методического решения и возможности его потенциального распространения в профессиональной среде.

Продвинутый уровень. Конкурсант демонстрирует верифицированное на практике методическое решение нестандартной профессиональной задачи. Во время мастер-класса конкурсант четко формулирует и показывает те аспекты методического решения, которые были разработаны впервые. Результаты опыта детализированы, аргументированы и подтверждены экспертизой на научной основе. Предьявляемое методическое решение имеет значение для практической деятельности и может тиражироваться в широкой практике. Конкурсант предьявляет модель реализации методического решения и рассматривает несколько различных вариантов адаптации методического решения в новых условиях. Конкурсант раскрывает сильные стороны и рассматривает риски адаптации методического решения для тиражирования. Новизна и практическая значимость методического решения подтверждается пилотным исследованием и (или) стандартной апробацией. Конкурсант аргументировано представляет в каких компонентах методического решения проявлена и зафиксирована новизна (цель, замысел, результаты, процедура реализации и др.). Представленное методическое решение позволяет решать задачи развития содержания и технологий образования и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Методическое решение направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант четко, точно, логично формулирует эффекты применения своего

педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о пользе методического решения, который обосновывает эмпирическими и теоретическими научными исследованиями.

Критерий: психолого-педагогическая грамотность

Базовый уровень. При проведении мастер-класса используются индивидуальные и групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для обмена опытом конкурсант использует разные виды деятельности участников. Формы взаимодействия сводятся к обмену профессиональной информацией. Конкурсант реализует обсуждение ряда вопросов по заявленной теме в совместной деятельности участников мастер-класса. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение в течение всего мастер-класса. Конкурсант использует одну из форм методической работы (интеллектуальную, игровую, групповую и др.) для решения поставленной задачи. Конкурсант придерживается авторитетного стиля поведения. На мастер-классе организовано взаимодействие участников для обогащения их профессионального опыта, применяются приемы активного обучения в группе или индивидуально. Конкурсант организует предметно-пространственную среду с учетом содержания мастер-класса и способов взаимодействия участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса безопасна и эстетически привлекательна. Конкурсант эпизодически проявляет педагогическую наблюдательность. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса, обратная связь по итогам занятия отражает эмоциональное состояние участников.

Оптимальный уровень. При проведении мастер-класса используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для активизации мышления и обмена опытом конкурсант опирается на один из видов деятельности участников: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. При организации деятельности участников мастер-класса конкурсант опирается на их профессиональные мотивы. Формы взаимодействия сочетаются непротиворечиво и дополняют друг друга для решения методической и коммуникативной задачи мастер-класса. Конкурсант предусматривает обсуждение педагогической задачи в процессе взаимодействия с участниками с применением системы вопросов по теме мастер-класса. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение в течение всего мастер-класса. Конкурсант применяет различные формы методической работы (игровые, групповые и др.) для формирования умений сотрудничества и позитивных взаимоотношений участников, применяет командную работу для решения поставленных задач. Конкурсант сочетает позитивные черты стилей общения, придерживается авторитетного стиля поведения. На мастер-классе применяются приемы активного обучения в группе и индивидуально. На мастер-классе организовано взаимодействие участников для решения обозначенных задач и обогащения опыта всех участников мастер-класса. Конкурсант целенаправленно организует предметно-пространственную среду с учетом планируемого взаимодействия и содержания мастер-класса. Конкурсант организует пространственные зоны для совместной деятельности и различных

вариантов коммуникации участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса включает в себя все необходимые материалы, инструменты и оборудование. Конкурсант проявляет педагогическую наблюдательность и на этой основе эпизодически корректирует взаимодействие участников. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса, обратная связь по итогам занятия отражает эмоциональное состояние участников и итоги взаимодействия на занятии.

Продвинутый уровень. При проведении мастер-класса используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для активизации мышления и обмена опытом применяются разные виды деятельности участников: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и прочее. При организации деятельности участников мастер-класса конкурсант опирается на их профессиональные мотивы. Для решения методической и коммуникативной задачи формы взаимодействия на мастер-классе сочетаются и дополняют друг друга. Конкурсант организует практическую работу участников мастер-класса с профессиональными кейсами (задачами). Предусматривает обсуждение и (или) решение педагогической задачи в совместной деятельности участников с применением системы вопросов по теме мастер-класса. Конкурсант применяет интеграцию интерактивных форм методической работы (интеллектуальных, игровых, групповых и др.) для развития критического мышления, умений сотрудничества и позитивных взаимоотношений, применяет командную работу для стимулирования познавательной мотивации, приобретения опыта ведения конструктивного диалога. На мастер-классе применяются приемы активного и интерактивного обучения, например, «мозговой штурм», разбор ситуаций, командное проектирование и др. На мастер-классе организованы субъект-субъектные взаимодействия участников для поиска идей совершенствования системы образования, повышения уровня профессионализма педагога, обогащения педагогического опыта. Конкурсант целенаправленно организует предметно-пространственную среду с учетом особенностей планируемого взаимодействия, профессиональных интересов, возможностей и потребностей участников, содержания мастер-класса. Конкурсант преобразовывает пространственные зоны для совместной деятельности и различных вариантов коммуникации участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса безопасна, сбалансирована и эстетически привлекательна. Конкурсант на протяжении всего мастер-класса проявляет педагогическую наблюдательность и на этой основе обеспечивает взаимодействие участников. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно и содержательно предоставляет участникам обратную связь.

Критерий: проявленность теоретического и эмпирического мышления

Базовый уровень. Конкурсант предлагает педагогический опыт, направленный на решение педагогической задачи типовым путем с применением стандартных подходов и технологий в конкретных условиях. В процессе мастер-класса конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант применяет профессиональную терминологию с отдельными неточностями относительно смысла мастер-класса,

термины раскрывает при помощи ассоциаций и примеров. Конкурсант приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям. Конкурсант логично формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. На протяжении мероприятия транслирует формальные высказывания, раскрывает и уточняет суть идеи. Конкурсант лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит достоверные теоретические аргументы или результаты эмпирических исследований для обоснования эффективности и практико-ориентированности предлагаемого педагогического опыта. Для доказательства эффективности предлагаемого педагогического опыта конкурсант использует некоторые доступные источники научной информации, результаты апробации демонстрирует фрагментарно на основе отдельных примеров.

Оптимальный уровень. Конкурсант предлагает завершенное описание педагогического опыта, направленного на решение актуальной практической задачи. Рассматривает предлагаемый педагогический опыт с точки зрения его значения для развития единой системы образования по одному из указанных компонентов: содержание образования, современные педагогические технологии. На протяжении мастер-класса конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Выделяет и верно доносит ключевую идею мастер-класса и целостно ее понимает, комментирует на научной основе. Конкурсант правильно применяет профессиональную терминологию в соответствии с идеями мастер-класса, верно дает определение терминов. Во время мастер-класса приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант использует некоторые доступные источники научной информации для теоретического подтверждения предлагаемого педагогического опыта. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ее реализации в конкретных организационных условиях. На основе полученных данных делает выводы и предлагает тактическое решение профессиональной задачи. Для подтверждения значимости и практико-ориентированности предлагаемого педагогического опыта конструктивно критикует результаты эмпирических исследований, лаконично и логично строит выводы по итогам апробации педагогического опыта, приводит примеры из собственной практики.

Продвинутый уровень. Конкурсант предлагает завершенное описание педагогического опыта, обеспечивающего творческое решение актуальной практической задачи. Конкурсант оценивает предлагаемый педагогический опыт с точки зрения его влияния на развитие единой системы образования страны содержания образования и современных педагогических технологий. Конкурсант

целесообразно отбирает и использует источники научной информации, проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, профессиональными понятиями и педагогическими теориями, знает персоналии известных российских ученых. Во время мастер-класса применяет научные факты, обращается к научным теориям и концепциям. Конкурсант выделяет и удерживает ключевую идею мастер-класса, целостно ее понимает и комментирует на ценностной основе с обращением к теоретическим исследованиям, опыту педагогов-новаторов. Конкурсант правильно

применяет профессиональную и научную терминологию в соответствии с идеями мастер-класса, верно дает толкование понятий и раскрывает их содержание. Конкурсант приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации обращается к современным научным, в том числе психолого-педагогическим исследованиям и успешным педагогическим практикам. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Для доказательства практико-ориентированности и потенциала для распространения предлагаемого педагогического опыта последовательно его соотносит с современными методическими системами, верифицированными педагогическими практиками. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты эмпирической информации. Для демонстрации выводов и обобщений применяет специальные средства фиксации информации.

Критерий: информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации

Базовый уровень. Конкурсант демонстрирует грамотное применение готовой информации, называет факты, приводит примеры. Умеет точно подавать информацию. Приводит информацию из разных источников с применением разных форм представления информации, в том числе с использованием слайдов, структурированных текстов. Уместно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к участникам уважительно. Во время мастер-класса конкурсант использует уместные формы обращения к участникам. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна, что проявляется в лексике и словообразовании. В речи встречаются разговорные и просторечные слова. Конкурсант придерживается делового тона общения, проявляет доброжелательное отношение к участникам мастер-класса, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Применяет невербальные средства, но не учитывает ситуацию общения. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средства речи замещают вербальные или наоборот. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе

взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки, присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Конкурсант фрагментарно предоставляет информацию о собственных профессионально-личностных качествах, делает акцент на изложении профессиональных достижений. При изложении профессионально-личностной информации не в полной мере учитывает особенности ситуации и аудитории. Конкурсант формулирует педагогические ценности, демонстрирует владение педагогической культурой. Формулирует в общем плане личностно-профессиональные взгляды по теме беседы. При аргументации ответов на поставленные вопросы обращается к успешным педагогическим практикам. Дает пространные ответы на поставленные вопросы.

Оптимальный уровень. Конкурсант демонстрирует грамотный выбор информации, приводит подтверждающие факты. Умеет последовательно и выразительно подавать информацию. Систематизирует информацию из разных источников, использует разные формы представления информации, в том числе текстовые и графические. Корректно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Конкурсант обращается к участникам уважительно, по имени. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна. Во время мастер-класса конкурсант использует уместные формы обращения к участникам. В речи встречаются разговорные слова. Конкурсант придерживается делового тона общения, формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и конфликтной). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение к участникам, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение на отдельных этапах мастер-класса. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта эмоционально насыщена. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. С учетом ситуации общения во время мастер-класса применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует мимику, жесты, интонации. Конкурсант поддерживает зрительный контакт с участниками. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языкам и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. В речи отсутствуют элементы, не несущие смысловой нагрузки, междометия. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию. В речи конкурсанта отражается собственная позиция. Конкурсант формулирует отдельные тезисы, отражающие профессионально-личностную информацию, с учетом особенностей ситуации и аудитории. Демонстрирует приверженность педагогическим ценностям и владение педагогической культурой, раскрывает собственный профессиональный потенциал. Высказывает личностно-профессиональные взгляды по обсуждаемой проблеме, делает выводы с учетом разных точек зрения в соответствии с поставленным

вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к открытым источникам, приводит примеры передовых педагогических практик. Дает структурированные ответы на поставленные вопросы.

Продвинутый уровень. Конкурсант демонстрирует грамотный выбор информации: отделяет факты от мнений, показывает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией. Умеет емко и компактно подавать информацию. Предлагает в авторской обработке информацию из разных источников, использует для структурирования информации различные приемы, представляет информацию в разных формах, в том числе графической и мультимедийной. Точно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к участникам, обращается уважительно, используя полные имена. В речи не использует слова, запрет которых обусловлен историческими, социально-политическими, культурными, этическими факторами. Речь конкурсанта эмоционально насыщена, отражает эмоциональную стабильность. Конкурсант оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до слушателей с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль. Конкурсант уместно, корректно, ясно излагает информацию о себе как профессионале, раскрывает суть профессиональных достижений. Конкурсант адаптирует стиль выступления с учетом особенностей ситуации и аудитории для изложения профессионально-личностной информации, демонстрирует приверженность педагогическим ценностям, высокий уровень педагогической культуры, раскрывает собственный профессиональный потенциал и профессиональный стиль. Системно и последовательно высказывает личностно-профессиональные взгляды по обсуждаемой проблеме. Делает конструктивные выводы, убедительно аргументирует ответы и демонстрирует видение разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к научным источникам и передовым российским педагогическим практикам. Дает логичные, точные и емкие ответы на поставленные вопросы.

Критерий: рефлексивная культура

Базовый уровень. Конкурсант определяет место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор отдельных

компонентов нетиповых практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Конкурсант формулирует отдельные примеры, показывающие эффективность использованных на занятии идей и методических решений. В соответствии с изменяющимися условиями на занятии конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение форм взаимодействия участников. Конкурсант в течение занятия периодически замечает существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе адекватно воспринимает и понимает их запросы. Конкурсант предоставляет участникам обратную связь поддерживающего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и предпринимает попытки его коррекции в соответствии с текущими условиями.

Оптимальный уровень. Конкурсант определяет и комментирует место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор неординарных практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Формулирует некоторые выводы об эффективности использованных на занятии идей и методических решений, предлагает варианты переноса методического решения в реальную педагогическую практику. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе правильно интерпретирует их поведение, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы участников. Конкурсант организует подведение итогов занятия, предоставляет участникам обратную связь поддерживающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.

Продвинутый уровень. Конкурсант аналитически освещает место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор неординарных практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и методических решений неординарных практических задач, обозначает перспективу развития методической деятельности участников в реальной практике на рабочем месте. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы участников. Конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и эффективно регулирует применение методов, приемов и форм взаимодействия в соответствии с изменяющимися условиями на занятии для достижения планируемого результата. На заключительном этапе занятия организует подведение итогов с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно предоставляет участникам обратную связь поддерживающего, развивающего и корректирующего типа. Конкурсант анализирует характер методических решений профессиональных задач, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности участников, делает лаконичный и емкий вывод о степени достижения планируемых результатов мастер-класса.

Оценивание конкурсного задания второго тура «Блицтурнир»

Цель: демонстрация финалистами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат: открытое обсуждение группой участников конкурсного задания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Критерий: управление рисками, принятие решений и ответственность за результат

Показатели

1. Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
2. Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
3. Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики
4. Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
5. Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций

Критерий: глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений

Показатели

1. Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования
2. Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы
3. Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
4. Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации
5. Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи

Критерий: мотивированность, целеустремленность и сила личности

Показатели

1. Придерживается деловых (профессиональных) мотивов
2. Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи
3. Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной деятельности
4. Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе
5. Конструктивно отстаивает собственную позицию

Критерий: масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость

Показатели

1. Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве
2. Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач
3. Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом
4. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор
5. Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль

Критерий: коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)

Показатели

1. Придерживается норм педагогической этики
2. Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей
3. Организует сотрудничество и диалог в группе
4. Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры
5. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации

Уровни выполнения конкурсного задания

Критерий: управление рисками, принятие решений и ответственность за результат

Базовый уровень. Конкурсант предпринимает попытку формулирования рисков на основе отдельных гипотез о развитии ситуации. Формулирует общее представление о рисках при различных вариантах развития ситуации. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. Предлагает ряд гипотез, среди которых не может выделить приоритетные с точки зрения эффективности. Выдвигает спонтанные идеи. Берет ответственность на себя и включается в реализацию решения группы.

Оптимальный уровень. Конкурсант грамотно формулирует риски, соблюдая основные требования: четкая и ясная формулировка, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние). Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. На основе анализа ситуации выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи. Анализирует различного

рода информацию и принимает взвешенные решения на основе собранных данных, выявляет риски и потенциальные ограничения. Берет ответственность на себя и лично реализовывает решение.

Продвинутый уровень. Конкурсант грамотно формулирует риски, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практическую, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние). Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат, берет на себя ответственность за достижение поставленной задачи. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными. Принимает взвешенные решения на основе собранных данных, анализирует риски и потенциальные ограничения, рассматривает возможные альтернативные варианты действий. При необходимости предлагает непопулярные решения. Берет ответственность на себя и лично организует реализацию решения.

Критерий: глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений

Базовый уровень. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, нормативно-правовых документов. Конкурсант формулирует критерии для обоснования оценки ситуации, высказывает собственное мнение с учетом условий решаемой задачи, демонстрирует позитивную мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности, выдвигает интересные и полезные для решения проблемы идеи и предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации, заложенной в задаче. Конкурсант не выдвигает собственные полезные предложения по обозначенной проблеме, но поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Не предлагает самостоятельных конструктивных решений проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования. Не предлагает собственных решений, верифицированных практикой для применения в системе образования.

Оптимальный уровень. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, нормативно-правовых документов, а также с учетом эффектов успешных практик в сфере образования. Конкурсант формулирует

критерии для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом условий решаемой задачи. Демонстрирует позитивную мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности, выдвигает интересные и полезные для решения проблемы идеи и предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации. Предлагает смелые и нестандартные решения обсуждаемой проблемы. Обосновывает предложенные идеи и решения проблемы с точки зрения их соответствия нормативно-правовым документам. Поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Предлагает решения проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования по одному из указанных компонентов: содержание образования, пространство воспитания, система дополнительного образования и профориентации, здоровьесбережение субъектов образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение. Выдвигает отдельные предложения для решения проблемы и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам.

Продвинутый уровень. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования. Конкурсант формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи. Конкурсант на протяжении всего времени устойчиво сохраняет мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности. Генерирует важные и необходимые для решения проблемы идеи, гипотезы, предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации. Осуществляет контроль обсуждения предложений при решении проблемной ситуации. Предлагает смелые и нестандартные решения обсуждаемой проблемы. Защищает собственные идеи и решения проблемы с точки зрения их применения на практике. Поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Предлагает решения проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования, в том числе в части содержания образования, пространства воспитания, системы дополнительного образования и профориентации, здоровьесбережения субъектов образовательного процесса, учебно-методического обеспечения. Выдвигает систему предложений для решения проблемы и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Критерий: мотивированность, целеустремленность и сила личности

Базовый уровень. Конкурсант принимает участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывает своё мнение. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды,

ориентирован на результат своей профессиональной деятельности, соблюдает деловой этикет. Конкурсант включается в работу и обсуждения, но не проявляет инициативу в решении профессиональной задачи. Берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность по поручению группы. Конкурсант контролирует свои эмоции, но бывает излишне эмоционален в сложных стрессовых ситуациях. Эпизодически включается в процесс коллективного решения профессиональной задачи, ищет поддержку своей позиции в группе. Поддерживает решения группы, сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций, не настаивает на собственной позиции. Конкурсант сохраняет эффективность при решении конкретной задачи в групповой работе.

Оптимальный уровень. Конкурсант принимает участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывает своё мнение. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности, соблюдает деловой этикет, стремится к качеству и эффективности. Проявляет инициативу в решении определенного круга вопросов. Конкурсант включается в групповую работу и обсуждения, на отдельных этапах коллективного решения задачи поддерживает высокий темп работы группы. Берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность по поручению группы. Конкурсант сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях, включается во взаимодействие в условиях ресурсных ограничений. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках круга своих профессиональных функций, ищет поддержку своей позиции в группе. Сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций. Конкурсант сохраняет эффективность в условиях многозадачности, переключается с одной задачи на другую, настаивает на своей позиции в решении проблемы.

Продвинутый уровень. Конкурсант действует решительно и уверенно в процессе коллективного решения задачи, высказывает своё мнение, отстаивает правильные, но возможно непопулярные решения. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности и группы в целом, соблюдает деловой этикет, стремится к качеству и эффективности. Самостоятельно, не дожидаясь указаний, инициирует действия для достижения цели. Конкурсант быстро включается в групповую работу и обсуждения, сохраняет высокий темп деятельности. Инициативно берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность, если это необходимо для достижения общего результата. Конкурсант сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях, эффективно включается во взаимодействие в условиях ресурсных ограничений. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках круга своих профессиональных функций. Сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций, конструктивно настаивает на собственной точке зрения. В процессе коллективного решения задачи выделяет и обосновывает проблему, проявляет гибкость мышления при ее рассмотрении, делает общий вывод. Конкурсант высказывает мотивированное оценочное суждение по обсуждаемой

проблеме и предлагает детализированные рекомендации. Конкурсант сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую, корректирует свою позицию, если доказана ее ошибочность.

Критерий: масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость

Базовый уровень. Конкурсант принимает участие в обсуждении предложенных решений профессиональных задач. Выявляет условия задачи с точки зрения актуальных целей развития системы образования и с учетом действующих нормативно-правовых актов. Рассматривает решения задачи в конкретных условиях для достижения результат оперативной деятельности. Конкурсант приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решения профессиональной задачи. Конкурсант использует некоторые доступные источники информации. Проводит анализ и обобщение информации. Использует преобразованную информацию для дальнейших рассуждений. Конкурсант выполняет фрагментарный анализ профессиональной задачи с точки зрения ресурсной обеспеченности. В ряде случаев конкурсант проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной задачи. Конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант соблюдает моральные нормы и правила общения. Конкурсант расплывчато демонстрирует основные индивидуально-своеобразные черты конкурсанта как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность, эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Индивидуальная стилистика профессионального общения не выделяется. Конкурсант не проявляет собственные профессиональные предпочтения.

Оптимальный уровень. Конкурсант принимает участие в выявлении и обсуждении предложенных решений профессиональных задач. Раскрывает условия задачи с точки зрения актуальных целей развития системы образования с учетом действующих нормативно-правовых актов. Рассматривает решения задачи с точки зрения их влияния на развитие единой системы образования страны по одному из указанных компонентов: единое содержание образования, единство системы оценки качества образования, общие подходы к развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, система управления в сфере образования. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решения профессиональной задачи в практике. Конкурсант использует некоторые доступные источники информации. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ее реализации в конкретных организационных условиях. На основе полученных данных делает выводы и предлагает тактическое решение профессиональной задачи. Конкурсант в ряде случаев проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной

задачи, стремится узнать новое, обогатить профессионально-личностный опыт. Конкурсант проявляет эрудированность, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Проявляет разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам. Конкурсант эпизодически проявляет некоторые индивидуально-своеобразные черты как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность, эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Демонстрирует индивидуальную стилистику профессионального общения.

Продвинутый уровень. Конкурсант инициативно предлагает и обсуждает решения профессиональных задач. Оценивает условия задачи с точки зрения прошлого опыта и актуальной ситуации развития системы образования, включая действующие нормативно-правовые акты. Оценивает решения задачи с точки зрения их влияния на развитие единой системы образования страны, единого содержания образования, единства системы оценки качества образования, общих подходов к развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, системы управления в сфере образования. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решения профессиональной задачи. Конкурсант использует все доступные источники информации. Применяет специальные средства фиксации информации. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Преобразованная информация становится источником для создания новых решений профессиональных задач. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ресурсной обеспеченности, в том числе исследует человеческие, материальные, организационные ресурсы и выделяет критически важные ресурсы и компетенции с точки зрения повышения конкурентоспособности организации (структуры). На основе полученных данных делает выводы и предлагает оптимальное стратегическое решение профессиональной задачи. Конкурсант системно и последовательно проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной задачи, стремится узнать новое, обогатить профессионально-личностный опыт и поделиться идеями, знанием, ресурсами с коллегами. Конкурсант инициативно и эффективно выстраивает коммуникацию на горизонтальном уровне на паритетных основаниях. Обращается к многообразию тем и наук, проявляет богатство интересов в различных сферах жизнедеятельности. Применяет научные факты, цитаты и примеры из литературы. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам, а также к таким качествам как честь, совесть, добро, любовь, дружба, достоинство. Конкурсант демонстрирует устойчивый характер профессиональной деятельности, широкий репертуар индивидуально-своеобразных черт как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание,

толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность, эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Конкурсант демонстрирует методы работы, отражающие его стремление к эффективному результату деятельности. Конкурсант проявляет и отстаивает собственные профессиональные предпочтения, индивидуальную стилистику профессионального общения.

Критерий: коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)

Базовый уровень. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения в профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение, независимо от ситуации коммуникации. Конкурсант эпизодически поддерживает позитивный настрой аудитории на общение, приводит тезисы, вызывающие сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства. Применяет невербальные средства, но при их использовании не учитывает ситуацию общения. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средства речи замещают вербальные и наоборот. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки, присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Слова (в т.ч. термины) конкурсант употребляет в соответствии с их значением.

Оптимальный уровень. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения в профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение независимо от ситуации коммуникации. В диалоге в качестве обоснований ответов на вопросы в единичных случаях конкурсант обращается к истории образования, трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. При аргументации ответов на поставленные вопросы опирается на научную информацию, передовые педагогические практики. На примере известных людей мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала личности. Дает точные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Конкурсант придерживается делового тона в общении, формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию, с учетом ситуации общения. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует мимику, жесты, интонации, поддерживает зрительный контакт. Речь богата, в речи конкурсанта отражается собственная позиция.

Продвинутый уровень. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения в профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение, независимо от ситуации

коммуникации. Во время диалога конкурсант уместно, корректно, ясно излагает свою позицию, в качестве обоснований ответов на вопросы системно обращается к истории образования, трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. Своим примером конструктивно мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации. Конкурсант формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров), поддерживает адекватную социальную дистанцию в общении. Конкурсант может быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопится с выводами, не теряет самообладания. Делает конструктивные выводы, убедительно аргументирует ответы и демонстрирует видение разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к научным источникам и передовым российским педагогическим практикам. Дает логичные, точные и емкие ответы на поставленные вопросы. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Конкурсант оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.

Оценивание конкурсного задания второго тура «Брифинг»

Цель: демонстрация финалистами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат: ответы финалистов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа студенческой, родительской, профессиональной общественности в формате брифинга.

Критерий: ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции

Показатели

1. Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям
2. Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования
3. Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса
4. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику
5. Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения

Критерий: масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений

Показатели

1. Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания
2. Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства
3. Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания
4. Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования
5. Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники

Критерий: конструктивность позиции

Показатели

1. Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой
2. Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения
3. Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания
4. Предлагает критически выверенные умозаключения

5. Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения

Критерий: коммуникативная культура

Показатели

1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу
2. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации
3. Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы
4. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории
5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

Уровни выполнения конкурсного задания

Критерий: ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции

Базовый уровень. Конкурсант в высказываниях выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Конкурсант приводит основные положения политики российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности, констатирует вклад педагогической деятельности в развитие личности. Конкурсант констатирует необходимость диалога семьи и школы, взаимодействия образовательной организации с родительским сообществом и социальными партнерами. Проявляет устойчивость нравственных взглядов. Конкурсант высказывается о необходимости и ценности непрерывного образования, саморазвития, проявляет заинтересованность в развитии творческого потенциала своей личности. В общении ориентирован на моральные нормы. Признает наличие разных точек зрения разных субъектов образовательных отношений, активный характер и необходимость обратной связи во взаимодействиях педагогов, родителей, обучающихся. Формулирует идеи в части организации учебного сотрудничества в коллективе обучающихся. При взаимодействии с окружающими проявляет педагогический такт. Выполняет общие и частные правила общения, выстраивает свое поведение в соответствии с нравственными требованиями педагога к самому себе. Проявляет навыки конструктивного общения, следует традициям делового этикета. Выделяет и анализирует аспекты идей и предложений, конструктивно делает разбор слабых сторон и рисков реализации высказанных предложений с ориентиром на практическую ценность, делает вывод с выходом на рекомендации. Проявляет гибкость мышления при рассмотрении обсуждаемой проблемы. Высказывания конкурсанта формальны. Конкурсант предлагает типовые варианты решения проблемы с применением стандартных подходов и технологий.

Оптимальный уровень. В высказываниях выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, обращается к

традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Конкурсант приводит основные положения политики российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности, приводит тезисы о вкладе педагогической деятельности в развитие личности и российского общества, рассуждает о необходимости непрерывного образования, обращаясь к примерам успешной практики отдельных педагогов, известных людей. Конкурсант аргументирует необходимость диалога семьи и школы, взаимодействия образовательной организации с родительским сообществом и социальными партнерами. Проявляет устойчивость нравственных взглядов. Своими высказываниями убедительно мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, проявляет готовность к развитию творческого потенциала своей личности. В общении корректно соблюдает моральные нормы. При рассмотрении обсуждаемого вопроса учитывает разные точки зрения разных субъектов образовательных отношений. Поддерживает активный характер и необходимость обратной связи во взаимодействиях педагогов, родителей, обучающихся. Формулирует идеи в части организации учебного сотрудничества в коллективе обучающихся, развитию сотрудничества между семьей и школой. При взаимодействии с окружающими проявляет педагогический такт. Выполняет общие и частные правила общения, выстраивает свое поведение в соответствии с нравственными требованиями педагога к самому себе. Проявляет навыки конструктивного общения, отдельные нравственные качества (уважительное отношение к личности, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, внимательность и чуткость по отношению к людям и т. д.). Выделяет и анализирует аспекты обсуждаемых идей и предложений, конструктивно делает разбор слабых сторон и рисков реализации высказанных предложений с ориентиром на практическую ценность, дает четкие пояснения. Высказывает мотивированное оценочное суждение о вариантах решения проблемы. Проявляет гибкость мышления при рассмотрении обсуждаемой проблемы, делает вывод с выходом на рекомендации.

Продвинутый уровень. На основе рефлексии собственных действий и поступков выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, в высказываниях обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Проявляет полноту и устойчивость нравственных взглядов, убежденность, органически сочетающуюся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе. Конкурсант проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности, убедительно формулирует собственное мнение о вкладе педагогической деятельности в развитие российского общества, аргументировано и с разных точек зрения рассуждает о важности и значении в жизни человека непрерывного образования, саморазвития и самореализации, развития

творческого потенциала. Для обоснования своей профессиональной позиции конкурсант приводит и детализирует примеры успешной практики отдельных педагогов, системно осмысливает свой профессиональный опыт. Проявляет рефлексию своего поведения в части соблюдения моральных норм. Конкурсант ориентирован на диалоговые отношения с родительским сообществом и социальными партнерами. Рассматривает обсуждаемый вопрос, проблему с точки зрения разных субъектов образовательных отношений, учитывает активный характер и наличие обратной связи во взаимодействиях педагогов, родителей, обучающихся. Формулирует и комментирует идеи и предложения по организации учебного сотрудничества в коллективе обучающихся, развитию сотрудничества между семьей и школой, укреплению продуктивных горизонтальных связей в педагогическом сообществе. Открыто участвует в диалоге, проявляет педагогический такт. Тактично и деликатно взаимодействует с окружающими. Рефлексирует общественное мнение в части соответствия поведения педагогов моральным устоям. В общении организует свое поведение в соответствии с системой общих и частных правил, нравственных требований педагога к самому себе, следует лучшим российским образцам и традициям нравственных взаимоотношений педагога с обучающимся, родителями, коллегами. Проявляет навыки конструктивного общения и демонстрирует комплекс нравственных качеств (уважительное отношение к личности, высокая требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т. д.). Выделяет и системно анализирует обсуждаемые идеи и предложения, конструктивно делает разбор слабых сторон и рисков реализации высказанных предложений с учетом актуальной информации, дает четкие пояснения, лаконично и логично строит оценочные высказывания, иллюстрирует их точными примерами на основе открытых верифицированных источников и научных исследований. Выделяет и обосновывает проблему, проявляет гибкость мышления при ее рассмотрении, делает общий вывод, дает рекомендации. Конкурсант высказывает мотивированное оценочное суждение по обсуждаемой проблеме и предлагает детализированные рекомендации.

Критерий: масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений

Базовый уровень. Конкурсант формально называет проблему, обозначает ее аспекты с учетом отдельных направлений государственной политики в сфере образования и воспитания, направлений развития российской системы образования. Конкурсант аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме на основе российских педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативным документам. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. Конкурсант показывает типовое решение профессиональной задачи с применением стандартных подходов и технологий. Предлагает проектную идею для разработки и реализации в системе образования. Конкурсант предлагает проектную идею, которая в одном из аспектов соответствует целям и задачам развития российской системы образования. Предложенная проектная идея обеспечивает аспектное обновление содержания

образования по одной из тем рабочей программы одного из учебных предметов с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.

Оптимальный уровень. Конкурсант высказывает собственное мнение, формулирует проблему с учетом отдельных направлений государственной политики в сфере образования и воспитания, направлений развития российской системы образования. Конструктивно критикует идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых авторитетных источников. Конкурсант аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативным документам, в которых определяется государственная политика в сфере образования и воспитания. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. Конкурсант усматривает новые взаимосвязи элементов проблемной профессиональной ситуации. Выдвигает нетиповые решения профессиональных задач, опираясь на ценностные основания в конкретном социокультурном контексте с учетом характеристик единого образовательного пространства России. Предлагает пилотный проект, обеспечивающий аспектное обновление содержания образования по одному из блоков (разделов) рабочей учебной программы по учебному предмету и взаимосвязанных программам внеурочной деятельности. Направленность проекта частично соответствует целям и задачам развития российской системы образования. Конкурсант акцентирует внимание на материале для обновления программы с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.

Продвинутый уровень. Конкурсант высказывает собственное мнение, всесторонне рассматривает факты и устанавливает между ними причинно-следственные связи, анализирует тенденции по обсуждаемой проблеме на основе глубокого понимания государственной политики в сфере образования и воспитания. Конструктивно критикует идеи с учетом актуальной информации, дает четкие пояснения, лаконично и логично строит оценочные высказывания, иллюстрирует их точными примерами на основе авторитетных источников и научных исследований. Опираясь на ценностные основания последовательно формулирует авторские варианты решения профессиональных задач с учетом отдельных аспектов единого образовательного пространства России. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным российским психолого-педагогическим исследованиям и успешным педагогическим практикам, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант выдвигает нестандартные и реалистичные гипотезы решения профессиональных задач в конкретном социокультурном контексте с учетом характеристик единого образовательного пространства России, проявляет самостоятельность размышлений. Предлагает проработанный проект для реализации в системе общего и дополнительного образования. Предлагает проработанный проект, обеспечивающий комплексное обновление содержания образования с учетом рабочей учебной

программы по учебному предмету, смежных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Направленность проекта соответствует целям и задачам развития российской системы образования.

Критерий: конструктивность позиции

Базовый уровень. Демонстрирует готовность к контакту с партнерами по общению, проявляет настороженность, беспокойство. Эмоционально отвечает на вопросы, применяет убеждение партнера по общению, не допускает применения колкостей, оскорбительных слов, ярлыков. Эпизодически отвлекается, не всегда удерживает линию общения. Понимает позицию партнера по ключевым тезисам. Сохраняет самообладание, но с трудом контролирует внешнее проявление собственных эмоций. Непроизвольно перебивает партнера по общению, при этом не делает замечаний. В речи проявляет уважительное отношение к партнерам по общению, поддерживает диалог. В диалоге видит только собственную позицию. Конкурсант часто отвлекается от содержания выступления партнера, в основном замечает отношение партнера к проблеме. Ситуативно применяет рефлексивное и (или) нерефлексивное слушание. Конкурсант в целом понимает обсуждаемую проблему, для пояснения своей точки зрения обращается к открытым источникам, приводит результаты эмпирических исследований, примеры из практики коллег. Выделяет главное, делает выводы, доказывает выдвинутое положение, обосновывает собственную позицию фактами из открытых источников. Приводит необходимые доводы на научной основе, иллюстрирует примерами из практики.

Оптимальный уровень. Конкурсант включается в эмоциональный контакт с партнерами по общению, поведение конкурсанта не выходит за рамки вежливости и здравого смысла. Принимает участие в обсуждении вопроса в деловом ключе, не допускает применения колкостей, оскорбительных слов, ярлыков. Сохраняет самообладание, присоединяется к эмоциям партнеров по общению. Большую часть времени внимательно слушает партнера по общению, в целом понимает его позицию, выявляет существующие с ним разногласия. Не вмешивается в речь партнера по общению, не мешает своими замечаниями. Демонстрирует уважительное отношение к партнерам по общению, стремление к диалогу. Дает возможность оппоненту высказывание. Учитывает возможность правоты оппонента. Большую часть времени конкурсант сосредоточен на содержании выступления партнера, выделяет идеи, которые он выдвигает и отношение к проблеме. Целесообразно применяет рефлексивное и (или) нерефлексивное слушание. Конкурсант разбирается в обсуждаемой проблеме, демонстрирует компетентность в профессиональной области, обращается к достоверным источникам, выделяет главное, делает выводы, доказывает выдвинутое положение, обосновывает собственную позицию фактами из научных источников, иллюстрирует верифицированными примерами из практики.

Продвинутый уровень. Конкурсант обеспечивает эмоциональный контакт с партнерами по общению, проявляет уравновешенное поведение, доброжелательность и доверие к партнеру по общению. Открыто принимает участие в обсуждении вопроса, использует позитивные фразы и выражения, применяет убеждение партнера по общению, не допускает применения колкостей, оскорбительных слов, ярлыков. Сохраняет самообладание, бережно относится к эмоциональной сфере партнеров по

общению. Корректирует проявления своих эмоций в соответствии с изменяющимися условиями общения. На протяжении всего времени общения внимательно слушает партнера, правильно понимает его позицию, грамотно оценивает существующие с ним разногласия. Конкурсант не вмешивается в речь партнера по общению, не мешает своими замечаниями. Демонстрирует уважительное отношение к партнерам по общению, взаимное признание достоинств участников диалога. Уважает и соблюдает право оппонента на высказывание. Учитывает возможность правоты оппонента. Конкурсант сосредоточен на содержании выступления партнера, осмысливает идеи, которые он выдвигает, его отношение к проблеме. Целесообразно применяет рефлексивное слушание. Конкурсант хорошо разбирается в обсуждаемой проблеме, демонстрирует высокую компетентность в профессиональной области, обращается к достоверным источникам, приводит результаты реальных исследований, верифицированные примеры из практики. Критически осмысливает собственную позицию и отделяет главное от второстепенного. Обосновывает собственную позицию достоверной, объективной, не искажающей реальную действительность информацией. Доказывает выдвинутое положение, иллюстрирует его примерами из практики приводит необходимые доводы на научной основе. Грамотно строит оценочные суждения, емко формулирует выводы.

Критерий: коммуникативная культура

Базовый уровень. Конкурсант рассуждает о важности и значении в жизни человека непрерывного образования, саморазвития и самореализации, развития творческого потенциала. Конкурсант формулирует тезисы, содержащие указания на педагогические идеалы, педагогические ценности, демонстрирует владение педагогической культурой. При аргументации ответов на поставленные вопросы опирается на научную информацию или передовые педагогические практики. Дает пространные ответы на поставленные вопросы. Конкурсант не теряет самообладания, эпизодически поддерживает позитивный настрой аудитории на общение, приводит тезисы, вызывающие сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства, в том числе примеры из литературы. Применяет невербальные средства, но при их использовании не учитывает ситуацию общения. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средства речи замещают вербальные и наоборот. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки, присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Слова конкурсант употребляет в соответствии с их значением.

Оптимальный уровень. Конкурсант проявляет активную позицию в диалоге, в качестве обоснований ответов на вопросы в единичных случаях обращается к истории образования, к трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. На примере известных людей мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала личности. Опирается на научную информацию, передовые педагогические практики при аргументации ответов. Дает точные и конкретные ответы на поставленные вопросы.

Конкурсант придерживается делового тона в общении, формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию, с учетом ситуации общения. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует мимику, жесты, интонации, поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных высказываний. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в соответствии с их значением. В речи встречаются речевые недочеты. В речи отсутствуют элементы, не несущие смысловой нагрузки, междометия. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию. В речи конкурсанта отражается собственная позиция.

Продвинутый уровень. Во время диалога конкурсант проявляет инициативную и конструктивную позицию, уместно, корректно, ясно излагает свои мысли, в качестве обоснований ответов на вопросы системно обращается к истории образования, к трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. Своим примером корректно мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации. Конкурсант формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров), поддерживает адекватную социальную дистанцию в общении. Конкурсант может быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопится с выводами, не теряет самообладания. Делает конструктивные выводы, убедительно аргументирует ответы и демонстрирует видение разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к научным источникам и передовым российским педагогическим практикам. Дает логичные, точные и емкие ответы на поставленные вопросы. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Конкурсант оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует такие средства общения, как мимику, жесты, позы, интонации. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи конкурсанта отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.