

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 45 город Сургут, ХМАО-Югра

Доровских Светлана Владимировна,
учитель начальных классов.

Карчебная Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов.

Дидактические материалы к уроку (занятию)

для учащихся начальных классов

2025

г Сургут

ХМАО-Югра Тюменская область

т. 8 922 406 3520

Данная методическая разработка создана для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантами.

Детям-мигрантам тяжело дается обучение, потому что многие из них начинают учить русский язык только по приезду в Россию, а в российской школе все предметы изучаются на русском языке.

Уровень владения русским языком этими школьниками не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом. Таким образом, возникает задача довести владение русским языком детей - мигрантов до уровня рабочего языка, чтобы на нём дети смогли получать образование.

Основная трудность для иноязычных детей – это ограниченность словарного запаса. Поэтому эти дети плохо понимают учителя, не могут наравне со всеми отвечать на вопросы, не справляются с заданиями.

Так же при изучении русского языка дети -инофоны затрудняются в изучении категории рода, категории одушевленности - неодушевленности, предложно - падежной и видовременной систем.

В данной методической разработке подобраны такие наглядные упражнения, как:

1. Словарная работа
2. Развитие речи
3. Категория рода
4. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
5. Изменение имён существительных по падежам

1. Словарная работа.

Алгоритм работы с карточками:

- Учитель чётко произносит новое слово и объясняет его значение.
- Ставит ударение.
- Учащиеся вместе с учителем несколько раз произносят это слово.
(по слогам, медленно, громко и т.п)
- Учащиеся записывают в карточке рядом с картинкой перевод нового слова на родном языке (для запоминания)
- Учащиеся составляют предложения с новыми словами.
- Учащиеся читают текст, где есть новые слова
- Работают в парах. Составляют диалог.

Карточки- картинки по теме «Продукты»

	<p>МОЛОКО МО-ЛО-КО</p> <hr/>
<p>(запись слова на иностранном языке)</p>	

	<p>КАРТОФЕЛЬ КАР-ТО-ФЕЛЬ</p> <hr/>
<p>(запись слова на иностранном языке)</p>	

	<p>ГОРОХ ГО-РОХ</p> <hr/>
<p>(запись слова на иностранном языке)</p>	

Устно. Дополни предложение.



МОЛОКО

Ануш пьёт...



СОК



ВОДУ



чай

Письменно.

Дополни предложение.

Ануш купила в магазине , ,



Работа в парах.

Прочитайте. Проговорите диалог друг с другом.

- Ты купил молоко?

-Да. Я купил молоко.

Ты будешь пить молоко?

-Да. Я буду пить молоко.

-Ты почистил картофель?

-Да. Я почистил картофель.

-Ты любишь горох?

-Нет. Я не люблю горох. (Да. Я люблю горох)

Составь предложения по картинкам, используя слово молоко.



Выучи стихотворение.

Где берётся молоко,
Угадаю я легко!
Да конечно-в магазине!
Все кладут его в корзины.
Варят кашу, пьют его.
-Ты не знаешь ничего!
Подскажу тебе я снова-
Молоко даёт...
КОРОВА!



2. Развитие речи.

Прочитай слова и составь из них предложения.

Напиши в кружочках порядок слов в каждом предложении.



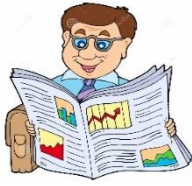
на катался велосипеде Коля



с мама яблоками пирог печёт



**Составь связный текст из деформированных предложений.
Подбери к тексту название.**



все, дома, были

папа, газеты, читал

мама, брюки, шила

Юра, уроки, учил

Аня, играла, куклой, с

**Найди в филворде ответы на вопросы.
Зачеркни слова разным цветом.**

В	Е	Я	П	Е	К	А	Р	Ь	Ь
Д	Ы	Ъ	Й	П	Д	Э	Щ	С	Д
В	Ф	М	В	М	С	Г	О	Т	Э
О	Ы	В	Р	М	А	Ы	У	Р	Г
Д	З	Р	С	Ы	Д	Д	Х	О	Ж
И	Ф	А	Т	Б	О	Ч	П	И	Р
Т	Ш	Ч	Н	Ь	В	Ч	Б	Т	Ф
Е	Л	К	Ь	М	Н	Ч	Б	Е	Л
Л	Я	Ц	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь
Ь	Э	П	З	Ё	К	П	Й	Ь	Ч

1. Кто учит детей?
2. Кто лечит людей?
3. Кто строит дома?
4. Кто печёт пироги?
5. Кто водит автобус?
6. Кто ухаживает за садом?

3. Категория рода.

Известно, что в узбекском, армянском и азербайджанском языках категория рода отсутствует.

У иноязычных детей, прием определения рода путём замены существительных местоимениями *он, она, оно* вызывает сильные затруднения, особенно если в родном языке категория рода отсутствует.

Дети-инофоны чаще используют в речи русские глаголы, чем имена прилагательные. Им легче сочетать имена существительные с глаголами прошедшего времени.

Подбери к существительным нужные глаголы.



девочк ж.р.



мальчик м.р.



дерев ср.р

Читала

Сидела

Росла

Читал

Сидел

Рос

Читало

Сидело

Росло

Запомни!



Мяч (чей?) мой – мужской род (м.р.)



Кукла (чья?) моя – женский род (ж.р.)



Платье (чьё?) моё - средний род (ср.р.)

Выбери и подчеркни нужное местоимение.

Чей дом? Это (мой, моя, моё) дом.

Чья кофта? Это (мой, моя, моё) кофта.

Чей карандаш? Это (мой, моя, моё) карандаш.

Чьё мороженое? Это (мой, моя, моё) мороженое.

Чья тетрадь? Это (мой, моя, моё) тетрадь.

Чей портфель? Это (мой, моя, моё) портфель.

Чья книга? Это (мой, моя, моё) книга.

Чьё печенье? Это (мой, моя, моё) печенье.

**Ответь на вопросы, используя слова ОН, ОНА, ОНО.
Покажи эти предметы на картинке.**

Пример:

Где дом? Вот он.

Где линейка? Вот

Где торт? Вот

Где лампа? Вот

Где дерево? Вот

Где ложка? Вот

Где облако? Вот

Где солнце? Вот



Читай и показывай.

Это дом.

Это он.

Это она.

Это дерево.



Напиши в клеточки слова ОН, ОНА, ОНИ.

Нона

Мама

Папа

Марат

Мама и папа

брат и сестра

Раздели слова на 2 группы-мужской и женский род.

Запиши слова в 2 столбика. Выдели окончания.

Папа, дедушка, кошка, брат, сестра, мама, тётя, дядя, собака,
рыба, подушка, диван, сумка, стол, ребёнок, бык, волк, сова.

м.р.

ж.р.

4. Категория одушевлённости-неодушевлённости.

Запомни!

К словам, которые обозначают **ЛЮДЕЙ** и **ЖИВОТНЫХ** задаём
вопрос **кто?** (одушевлённые)

Ко всем остальным словам задаём вопрос **что?** (неодушевлённые)

Устно. Задай к каждой картинке вопрос кто? или что?



Дополни предложения одушевлёнными существительными.

1. Папа подарил подарок.
2. Лена написала письмо
3. Мама сшила платье
4. Оля и играли в куклы.
5. На машине едет
6. Картину нарисовал
7. пошли в кино.

Раздели слова на 2 группы- одушевлённые и неодушевлённые.

Запиши слова в 2 столбика.

Марат, Нона, урок, девочка, медведь, пирог, портфель, гвоздь, дядя, книга, шкаф, ворона, лес, белка, стол, пенал, тарелка, сестра, дом.

одушевлённые




неодушевлённые

5. Изменение имён существительных по падежам

Задание.

Прочитайте текст, заменив рисунки словами.

Скоро Новый год!

Дети решили украсить  . Лаура повесила  на ветки  .

Лёня спрятал  под  . Лёля приделала  на макушке  .

Дети рассказали о  своим друзьям.

Кого рисует Маша? **Подпиши рисунки по образцу:**

Маша рисует слона.



Определи род и падеж существительных.

Что рисует Миша? **Подпиши рисунки по образцу:**

Миша рисует дом.



Определи род и падеж существительных.

Закончи каждую строчку стихотворения, изменяя слово КОТ.

У норы добычи ждет,
Притаившись, серый

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от

А теперь и за версту

Не приблизится к

Крыса старая — и та,

Видя грозного

Удерет в нору под дом,

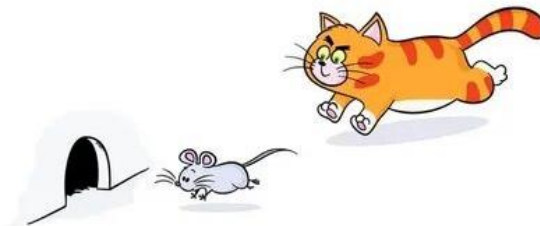
Чтоб не встретиться с

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о

А. Грачев

Определи падеж слова кот.



Только в процессе речевого общения, проговаривания, наглядности трудности освоения русского языка могут быть преодолены.